



follow app

Digital supported tracking of employment
and career progression of apprentices for
Quality Assurance in VET

EĞİTİM İÇERİĞİ

İkili Mesleki Eğitim Mezunlarının
İstihdam ve Kariyer İlerlemelerinin
Dijital Destekli Takibi

PDF | Temmuz 2024

Bu eser, Creative Commons Attribution 4.0
International lisansı altında lisanslanmıştır.



Bu proje Avrupa Komisyonu'nun desteği ile finanse edilmiştir.
Bu yayın [iletişim] sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve
Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde
kullanılmasından sorumlu tutulamaz.

Proje Numarası: 2022-1-ES01-KA220-VET-000089516



**Avrupa Birliği tarafından
ortak finanse edilmektedir**

FOLLOW APP

Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kalite Güvencesi için çırakların istihdam ve kariyer ilerlemelerinin dijital destekli takibi

PDF

İkili Mesleki Eğitimde çırakların istihdam ve kariyer ilerlemelerinin dijital destekli takibi için Eğitim İçeriği

Tarafından geliştirilmiştir



INFODEF Instituto para el Fomento del Desarrollo y la Formacion S.L. | İspanya



Centro Servizi Formazione | İtalya



DIMITRA Eğitim & Danışmanlık | Yunanistan



ASS.FOR.SEO | İtalya



AIN - Navarre Sanayi Derneği | İspanya



İstanbul Valiliği | Türkiye



Innoquality Systems Limited | İrlanda

İçindekiler

Giriş	5
Yetkinlik Alanı 1. Çıraklık Eğitimi Yönetimi ve Takibi	7
ÜNİTE 1.1. Çıraklık Eğitimi Dijital Takip Sistemlerinin Tasarımı	7
EĞİTİM İÇERİKLERİ	7
UYGULAMA FAALİYETİ 1	14
UYGULAMA FAALİYETİ 2	15
ÜNİTE 1.2. Çıraklık Yönetim Yazılım Uygulamaları	17
EĞİTİM İÇERİKLERİ	17
UYGULAMA FAALİYETİ 1	26
UYGULAMA FAALİYETİ 2	27
ÜNİTE 1.3. Veri Güvenliği Standartlarına Uyum ve İş Akışının Takibi.....	28
EĞİTİM İÇERİKLERİ.....	28
UYGULAMA FAALİYETİ 1	30
UYGULAMA FAALİYETİ 2	32
UYGULAMA FAALİYETİ 3	34
UYGULAMA FAALİYETİ 4	35
Yetkinlik Alanı 2. Veri Analizi ve Kullanımı	37
ÜNİTE 2.1 Veri Analizi Tekniği	37
EĞİTİM İÇERİKLERİ.....	37
UYGULAMA FAALİYETİ1	42
UYGULAMA FAALİYETİ 2	45

ÜNİTE 2.2 Veri Görselleştirme	48
EĞİTİM İÇERİKLERİ.....	48
UYGULAMA FAALİYETİ 1	53
UYGULAMA FAALİYETİ 2	54
ÜNİTE 2.3 Veri yorumlama ve karar verme	56
EĞİTİM İÇERİKLERİ.....	56
UYGULAMA FAALİYETİ 1	59
UYGULAMA FAALİYETİ 2	60
UYGULAMA FAALİYETİ 3	61
UYGULAMA FAALİYETİ 4	62
UYGULAMA FAALİYETİ 5	63
Yetkinlik Alanı 3. Paydaşlarla etkileşim	65
ÜNİTE 3.1 Müzakere ve çatışma çözümü.....	65
EĞİTİM İÇERİKLERİ.....	65
UYGULAMA FAALİYETİ 1	71
UYGULAMA FAALİYETİ 2	72
ÜNİTE 3.2 Mesleki Eğitim ve Öğretimde Paydaş Katılımı ve GDPR Uyumu	74
EĞİTİM İÇERİKLERİ.....	74
UYGULAMA FAALİYETİ 1	80
UYGULAMA FAALİYETİ 2	81
Yetkinlik Alanı 4. Öğretim Programlarının Değerlendirilmesi ve MEÖ ile Uyumlaştırılması	83
ÜNİTE 4.1 Eğitim standartları ve iş gücü piyasası gereklilikleri ile uyum	83
EĞİTİM İÇERİKLERİ.....	83

UYGULAMA FAALİYETİ 1	88
UYGULAMA FAALİYETİ 2	89
ÜNİTE 4.2 Öğretim materyallerinin seçimi	91
EĞİTİM İÇERİKLERİ.....	91
UYGULAMA FAALİYETİ 1	95
UYGULAMA FAALİYETİ 2	96
ÜNİTE 4.3 Uyum Belgelerinin Oluşturulması	98
EĞİTİM İÇERİKLERİ.....	98
UYGULAMA FAALİYETİ 1	107
UYGULAMA FAALİYETİ 2	108
Yetkinlik Alanı 5 Müfredat Uyumu	110
ÜNİTE 5.1 İkili Mesleki Eğitimde Mentorluk Rolünü Anlamak	110
EĞİTİM İÇERİKLERİ.....	110
UYGULAMA FAALİYETİ 1	115
ÜNİTE 5.2 Problem Çözme ve Rehberlik Becerileri	117
EĞİTİM İÇERİKLERİ.....	117
UYGULAMA FAALİYETİ1	122
ÜNİTE 5.3 Çırakların Özel İhtiyaçlarına Göre Destek Çalışmaları	123
EĞİTİM İÇERİKLERİ.....	123
UYGULAMA FAALİYETİ 1	130
UYGULAMA FAALİYETİ 2	131

Giriş

FOLLOW APP (Erasmus+) projesi, Mesleki Eğitim ve Öğretim (MEÖ) sağlayıcılarının, mezunları takip etmelerini kolaylaştırmayı ve çırakların iş gücü piyasasına veya yükseköğretime geçişleri hakkında bilgi sahibi olmalarını amaçlamaktadır. Bu, beceri talebi ve arzı hakkında bilgi sağlayarak Mesleki Eğitim ve Öğretimin iş gücü piyasasının ihtiyaçlarına uygun hale getirilmesine yardımcı olabilir.

Bu belge, mesleki eğitim öğretmenlerinin, danışmanların ve usta öğreticilerin, İkili Mesleki Eğitim ve Öğretimde çırakların mezuniyet takibinde kullanabilecekleri bir Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi geliştirmeyi amaçlamakta ve uygulamak için çalışabilecekleri eğitim içerikleri ve pratik faaliyetler öneren pedagojik bir araç olarak tasarlanmış bir dizi Eğitim Ünitesini yansıtmaktadır.

Bu belgenin içeriğinden daha detaylı bahsetmek gerekirse:

Follow App projesinde geliştirilen eğitim içeriği, **beş farklı yetkinlik alanına** ayrılmış durumdadır. Her bir yetkinlik alanı, belirli beceri ve bilgi setlerine odaklanmaktadır ve bu alanlar, ikili mesleki eğitimden mezun çırakların kariyer takibi için kapsamlı bir şekilde ele almaktadır.

1. Yetkinlik Alanları ve Eğitim Üniteleri

- Beş Yetkinlik Alanı: Her yetkinlik alanı, ikili mesleki eğitimden mezun çırakların kariyer takibi için gereken geniş bir beceri setine odaklanmaktadır.
- Eğitim Üniteleri:
 - Her yetkinlik alanı, belirli konuları ele alan iki veya üç eğitim ünitesinden oluşmaktadır. Bu üniteler, katılımcılara derinlemesine bilgi ve beceri kazandırmak üzere tasarlanmıştır.

2. Önerilen Tematik Alanlar-Alt Başlıklar

- Önerilen Tematik Alanlar-Alt Başlıklar:
 - Her eğitim ünitesi, bir dizi tematik alan veya alt bölüm altında organize edilmiştir. Bu başlıklar, belirli bir konu veya beceri setini detaylandırarak ele almaktadır. Bu alt başlıklar, mesleki eğitim sağlayıcılarına ünite içinde işleyebilecekleri konu başlıkları hakkında bir fikir sunmaktadır.

3. Metodoloji ve Değerlendirme

- Metodoloji:
 - Eğitim süreci, interaktif, yansıtıcı ve uygulamalı öğrenme yaklaşımlarını içermektedir. Katılımcıların konuyu derinlemesine anlamaları ve pratik beceriler kazanmaları hedeflenmektedir.
 - Gerçek dünya senaryoları ve vaka çalışmaları, katılımcıların öğrendiklerini uygulamalı olarak görmelerine olanak tanımaktadır.
- Değerlendirme:
 - Her ünite içinde, katılımcıların bilgi ve becerilerini değerlendirmek için belirli değerlendirme yöntemleri ve aktiviteler bulunmaktadır. Örneğin, bir çıraklık yönetim sisteminin eleştirel analizi gibi pratik faaliyetler yer almaktadır.

4. Uygulama Faaliyetleri

- Uygulama Faaliyetleri:
 - Her eğitim ünitesi, katılımcıların öğrendiklerini uygulamalarını sağlayan pratik aktiviteler içermektedir. Bu aktiviteler, katılımcıların bilgilerini pekiştirmelerine ve pratikte kullanmalarına olanak tanımaktadır.

Bu içerik, FOLLOW APP - Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitmenleri, yetkilileri, danışmanlar ve usta öğreticiler için beş Yetkinlik Alanında yapılandırılmış, Avrupa Yetkinlik çerçevesi seviye 6'yı takip etmektedir:

1. Çıraklar Eğitimi Yönetimi ve Takibi
2. Veri Analizi ve Kullanımı
3. Paydaşlarla Etkileşim
4. Eğitim Programlarının Sürekli İzlenmesi ve Güncelleştirilmesi
5. Mentorluk ve Rehberlik

Follow APP Sanal Kampüs'ünden PDF belgeleri olarak erişilebilen bu üniteler, Follow App'in kapsayıcı hedefleri ve metodolojileri ile uyumlu olacak şekilde titizlikle tasarlanmıştır. Bu ünitelerdeki içerik sadece bilgilendirici değil aynı zamanda pratiktir ve Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcilerinin, eğitmenlerin ve paydaşların öğrenilen kavramları gerçek dünya senaryolarında etkili bir şekilde uygulayabilmelerini sağlar.

Yetkinlik Alanı 1. Çıraklık Eğitimi Yönetimi ve Takibi

ÜNİTE 1.1. Çıraklık Eğitimi Dijital Takip Sistemlerinin Tasarımı

EĞİTİM İÇERİKLERİ

Ünite Başlığı

Çıraklık Eğitimi Dijital Takip Sistemi Tasarımı

Ünite Amaçları

Bu ünitenin amacı, mesleki eğitim sağlayıcılarının çıraklık programları için etkili takip sistemleri tasarlama, uygulama ve yönetme konusunda gerekli bilgi ve becerileri kazanmalarını sağlamaktır. Eğitim sağlayıcıları, mesleki eğitim ve öğretim programlarının ihtiyaçlarına uygun izleme sistemleri tasarlamayı öğrenirken, aynı zamanda bu sistemlerin işleyişine dair detaylı bilgi sahibi olacaklardır.

Bu süreçte yazılım kullanımı ve navigasyonu konusunda pratik bilgi ve beceriler kazanacak, izleme yazılımlarını verimli bir şekilde nasıl kullanacaklarını öğreneceklerdir.

Ayrıca, bu ünite, eğitim sağlayıcılarının paydaş ihtiyaçlarını analiz etme, gerekli özellikleri belirleyip önceliklendirme ve veri güvenliğini sağlama becerilerini geliştirmelerini amaçlamaktadır. Sonuç olarak, eğitim sağlayıcıları bu bilgi ve becerileri çıraklık takip sistemleri tasarımına entegre ederek, çıraklık programlarını daha etkin ve verimli bir şekilde yönetebileceklerdir.

Önerilen İçerikler-Alt Başlıklar

Tematik Alan 1: Dijital Çıraklık Takip Sistemleri Tasarımı

Mesleki Eğitim ve Öğretimde (MEÖ) Dijital Takibe Giriş

Bu ünite, Mesleki Eğitim ve Öğretimde dijital takibin ne anlama geldiğini ve katılımcı gelişimini, mezun başarısını izlemek için teknolojinin nasıl kullanıldığını açıklamaktadır. Dijital takip, katılımcıların öğrenme süreçlerini izleyerek eğitim ortamlarını iyileştirmek ve ideal olarak bu süreçleri optimize etmek amacıyla kullanılır.

Bu sistemlerin, eğitimcilerin katılımcıların ve mezunların performansını takip etmesine nasıl yardımcı olduğuna dair örnekler verilmektedir. Örneğin, gelişim alanlarını belirlemek, öğretimi bu alanlara göre uyarlamak ve mezunlar için iş fırsatlarını tespit etmek gibi. Ayrıca, MEÖ izleme sistemlerinin basit kayıt tutma araçlarından yapay zekâ ve tahmine dayalı analizler içeren gelişmiş platformlara nasıl dönüştüğünü de özetlemektedir.

Dijital takibin Çıraklık Programları üzerindeki etkisi

Bu bölüm, dijital takibin çıraklık programlarına olan etkilerini açıklar. Dijital takip sayesinde çırakların ilerlemesi ve mezunların kariyerleri hakkında gerçek zamanlı geri bildirim ve veriye dayalı analizler sağlanarak çıraklık programlarının verimliliği artırılmaktadır. Ayrıca, mentorlar ve eğitimciler, katılımcıların güçlü ve zayıf yönlerini tespit ederek mevcut ve gelecekteki çıraklara daha iyi rehberlik edebilirler. Dijital takip, paydaşlar arasındaki iş birliğini de güçlendirmektedir. Ancak gizlilik endişeleri, veri güvenliği ve etik dışı gözetim gibi potansiyel zorluklara da dikkat çekilmektedir.

Dijital takibin kariyer gelişimi ile bütünleştirilmesi

Bu bölüm, dijital takibin kariyer gelişimi ile nasıl bütünleştirilebileceğini vurgular. Dijital takip araçlarını kullanarak, kurumlar ve bireyler çırakların kariyer gelişimini yakından izleyebilir, bu da bilinçli kararlar almalarına ve stratejik planlama yapmalarına yardımcı olur. Bu sayede çıraklar, gelişim alanlarını belirleyip iş dünyasında ihtiyaç duyulan becerileri kazanabilirler. Aynı zamanda dijital takip, yaşam boyu öğrenme yaklaşımını destekleyerek bireylerin sürekli gelişimini teşvik etmektedir.

Tematik Alan 2: Yazılım Navigasyonu ve Kullanımı Konusunda Yetkinlik Kazanma

Çıraklık Eğitimi Yönetim Yazılımını Kullanıma Başlama

Bu bölüm, Çıraklık Yönetim Yazılımının temel işlevleri ve sunduğu faydalar üzerine odaklanmaktadır. Katılımcılara, yazılımın çırakların ilerlemesini takip etme, programları yönetme ve raporlar oluşturma gibi özellikleri tanıtılacaktır. Ayrıca, yazılımın kullanıcı arayüzü ve arka plan özellikleri hakkında kısa ve anlaşılır bir genel bakış sunulacak, kullanım kolaylığı ve erişilebilirlik konularına değinilecektir. Bu süreçte, hesap oluşturma, roller ve izinler yönetimi ile programa özel ayarların nasıl yapıldığı gibi temel adımlar da ele alınacaktır.

Çıraklık Takip Yazılımının Gelişmiş Özellikleri

Bu bölüm, Çıraklık Takip Yazılımının temel kullanımının ötesinde sunduğu gelişmiş özellikleri kapsamaktadır. Verimli veri girişi için kullanılabilecek teknikler ve çırak bilgilerinin etkin bir şekilde nasıl girileceği ve yönetileceği konusundaki en iyi uygulamalar incelenecektir. Ayrıca katılımcılar, yazılımın raporlama araçlarını kullanarak verilerden anlamlı içgörüler elde etmeyi ve bu verilerle bilinçli kararlar almayı öğreneceklerdir. Bu bölüm, aynı zamanda GDPR (General Data Protection Regulation- Genel Veri Koruma Tüzüğü), siber güvenlik, kullanıcı onayı ve etik izleme gibi önemli konuları da kapsayabilir (eğer başka bir bölümde ele alınmadıysa).

Çıraklık Yönetimi Yazılımı İyi Uygulama Örnekleri

Bu bölüm, çıraklık programlarını yönetmek için yazılım kullanımını optimize etmeyi amaçlayan stratejileri keşfetmektedir. Katılımcılara, iş akışlarını daha verimli hale getirmek için süreçleri basitleştirme, tekrar eden görevleri otomatikleştirme ve yazılımın çeşitli işlevlerini entegre etme teknikleri gösterilecektir. Ayrıca, veri güvenliği konusunda bilinç geliştirilmesi ve çırak bilgilerini yönetirken güvenliği sağlama yöntemleri üzerinde durulacaktır. Bu bölümde, güçlü bir kullanıcı destek sistemi oluşturma, etkili sorun giderme süreçlerini sağlama, kapsamlı eğitim materyalleri sunma ve bir destekleyici kullanıcı topluluğu oluşturma gibi konular da vurgulanabilir.

Tematik Alan 3: Çıraklık Takip Sistemleri Seçimi veya Geliştirilmesi

Çıraklık Takip Sistemleri için İhtiyaç Değerlendirilmesi

Bu bölüm, çıraklık programları için en uygun takip sisteminin nasıl değerlendirileceğine ve seçileceğine dair yapılandırılmış bir yaklaşım sunmaktadır. Katılımcılar, kendi kuruluşlarının çıraklık programlarına yönelik özel ihtiyaç ve hedefleri belirlemeyi öğreneceklerdir. Gereksinim analizi yaparak, ölçeklenebilirlik, esneklik, mevcut sistemlerle uyumluluk ve endüstri standartlarına uygunluk gibi faktörleri dikkate alacaklardır. Uygulamalı alıştırmalarla, bu kriterlere dayalı olarak sistem seçimini nasıl yapacaklarını anlayacaklardır. Eğitim ayrıca, mevcut popüler takip sistemlerinin karşılaştırılması, özellikler, işlevsellikler, maliyetler ve satıcıların güvenilirliği gibi ek önemli faktörleri de ele alacaktır.

Çıraklık Takip Sistemi Tasarlama

Bu bölümde, ölçeklenebilir ve kullanıcı dostu bir takip sisteminin nasıl tasarlanacağına dair genel bir bakış sunulmaktadır. Bu, kullanıcı deneyimi kavramlarını ve sistemin tüm paydaşlar için en iyi şekilde nasıl kullanılabilir hale getirileceğini ele almaktadır. Katılımcılara, çıraklık programları için

gerekli olan belirli işlevleri nasıl belirleyip önceliklendireceklerine dair bilgi verilecektir. Bu bölüm, sistem tasarımında verimliliği ve etkinliği optimize eden bir sürecin temel adımlarını özetlemeyi amaçlamaktadır.

Takip Sisteminin Uygulanması ve Yönetilmesi

Bu bölümde, katılımcılar bir takip sistemini nasıl devreye sokacaklarını ve zaman içinde sorunsuz bir şekilde işlemlerini nasıl sağlayacaklarını öğreneceklerdir. Veri tabanı organizasyonunun ilk yapılandırılmasına dair bilgi verilecek ve verilerin doğruluğunu sağlamak için doğrulama kuralları, hata işleme prosedürleri ve veri tutarlılığı kontrolleri gibi konular ele alınacaktır. Ayrıca, sistemin düzenli yedeklemeler, güncellemeler ve sorun giderme gibi bakım süreçlerinin nasıl yapılacağı da incelenecektir. Bu sayede, sistemin güvenli ve verimli bir şekilde çalışması sağlanacaktır.

Metodoloji

Çıraklık Eğitimi Dijital Takip Sistemleri Tasarımı ünitesi, katılımcılara kapsamlı ve pratik bir öğrenme deneyimi sunmak amacıyla etkileşimli ve yansıtıcı bir yaklaşım benimsemelidir. Bu metodolojinin temel unsurları şu şekildedir:

Vaka Çalışmaları ve Gerçek Dünya Senaryoları

Katılımcılar, teorik kavramların pratikte nasıl uygulandığını daha iyi anlamak için ilgili vaka çalışmaları ve gerçek dünya senaryoları ile çalışmalıdır. Bu örnekler, çıraklık programlarında karşılaşılan yaygın zorlukları yansıtarak, katılımcıların öğrendiklerini gerçek hayat koşullarında nasıl kullanabileceklerini göstermelidir.

Grup Tartışmaları ve İşbirlikçi Öğrenme

Grup tartışmaları, katılımcılar arasında iş birliği ve ortak öğrenme deneyimlerini teşvik etmelidir. Özellikle çıraklık takip sistemlerinin tasarımı ve paydaş ihtiyaçlarının analizi gibi konular için bu tartışmalar oldukça faydalı olacaktır. İşbirlikçi çalışmalar, katılımcıların problem çözme, iletişim ve ekip çalışması becerilerini geliştirirken birbirlerinden öğrenmelerini de sağlar.

Bağımsız Araştırma

Katılımcılar, çıraklık takip sistemlerinin tasarımıyla ilgili konularda bağımsız araştırma yapmaya teşvik edilmelidir. Bu süreçte vaka çalışmalarını incelemek, sektördeki örnekleri analiz etmek ve en iyi uygulamaları araştırmak yer almalıdır. Bağımsız araştırma, katılımcıların konuya yönelik bilgilerini derinleştirir ve eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olur.

Veri Toplama ve Analiz

Katılımcılar, çıraklık takip sistemleri için ihtiyaç analizini yönlendirecek verileri toplama ve analiz etme sürecini öğrenmelidir. Bu süreç, verilerin doğru bir şekilde yorumlanması, eğilimlerin ve kalıpların belirlenmesi ve karar alma sürecine rehberlik edecek içgörülerin elde edilmesini içerir. Ayrıca, paydaş katılımının ihtiyaç analizi sürecindeki önemi de vurgulanmalıdır. Katılımcılar,

paydaşlarla etkili bir iletişim kurmayı, geri bildirim toplamayı ve bu geri bildirimleri çıraklık takip sistemlerinin tasarımına nasıl dahil edeceklerini öğreneceklerdir.

Değerlendirme

Katılımcılar, bireysel olarak veya küçük gruplar halinde çalışarak, kendi kurumlarının dijital bir çıraklık takip sisteminden neler beklediğini özetleyen bir ihtiyaç analizi teklif belgesi hazırlamalıdır. Bu belge, kurumları için dijital bir çıraklık takip sistemine dair gereksinimleri detaylandıran yazılı bir teklif ya da rapor biçiminde olmalıdır.

Teklif, kursta ele alınan konuları kapsayacak şekilde paydaş ihtiyaç analizi, temel ve gelişmiş özellikler, sistemin genel mimarisi, kullanıcı deneyimi tasarımı ve işlevsellik haritası gibi başlıca unsurları içermelidir. Gereksinimlere ve katılımcıların yetkinliklerine bağlı olarak değerlendirme şu unsurları da içerebilir:

- **Görsel Temsiller:** Önerilen sistemin tasarımını göstermek için şablon, şema, maket ve diyagramlar.
- **Sunum Slaytları:** Teklifin ana unsurlarını özetleyen ve sınıf ya da bir panel önünde sunulacak slaytlar.

Teklif içindeki ana başlıklar şunları içerebilir:

1. Paydaş İhtiyaç Analizi

Katılımcılar, çıraklar, mentorlar, usta öğreticiler, öğretmenler, eğitmenler, yönetim ve karar alıcı kurumlar gibi çıraklık programında yer alan tüm paydaşların ihtiyaçlarını belirlemeli ve analiz etmelidir. Daha ileri bir adım olarak, katılımcılar gerçek görüşmeler veya anketler yaparak, paydaşların gereksinimlerini ve tercihlerini topladıkları bilgileri teklife ekleyebilirler.

2. İşlevsellik Haritalaması

Katılımcılar, paydaş ihtiyaçları ve program hedefleri doğrultusunda takip sistemi için gerekli temel işlevleri belirlemeli ve bunları öncelik sırasına koymalıdır. Daha ileri bir unsur olarak, her bir işlevin uygulanma süresini ve kilometre taşlarını içeren bir özellik haritası oluşturabilirler.

3. Kullanıcı Deneyimi Tasarımı

Katılımcılar, takip sisteminin kullanıcı arayüzünü ekran bazında gösteren şablon, şema veya maketler geliştirebilirler. Bu, sistemin düzenini, gezinme akışlarını ve görsel unsurlarını içerebilir. Daha gelişmiş bir unsur olarak, katılımcılar kullanıcı dostu bir tasarım sağlamak için, gerçek kullanıcı geri bildirimlerini (Paydaş İhtiyaç Değerlendirmesi bölümünde toplanan) tasarıma dahil edebilirler.

Bu değerlendirme süreci, katılımcıların teorik bilgileri pratiğe dökerek, gerçek dünyada kullanılabilir çözümler geliştirme becerilerini artırmayı amaçlamaktadır.

Öğretmenler, eğitmenler ve eğitimciler için ipuçları

Bu ünite kapsamında, öğrenme kazanımlarının doğru bir şekilde belirlenmesi önemlidir. **Sistem Tasarımı** konusunda derin teknik bilgi edinmek veya sıfırdan bir yazılım sistemi tasarlama becerisinden ziyade, bu sistemlerle ilgili genel bir farkındalık oluşturmak daha ulaşılabilir bir hedeftir. Bu nedenle, katılımcılar beklentilerini, sistem geliştirebilecekleri yönünde değil, bu sistemler hakkında geniş bir anlayış kazanabilecekleri yönünde şekillendirmelidir.

Yazılım geliştirme, ihtiyaç analizi, mimari tasarım, kodlama, test etme ve dağıtım gibi aşamaları kapsayan, karmaşık ve çok fazla kaynak gerektiren bir süreçtir. Bu süreç, programlama dilleri, yazılım geliştirme metodolojileri ve teknoloji altyapıları konusunda uzmanlık gerektirir. Ayrıca, bir yazılım sistemi tasarlarken ölçülebilirlik, güvenilirlik ve kullanılabilirlik gibi karmaşık zorlukları ele almak özel bilgi ve deneyim gerektirir.

Bu ünite, katılımcılara **Sistem Tasarımına** ilişkin genel bir farkındalık kazandırmak hedeflenmektedir. Odak, temel ilke ve kavramların anlaşılmasına yöneliktir. Katılımcılar, çıraklık yönetimi için etkili takip sistemleri tasarımında yer alan daha geniş çerçeveyi ve kritik unsurları anlamaya yönelik bir bakış açısı kazanacaklardır.

Bu yaklaşım, katılımcıların yazılım geliştiricilerle daha bilinçli kararlar alarak iş birliği yapmalarına olanak tanır. Böylece, teknik uzmanlık veya uygulamalı geliştirme becerisi olmadan da tasarım sürecine anlamlı katkılarda bulunabilirler. Amaç, bireylerin kendi başlarına yazılım geliştirmekten ziyade, doğru soruları sorma, ihtiyaçları belirleme ve sistemlerin nasıl işlediğini genel hatlarıyla kavrayarak sürece etkin bir şekilde katılabilmelerini sağlamaktır.

Kaynakça

- LEVENTOFF, J. (2018). Kayıtlı çıraklık tamamlamalarının sayılması. İşgücü Veri Kalitesi Kampanyası.
- Özer, M., & Perç, M. (2020). Okul takibi ve mesleki eğitimin hayalleri ve gerçekleri. Palgrave İletişim, 6(1), 1-7.
- Liu, J., Chen, J., Cheng, D., Gao, C., & Hauptmann, A. G. (2017, Temmuz). İzlemek için geri sar: Geriye dönük tracklet'lerle paralelleştirilmiş çıraklık öğrenimi. In 2017 IEEE Uluslararası Multimedya ve Fuar Konferansı (ICME) (pp. 433-438). IEEE.
- Parey, M. (2016). Mesleki Eğitime Karşı Çıraklık Eğitimi. Açık İş Verilerinden Elde Edilen Kanıtlar.
- Lerman, R. I., Loprest, P. J., & Kuehn, D. (2020). Geleceğin işleri için eğitim: Erişimin iyileştirilmesi, becerilerin belgelendirilmesi ve çıraklığın yaygınlaştırılması (No. 166). IZA Politika Belgesi.

Merlușcă, S. I. (2023). Avrupa düzeyinde mezun izleme mekanizmalarının analizi. Revista de Management Comparat International, 24(4), 571-579.

UYGULAMA FAALİYETİ 1

Faaliyetin Adı

Vaka Çalışması: Dijital Bir Çıraklık Takip Sisteminin Analizi

Faaliyetin Amaçları

Bu faaliyet, mesleki eğitim öğretim sağlayıcılarının dijital çıraklık takip sistemlerinin işlevselliği, özellikleri ve kullanılabilirliği hakkında eleştirel düşünme ve değerlendirme becerilerini geliştirmeyi amaçlar. Amaç, çıraklık programlarının ihtiyaçlarına ne kadar etkili bir şekilde yanıt verdiklerini analiz ederek, bu sistemlerin etkinliğini değerlendirmektir.

Faaliyet Açıklaması

Faaliyet, mesleki eğitim öğretim sağlayıcılarının sıralı bir şekilde tamamlamaları gereken bir dizi adımı içermektedir

1. Vaka Çalışması Seçimi

Mesleki eğitim öğretim sağlayıcılarına, dijital bir çıraklık takip sisteminin kullanıldığı belirli bir organizasyon veya kurum hakkında bilgi veren bir vaka çalışması sunulacaktır. Bu vaka çalışması, izleme sisteminin hedeflerini, çıraklık programı yönetimindeki zorlukları ve sistemin bu zorluklara nasıl çözümler ürettiğini detaylandırmalıdır.

2. Sistem Özelliklerinin Analizi

Katılımcılar, vaka çalışmasında açıklanan dijital çıraklık takip sisteminin temel işlevlerini ve özelliklerini analiz etmelidir. Veri giriş yöntemleri, raporlama araçları, kullanıcı yönetimi ve entegrasyon kabiliyetleri gibi kritik unsurları belirlemeli ve bu bileşenlerin nasıl çalıştığını değerlendirmelidirler.

3. Sistemin Etkinliğinin Değerlendirilmesi

Katılımcılar, sistemin çıraklık programının ihtiyaçlarını karşılama düzeyini değerlendirmelidir. Bu değerlendirme, sistemin kullanılabilirliği, özelleştirilebilirlik seçenekleri, ölçeklenebilirlik, veri güvenliği ve program hedefleriyle uyum gibi unsurları kapsamalıdır.

4. Geliştirme Önerileri

Yapılan analiz ve değerlendirmeler sonucunda, katılımcılar izleme sisteminin iyileştirilmesi ya da eksikliklerinin giderilmesine yönelik öneriler geliştirmelidir. Bu öneriler, vaka çalışmasındaki bulgular ve teorik kavramlarla desteklenmelidir.

5. Bulguların Sunumu

Katılımcılar, analiz ve değerlendirmelerini sınıfa veya küçük bir gruba sunmalıdır. Sunumda, önerilerine ilişkin gerekçelerini açıklamalı ve çıraklık programı yönetimi için bu önerilerin olası çıkarımlarını tartışmalıdırlar.

6. Tartışma ve Geri Bildirim

Sunumların ardından, katılımcılar arasında bir tartışma yapılacaktır. Bu tartışma, farklı bakış açılarını ele almayı, analizlerin ve önerilerin karşılaştırılmasını ve geri bildirim paylaşımını teşvik etmelidir. Ayrıca, izleme sisteminin güçlü ve zayıf yönlerini eleştirel bir şekilde incelemeye yönelik yapıcı diyaloglar geliştirilmelidir.

Kaynaklar

- Bir veya daha fazla dijital çıraklık takip sistemi örneği (katılımcıların erişebileceği).
- Sistemin analiz edileceği bir dizi kılavuz.
- Tartışma ve müzakereyi desteklemek için yüz yüze veya çevrimiçi bir toplantı alanı.
- Bulguları paylaşmak/ meslektaşlara sunmak için yüz yüze veya çevrimiçi bir alan.

UYGULAMA FAALİYETİ 2

Faaliyetin Adı

Açıklamalı Kaynakça

Faaliyetin Amaçları

Bu etkinlik için katılımcılar, çıraklık eğitimi dijital takip sistemleriyle ilgili temel kaynaklara odaklanan açıklamalı bir kaynakça derlemelidir. Açıklamalı kaynakça, katılımcıların dijital takip sistemleri konusundaki anlayışlarını derinleştirmeleri, analiz ve eleştirel düşünme becerilerini göstermeleri ve aynı şekilde kendi öğrenme kaynaklarını derlemeye başlamaları için bir fırsat olarak hizmet etmelidir. Bunun için her katılımcıya 2-3 kaynak seçmesi tavsiye edilir.

Faaliyetin Açıklaması

Bu faaliyet için katılımcılardan dijital çıraklık takip sistemlerine odaklanan bir dizi kaynağı seçmeleri, okumaları ve özetlemeleri istenecektir (ancak bu "genel" mezun takip sistemlerini kapsayacak şekilde genişletilebilir). Her bir açıklama/özet, kaynağın konuyla ilgisi, güvenilirliği ve konuyu anlamak için yararlılığına ilişkin kısa bir özet ve değerlendirme sunmalıdır.

Kaynak aralığının 2-3 olması tavsiye edilir. Ancak bu sayı katılımcı grubuna göre artırılabilir veya azaltılabilir. Kaynaklar ideal olarak kitaplar, dergi makaleleri, konferans bildirileri veya sektör raporları gibi bilimsel veya profesyonel kaynaklar olmalıdır. Bununla birlikte, katılımcı gruplarına bağlı olarak, bu daha gayri resmi hale getirilebilir ve bloglar, gönderiler, videolar vb. dahil edilebilir. Bu kaynaklar dijital çıraklık takip sistemlerinin tasarım ilkeleri, uygulama zorlukları, veri güvenliği hususları, değerlendirme yöntemleri ve gelecek trendleri gibi çeşitli yönlerini kapsamalıdır.

Her bir açıklamada, katılımcılar kaynağın ana argümanlarının, bulgularının ve dijital takip sistemleriyle ilgili kilit noktalarının kısa bir özetini sunmalıdır. Ayrıca, temel konuları ne kadar iyi ele aldığını ve konunun genel olarak anlaşılmasına ne kadar katkıda bulunduğunu göz önünde bulundurarak kaynağın konuyla ilgisini değerlendirmelidirler. Ek olarak, bunlar resmi kaynaklarsa, katılımcılar yazarın kimlik bilgileri, yayın yeri, akran değerlendirme süreci ve bilginin güncelliği gibi faktörleri göz önünde bulundurarak kaynağın güvenilirliğini değerlendirmelidir. Son olarak, katılımcılar dijital çıraklık takip sistemlerini anlamak için kaynağın yararlılığını tartışmalı ve alandaki anlayışlarını veya uygulamalarını bilgilendirebilecek herhangi bir içgörü, bakış açısı veya tavsiyeyi vurgulamalıdır.

Bu alanda atılabilecek ek bir adım, katılımcıların çalışmalarının akran değerlendirmesi ve paylaşımı ile ilgili olabilir. Bu şekilde, belirlenen kaynaklar ve kaynaklar daha yaygın bir şekilde paylaşılabilir ve katılımcı grubu bir bütün olarak dijital çıraklık takip sistemleriyle ilgili açıklamalı kaynaklardan oluşan bir havuza erişebilir. Açıklamalı kaynakça, bu karmaşık ve gelişen konuyu keşfetmeye ve incelemeye devam eden katılımcılar için değerli bir kaynak olabilir.

Kaynaklar

- Açıklamalı kaynakçanın nasıl yapılacağına ilişkin bir dizi kılavuz
- Örnek bir açıklamalı kaynakça
- Katılımcıların kullanabileceği veya karşılaştırabileceği bazı örnek kaynak (kendi kaynaklarını ararken).

ÜNİTE 1.2. Çıraklık Yönetim Yazılım Uygulamaları

EĞİTİM İÇERİKLERİ

Ünite Başlığı

Çıraklık Yönetim Yazılım Uygulamaları

Ünite Amaçları

Bu ünitenin amacı, mesleki eğitim ve öğretim sağlayıcılarına çıraklık yönetimi yazılımlarını etkin bir şekilde kullanabilmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Katılımcılar, çıraklık programlarını yönetmek için kullanılan yazılımları tanıyacak, bu yazılımlar üzerinden takip ve denetim işlemlerini nasıl gerçekleştireceklerini öğrenerek yetkinliklerini artıracaklardır. Ayrıca, veri girişinden raporlamaya kadar çeşitli işlevleri kullanmayı öğrenecek, çıraklık programlarını daha etkili yönetme becerileri kazanacaklardır. Ünite sonunda, katılımcılar yazılımı etkin bir şekilde kullanarak kendi çıraklık programlarının yönetim süreçlerini optimize edebileceklerdir.

Önerilen içerikler

Tematik Alan 1: Çıraklık Yönetim Yazılımının Kullanımı

Çıraklık Yönetim Yazılımına Giriş

Bu ünite, katılımcılar çıraklık programlarının yönetiminde yazılımın rolü ve önemi hakkında temel bir anlayış kazanmalıdır. Bu, mesleki eğitim ve öğretim bağlamlarının özel ihtiyaçlarına göre uyarlanmış çeşitli yazılım uygulamalarına genel bir bakış sağlayacaktır. Katılımcılar, verimliliği ve etkinliği artırmada çıraklık yönetim yazılımlarını benimsemenin önemini keşfedeceklerdir.

Katılımcılar, bu tür yazılımların yeteneklerini ve işlevlerini kavrayarak, bu araçların süreçleri nasıl kolaylaştırabileceği, görevleri nasıl otomatikleştirebileceği ve ikili mesleki program yönetimini nasıl iyileştirebileceği konusunda fikir sahibi olurlar.

Katılımcıların, çıraklık yönetimi yazılımının çıraklık programlarında verimliliği ve üretkenliği artırma üzerindeki etkisine dair net bir anlayış geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Çıraklık Yönetimi Araçlarında Gezinme

Eğitimin bu bölümünde katılımcılar, yazılıma genel bakış, kullanıcı arayüzü ve ortak özelliklere odaklanarak Çıraklık Yönetim Araçlarında gezinme konusunda yetkinlik kazanacaklardır. Katılımcılar, mesleki eğitim ve öğretim programlarının özel ihtiyaçlarına göre uyarlanmış çeşitli Çıraklık Yönetim Araçları hakkında kapsamlı bir genel bakış elde edeceklerdir. Farklı menüler, seçenekler ve işlevler arasında etkili bir şekilde nasıl gezineceklerini öğrenerek yazılım kullanıcı arayüzlerinin inceliklerini araştıracaklardır. Ayrıca, katılımcılar bu araçlarda bulunan veri girişi,

raporlama araçları, kullanıcı yönetimi ve entegrasyon yetenekleri gibi ortak özellikleri keşfedeceklerdir.

Yönetim Yazılımı Alt Konular: Yazılıma Genel Bakış, Kullanıcı Arayüzü, Veri Takibi ve Raporlama

Eğitimin bu bölümünde katılımcılar, verimlilik stratejileri, veri takibi ve raporlamaya vurgu yaparak Çıraklık Yönetim Yazılımının faydalarını en üst düzeye çıkarmaya odaklanacaktır. Katılımcılar, yazılım araçlarının etkin kullanımı yoluyla çıraklık program yönetiminin verimliliğini artırmaya yönelik stratejileri keşfedeceklerdir. Katılımcılar, veri izleme süreçlerinin nasıl optimize edileceğini öğrenecek, çırak ilerlemesinin, değerlendirmelerin ve diğer ilgili bilgilerin doğru ve zamanında kaydedilmesini sağlayacaktır. Ayrıca katılımcılar, program sonuçlarını takip etmek, performans ölçümlerini izlemek ve yasal gerekliliklere uymak için kapsamlı raporların nasıl oluşturulacağına dair yazılım raporlama araçlarının özelliklerini ve faydalarını inceleyeceklerdir.

Tematik Alan 2: Yazılımın Temel Özellikleri

Çıraklık Yönetimi Yazılımının Temel Özellikleri

Eğitimin bu bölümünde katılımcılar, çıraklık yönetimi yazılımının kapsamlı işlev analizi, idari işlevler ve özelleştirme seçeneklerine odaklanarak programın temel özelliklerini derinlemesine inceleyeceklerdir. Katılımcılar, yazılımın her bir özelliğini ayrıntılı olarak inceleyecek ve çıraklık programı yönetimindeki amacı, işlevselliği ve potansiyel uygulamaları hakkında kapsamlı bir anlayış kazanacaklardır.

Programa öğrenci, çırakların kaydı, programlama ve değerlendirme yönetimi gibi süreçleri kolaylaştırmak için idari işlevleri nasıl kullanacaklarını öğreneceklerdir.

Ayrıca, katılımcılar yazılımda mevcut olan özelleştirme seçeneklerini keşfederek sistemi çıraklık programlarının özel ihtiyaçlarını ve tercihlerini karşılayacak şekilde uyarlayabileceklerdir.

Yazılım Araçlarıyla Çıraklık Programları İdaresinin Kolaylaştırılması

Eğitimin bu bölümünde katılımcılar, görevleri otomatikleştirmeye, kayıtları yönetmeye ve iletişimi geliştirmeye odaklanarak yazılım araçlarını kullanarak çıraklık yönetimini kolaylaştırmaya yönelik stratejileri öğreneceklerdir. Katılımcılar, görüşme-toplantı planlanması, hatırlatıcıların gönderilmesi ve evrakların işlenmesi gibi tekrar eden idari görevleri otomatikleştirmek, zamandan tasarruf etmek ve manuel çabayı azaltmak için yazılım araçlarından nasıl yararlanacaklarını keşfedeceklerdir.

Katılımcılar ayrıca, eğitim ilerlemesi, değerlendirme sonuçları ve kişisel bilgiler gibi önemli bilgilere kolay erişim sağlayarak yazılım içinde çırak kayıtlarını etkin bir şekilde yönetme tekniklerini keşfedeceklerdir. Ayrıca, katılımcılar çıraklar, montörler, eğitmenler ve diğer paydaşlarla etkili iletişimi kolaylaştırmak, iş birliğini ve şeffaflığı teşvik etmek için yazılımdaki iletişim özelliklerini nasıl kullanacaklarını öğreneceklerdir.

Gelişmiş Yazılım İşlev ve Uzantıları

Eğitimin bu bölümünde katılımcılar, eklentiler, entegrasyonlar ve ölçeklenebilirlik konularına odaklanarak gelişmiş yazılım işlev ve uzantılarını keşfedeceklerdir. Katılımcılar, çıraklık yönetimi yazılımı için mevcut olan çeşitli eklentileri inceleyecek ve bu uzantıların temel yazılımın işlevselliğini ve çok yönlülüğünü nasıl artırabileceğini öğreneceklerdir. Ayrıca, süreçleri kolaylaştırmak ve veri doğruluğunu artırmak için çıraklık yönetimi yazılımını mesleki eğitim ve öğretim programlarında kullanılan öğrenme yönetim sistemleri ve veri tabanları gibi diğer araç ve sistemlerle entegre etme stratejilerini inceleyeceklerdir. Ek olarak, katılımcılar çıraklık yönetim yazılımının ölçeklenebilirliğini keşfedecek ve yazılımın çıraklık programlarında büyüme ve genişlemeyi nasıl karşılayabileceğine dair içgörü kazanacaklardır.

Tematik Alan 3: İzleme ve Geri Bildirim

Çıraklık İş Akışı ve Yazılım Çözümleri

Bu bölümde katılımcılar, çıraklık iş akışını haritalandırmayı ve bu süreçte yazılım çözümlerinin rolünü inceleyeceklerdir. Program yönetiminde yer alan temel adımları, paydaşları ve karar noktalarını belirleyerek, çıraklık sürecinin tamamını anlayacaklardır.

Yazılım çözümlerinin kayıt aşamasından tamamlamaya kadar çıraklık yaşam döngüsünün çeşitli aşamalarını nasıl desteklediğini keşfedeceklerdir. Zamanlama, bildirimler ve veri girişi gibi yazılım otomasyon özelliklerini kullanarak tekrar eden görevleri otomatikleştirme ve süreçleri kolaylaştırma stratejilerini öğreneceklerdir.

Dijital Araçlarla Yapılandırılmış Çıraklık Planları Oluşturma

Katılımcılar, dijital araçları kullanarak yapılandırılmış çıraklık planları oluşturmayı öğreneceklerdir. Planlama, hedef belirleme ve zaman çizelgesi yönetimi konularına odaklanarak, net hedefler ve öğrenme kazanımları belirleyeceklerdir.

SMART (Spesifik, Ölçülebilir, Ulaşılabilir, İlgili, Zamana Bağlı) hedefler belirleme tekniklerini keşfederek, çıraklık planlarının odaklanmış ve ulaşılabilir olmasını sağlayacaklardır. Program oluşturma, kaynakları tahsis etme ve ilerlemeyi takip etmek için dijital araçların kullanımını öğreneceklerdir.

Yazılımda Çıraklık Yaşam Döngüsünün Yönetilmesi

Bu bölümde katılımcılar, çıraklık yaşam döngüsünün yazılım sistemleri içinde nasıl yönetileceğini keşfedeceklerdir. İşe alım, sürekli değerlendirme ve sertifika takibi gibi temel aşamalara odaklanarak, yazılım araçlarının bu süreçleri nasıl kolaylaştırdığını öğreneceklerdir.

Kayıt, oryantasyon ve belgelendirme yönetimi gibi görevlerde yazılımın rolünü anlayacaklardır. Hedef belirleme, ilerlemeyi izleme ve geri bildirim sağlama gibi sürekli değerlendirme süreçlerinde yazılımın nasıl kullanılacağını keşfedeceklerdir. Ayrıca, sertifika gerekliliklerinin ve ilerlemenin takibini yaparak, çırakların gerekli nitelikleri ve kilometre taşlarını karşıladıklarından emin olacaklardır.

Tematik Alan 4: Veri Girişi ve Yönetiminden Yararlanma

Çıraklık Yönetiminde Veri Girişinin Temelleri

Katılımcılar, çıraklık yönetiminde veri girişinin önemini ve temel prensiplerini öğreneceklerdir. Veri doğruluğu, veri giriş teknikleri ve yazılım işlevselliği konularına odaklanarak, doğru ve güvenilir verilerin nasıl sağlanacağını anlayacaklardır.

Manuel giriş, verileri toplu işleme ve veri içe/dışa aktarma gibi çeşitli veri giriş tekniklerini inceleyerek, verimli ve hatasız veri giriş süreçlerini nasıl uygulayabileceklerini öğreneceklerdir. Yazılımın veri doğrulama, hata kontrolü ve denetim izleri gibi özelliklerini kullanarak veri bütünlüğünü koruma becerisi kazanacaklardır.

Verimli Program Detayları ve Kilometre Taşı Yönetimi

Eğitimin bu bölümünde katılımcılar, sistematik veri yönetimi, kilometre taşı kaydı ve ilerleme takibini vurgulayarak çıraklık yönetim sistemlerinde etkin program detayları ve kilometre taşı yönetimine odaklanacaktır. Katılımcılar, çırak kaydı, eğitim programları ve değerlendirme sonuçları gibi temel bilgilere kolay erişim sağlayarak program detaylarını sistematik bir şekilde düzenlemeye ve yönetmeye yönelik stratejileri keşfedeceklerdir. Ardından, çıraklık yolculuğu boyunca önemli başarılar, değerlendirmeler ve yetkinlik gösterimleri de dahil olmak üzere kilometre taşlarını doğru bir şekilde kaydetmenin ve izlemenin önemini inceleyeceklerdir. Ayrıca katılımcılar, kilometre taşı şablonları, ilerleme panoları ve otomatik bildirimler gibi kilometre taşı kaydını ve ilerleme takibini kolaylaştırmak için tasarlanmış yazılım işlevlerini inceleyeceklerdir.

Çıraklık sistemlerinde veri bütünlüğü ve güvenliği

Eğitimin bu bölümünde katılımcılar, en iyi uygulamalar, veri yedekleme ve gizlilik konularına odaklanarak çıraklık sistemlerinde veri bütünlüğü ve güvenliğinin kritik yönlerini inceleyeceklerdir. Katılımcılar, çıraklık yönetim sistemlerinin doğru ve güvenilir bilgiler içermesini sağlayarak veri bütünlüğünü korumanın önemini keşfedeceklerdir. Veri yanlışlıkları ve tutarsızlıkları riskini azaltmak için veri doğrulama, hata kontrolü ve denetim izleri dahil olmak üzere veri yönetimine yönelik en iyi uygulamaları inceleyeceklerdir.

Ayrıca, katılımcılar veri yedekleme ve kurtarma stratejilerini keşfedecek, sistem arızası veya veri bozulması durumunda kaybı önlemek için çıraklık verilerini düzenli olarak yedeklemenin önemini anlayacaklardır. Ayrıca katılımcılar, çıraklık sistemlerinin katı gizlilik standartlarına uymasını ve hassas çırak bilgilerini korumasını sağlamak için GDPR ve diğer ilgili düzenlemeler dahil olmak üzere gizlilik gereksinimlerini araştıracaklardır.

Tematik Alan 5: İzleme Sürecini Düzenleme

Yönetim Yazılımı Aracılığıyla Çırakların İlerlemelerinin İzlenmesi

Eğitimin bu bölümünde katılımcılar, izleme araçları, ilerleme raporları ve geri bildirim mekanizmalarına vurgu yaparak yönetim yazılımı aracılığıyla çırakların ilerlemelerini izlemeye odaklanacaktır. Katılımcılar, çıraklık yönetimi yazılımında bulunan çeşitli izleme araçlarını keşfedecek ve bu araçların çırak faaliyetlerini, başarılarını ve kilometre taşlarını izlemek için nasıl kullanılabileceğine dair içgörü kazanacaklardır. Daha sonra ilerleme raporları oluşturma sürecini inceleyecek, yazılımdan ilgili verilerin nasıl çıkarılacağını ve açık ve özlü bir biçimde nasıl sunulacağını anlayacaklardır. Ayrıca, katılımcılar çıraklardan, eğitmenlerden ve mentorlardan geri bildirim toplamak için yazılımdaki anketler, değerlendirmeler ve iletişim kanalları gibi geri bildirim mekanizmalarını keşfedeceklerdir.

Çıraklık Takibi İçin Organizasyon Becerileri

Eğitimin bu bölümünde katılımcılar, kategorizasyon, önceliklendirme ve görev yönetimi konularına odaklanarak çıraklık takibine yönelik organizasyonel becerileri inceleyeceklerdir. Katılımcılar, çıraklıkla ilgili bilgileri etkili bir şekilde kategorize etme tekniklerini keşfedecek, verilerin çıraklık takip sistemleri içinde düzenli ve kolay erişilebilir olmasını sağlayacaktır. Daha sonra, çıraklık programındaki kritik sorunları veya son tarihleri nasıl belirleyeceklerini ve ele alacaklarını anlayarak, görev ve faaliyetlere öncelik verme stratejilerini inceleyeceklerdir. Ayrıca, katılımcılar üretkenliği optimize etmek ve görevlerin verimli bir şekilde ve zamanında tamamlanmasını sağlamak için yapılacaklar listeleri, takvimler ve proje yönetimi araçları dahil olmak üzere çeşitli görev yönetimi tekniklerini keşfedeceklerdir.

Sürekli İyileştirme İçin Çıraklık Verilerinin Analiz Edilmesi

Kursun bu bölümünde katılımcılar, veri yorumlama, trend analizi ve karar verme konularına vurgu yaparak sürekli iyileştirme için çırak verilerini analiz etmeye odaklanacaklardır. Katılımcılar, çırak verilerini etkili bir şekilde yorumlama tekniklerini keşfedecek, anlamlı içgörülerin nasıl çıkarılacağını ve büyük veri kümelerinden eğilimlerin nasıl belirleneceğini anlayacaklardır. Daha sonra trend analizine girerek, karar verme sürecini bilgilendirmek ve program sonuçlarını iyileştirmek için çıraklık verilerindeki kalıpları, korelasyonları ve anormallikleri nasıl belirleyeceklerini öğrenecekler. Ayrıca, katılımcılar program tasarımı, sunumu ve değerlendirmesi hakkında bilinçli kararlar almak için veriye dayalı içgörülerini kullanma stratejilerini keşfedeceklerdir.

Metodoloji

Çıraklık Yönetimi Yazılımının Kullanımı ünitesi, kapsamlı ve pratik öğrenmeyi sağlamak için etkileşimli ve yansıtıcı bir yaklaşım benimsemelidir. Bu metodolojinin temel unsurları şunları içerebilir:

Vaka çalışmaları ve gerçek dünya senaryoları: Katılımcılar, teorik kavramların pratik uygulamalarını kavramak için ilgili vaka çalışmaları ve gerçek dünya senaryoları ile ilgileneceklerdir. Bu örnekler, çıraklık programlarının yönetiminde yaygın olarak karşılaşılan

zorlukları yansıtacak şekilde özenle seçilecek ve katılımcıların bilgilerini gerçekçi bağlamlarda uygulamalarına olanak sağlayacaktır.

Süreç Haritalama/ Görselleştirme: Katılımcılar, çıraklık programı yönetiminde yer alan iş akışını görsel olarak temsil etmek ve kolaylaştırmak için süreç haritalama tekniklerini inceleyeceklerdir. Sürecin her adımını haritalandırarak, katılımcılar yazılım kullanım yolculuğundaki verimsizlikleri, fazlalıkları ve potansiyel darboğazları belirleyebilirler. Bu görsel temsil sayesinde katılımcılar, yazılım araçlarının kayıttan sertifikasyona kadar çıraklık yaşam döngüsünün çeşitli aşamalarına nasıl entegre edileceğini daha iyi kavrayacaklardır.

Bağımsız araştırma: Katılımcılar, çıraklık yönetimi yazılımı kullanımının çeşitli yönleri hakkında bağımsız araştırma yapmaya teşvik edilecektir. Bu, vaka çalışmalarını keşfetmeyi, sektör örneklerini analiz etmeyi ve en iyi uygulamaları araştırmayı içerir. Bağımsız araştırma, katılımcıların konuya ilişkin anlayışlarını derinleştirmelerini ve etkili yazılım kullanımı için gerekli eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerini sağlar.

Simülasyonlar: Veri girişi ve yönetimi, Çıraklık Yönetimi Yazılım Kullanımının çok önemli yönleridir. Katılımcılar, çıraklarla ilgili verilerin yazılım sistemlerine doğru ve verimli bir şekilde girilmesi için en iyi uygulamaları simülasyonlar aracılığıyla deneyimlemelidir. Bunlar, kolay erişim ve analiz sağlamak için verilerin düzenlenmesi ve kategorize edilmesine yönelik tekniklerin keşfedilmesine yardımcı olabilir. Bunun için bu sistemlerin tam kullanıcı arayüzü tabanlı simülasyonlarının yapılması gerekmez. Bu, Microsoft word, excel vb. veya benzer programların şablonlaştırılmış örneklerinde yapılabilir.

Değerlendirme

Bu ünite için temel bir merkezi değerlendirme faaliyeti, katılımcıların bir Çıraklık Yönetim Sistemi hakkında eleştirel bir rapor geliştirmelerini içermelidir. Katılımcılar kendi seçtikleri (veya kendilerine verilebilecek) bir Çıraklık Yönetim Sistemini eleştirel olarak değerlendireceklerdir. Bu sürecin bir parçası olarak, katılımcılar yazılımın özelliklerini, işlevselliğini, kullanılabilirliğini ve çıraklık programlarının yönetimindeki etkinliğini inceleyeceklerdir. Bu değerlendirme sayesinde katılımcılar, Çıraklık Yönetimi Yazılım Kullanımı ile ilgili temel kavramları anladıklarını ve yazılım çözümlerini eleştirel bir şekilde değerlendirme becerilerini göstereceklerdir. Bu değerlendirme için katılımcılar bireysel olarak veya küçük gruplar halinde çalışabilirler.

Rapor yazılı bir değerlendirme şeklinde olmalıdır, ancak diğer katılımcılar veya akranlarına bir sunum şeklinde de olabilir. Teklif, temel yazılım özellikleri, genel kullanıcı deneyimi, izleme iş akışı, veri yönetimi, mevcut raporlama ve otomasyon düzeyi vb. dahil olmak üzere kursta ele alınan konuların temel yönlerini ele almalıdır.

Rapor Başlıkları ve Faaliyetler:

1. Anahtar Özellik Analizi

Katılımcılar, seçtikleri ÇYS'nin (Çıraklık Yönetim- Takip Sistemi)temel özelliklerini tanımlamalı ve değerlendirmelidir. Analiz şu konuları kapsamalıdır:

- **Veri giriş araçları:** Kullanıcıların kolay ve hatasız veri girişi yapip yapmadığı, doğruluk ve hız.
- **İzleme mekanizmaları:** Çırakların gelişim süreçlerinin etkin bir şekilde takip edilip edilmediği.
- **Raporlama işlevleri:** Yazılımın raporlama araçlarının kapsamlılığı ve özelleştirilebilirlik seviyesi.
- **İletişim kanalları:** Eğitimciler, mentorlar, çıraklar ve diğer paydaşlar arasında iletişim ve iş birliğinin ne kadar verimli sağlandığı.
- **Entegrasyon seçenekleri:** Yazılımın başka sistemlerle (örneğin, öğrenme yönetim sistemleri veya İK yazılımları) entegrasyon kabiliyeti.

Bu analiz, sistemin çıraklık programının yönetim gereksinimlerini ne kadar karşıladığını ve sunulan işlevlerin kullanıcıların ihtiyaçlarına ne kadar uygun olduğunu belirlemelidir.

2. İş Akışı Haritalama

Bu başlık altında katılımcılar, ÇYS'nin iş akışını nasıl desteklediğini görsel olarak haritalamalıdır. Şu hususlar dikkate alınmalıdır:

- **Görevlerin ve süreçlerin sıralaması:** Sistem, çıraklık programındaki süreçleri ne kadar doğru bir şekilde yönetiyor?
- **Verimsizlikler ve darboğazlar:** İş akışındaki tıkanma noktaları veya gereksiz adımlar var mı?
- **Uyum sağlama kapasitesi:** Sistem, farklı iş akışı gereksinimlerine ne kadar kolay uyum sağlıyor?

Katılımcılar, bu iş akışı haritalama süreciyle yazılımın mevcut süreçlerle uyumluluğunu değerlendirecek ve geliştirilmesi gereken alanları belirleyeceklerdir.

3. Kullanıcı Deneyimi analizi

Katılımcılar, yazılımın kullanıcı deneyimini, farklı paydaşların (eğitmenler, çıraklar, mentorlar) perspektifinden değerlendirerek analiz etmelidir. Bu analiz şunları kapsamalıdır:

- **Kullanıcı arayüzü:** Arayüzün ne kadar sezgisel olduğu ve kullanıcıların sistemde nasıl gezindiği.
- **Navigasyon:** Kullanıcıların sistemde kolayca dolaşabilip dolaşamadığı, aradıkları bilgilere veya işlevlere ne kadar hızlı ulaşabildikleri.
- **Kapsayıcılık ve erişilebilirlik:** Yazılım, farklı kullanıcı ihtiyaçlarına ve yeteneklerine uygun mu?
- **Geri bildirim ve yanıt süresi:** Sistem, kullanıcıların taleplerine veya eylemlerine ne kadar hızlı yanıt veriyor?

Bu değerlendirme sonucunda, kullanıcı memnuniyetini ve verimliliğini etkileyen olumlu ve olumsuz yönler belirlenerek raporda sunulmalıdır.

Değerlendirme Kriterleri

- Yazılım özelliklerinin derinlemesine analizi
- İş akışının etkin bir şekilde haritalanması
- Kapsamlı kullanıcı deneyimi incelemesi
- Öneriler ve eleştirel değerlendirme sonuçları

Katılımcılar bu raporu tamamlayarak, yazılım sistemlerinin çıraklık programlarını nasıl desteklediği ve iyileştirilmesi gereken alanlar üzerine detaylı bir bakış açısı sunmalıdır.

Öğretmenler, eğitmenler ve eğitimciler için ipuçları

Bu ünite kapsamında, katılımcılara kazandırılmak istenen en önemli becerilerden biri, Çıraklık Yönetim Yazılımı gibi sistemlerin genel yapısı hakkında farkındalık kazanmaktır. Buradaki hedef, katılımcılara sıfırdan bir yazılım sistemi tasarlama becerisi kazandırmaktan ziyade, yazılım sistemleri hakkında geniş bir bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır.

1.Gerçekçi Beklentiler Oluşturma

Katılımcılar, bir yazılım sistemi geliştirmenin karmaşıklığını anlamalıdır. Yazılım geliştirme, gereksinimlerin belirlenmesinden mimari tasarıma, kodlamadan test etmeye kadar birçok aşamayı kapsayan kapsamlı bir süreçtir. Bu süreç, derin teknik bilgi, çeşitli programlama dilleri ve geliştirme metodolojilerine hakimiyet gerektirir. Bu nedenle, katılımcıların bu aşamaları derinlemesine öğrenmelerini beklemek yerine, yazılım geliştirme sürecinin genel aşamalarını ve gereksinimlerini kavramaları daha ulaşılabilir bir hedeftir.

2. Sistem Tasarımına Yönelik Farkındalık

Bu ünite, Sistem Tasarımı konusunda odaklanılan temel amaç, katılımcıların yazılım sistemlerinin nasıl tasarlandığını genel hatlarıyla anlamalarını sağlamaktır. Ölçeklenebilirlik, güvenlik, kullanılabilirlik gibi zorluklar, yazılım tasarımının temel bileşenleridir ve bu gibi konularda farkındalık oluşturmak, katılımcıların bu sistemlerin ne şekilde işlediğini kavramalarına yardımcı olur.

3. Teknik Uzmanlık Gerektirmeden Etkili İş Birliği

Katılımcıların, yazılım sistemlerinin teknik detaylarına hâkim olmadan da bu süreçlerde anlamlı katkılar yapabilecekleri önemlidir. Katılımcılar, doğru soruları sormayı, gereksinimlerini net bir şekilde ifade etmeyi ve yazılım geliştiricilerle etkili iş birliği yapmayı öğrenmelidir. Bu sayede, derinlemesine programlama bilgisi veya teknik uzmanlık gerekmeksizin, izleme sistemlerinin tasarımı ve iyileştirilmesi süreçlerinde etkili kararlar alabilirler.

4. Bilinçli Karar Alma Becerisinin Geliştirilmesi

Katılımcılar, yazılım geliştiriciler ve teknik ekiplerle çalışırken, kararlarını bilinçli bir şekilde almayı öğrenmelidir. Bir yazılım sisteminin hangi özelliklerinin önemli olduğuna, hangi çözümlerin en etkili olabileceğine dair fikir sahibi olmak, tasarım sürecine katkı sağlamaları açısından önemlidir.

Bu ünite, teknik bilgiye sahip olmasalar bile, katılımcıların izleme sistemlerinin tasarımı ve yönetimi konusunda etkili rol oynamalarını sağlamak için tasarlanmıştır. Bu şekilde, katılımcılar yazılım geliştirme süreçlerinde daha stratejik ve verimli bir iş birliği içinde olabilirler.

Kaynakça

Sipos, N. (2017). Dünya genelinde mezun kariyer takip sistemi: Yükseköğretimde karar verme sürecinde bilgi sistemleri olarak. Stratejik Yönetim, 22(4), 24-31.

Sofi, N. M., Ahmad, M., Applanaidu, S. D., Mahmuddin, M., & Ahmad, S. Lisansüstü Zamanında İzleme Sistemi (Gotms): Lisansüstü Eğitim İlerleme İzleme Sisteminin Geliştirilmesi. Management, 7(28), 66-95.

Rotta, R., Nikolov, V., & Schubert, L. (2016). Yazılım Mimarisinin Temelleri.

Byabazaire, J., Oyo, B., & Tabo, G. O. (2020, Mayıs). Otomatik Lisansüstü Eğitim İzleme: Gulu Üniversitesi Örneği ve Kurumsal Benimseme Stratejileri. 2020 IST-Afrika Konferansı (IST-Africa) içinde (s. 1-9). IEEE.

Eren, H. (2016). Yazılım Temelleri. Enstrüman Mühendislerinin El Kitabı, Cilt 3: Proses Yazılımı ve Dijital Ağlar, 3, 393.

Abdi, M. (2020). Tasarım sistemlerinin temelleri (Yüksek lisans tezi, Instituto Politecnico de Leiria (Portekiz)).

UYGULAMA FAALİYETİ 1

Faaliyetin Adı

Bir Çıraklık Yönetim Sistemine İlişkin Eleştirel Rapor

Faaliyetin Amaçları

Bu faaliyet, katılımcıların bir Çıraklık Yönetim Sisteminin işlevlerini, özelliklerini ve kullanılabilirliğini eleştirel bir yaklaşımla analiz etmelerini sağlar. Faaliyet, katılımcıların eleştirel düşünme ve değerlendirme becerilerini geliştirirken, çıraklık programlarının ihtiyaçlarını karşılamada bu sistemlerin etkinliğini ölçme yeteneklerini geliştirmeyi amaçlar.

Faaliyetin Açıklaması

Bu faaliyet, katılımcıların adım adım takip edecekleri belirli bir süreç üzerinden gerçekleştirilir:

1. Bir Çıraklık Yönetim Sistemi Seçin

Katılımcılar, kendileri bir Çıraklık Yönetim Sistemi (ÇYS) seçebilir ya da kendilerine bir örnek verilebilir. Seçilen sistemin, kullanıcı deneyimini ve işleyişini kapsamlı şekilde inceleyebilmek için "arka uca" erişim sağlanmalıdır. Sistem hakkında edinilecek bilgiler; kurumların nasıl kullandığı, sistemin temel hedefleri ve verilerin nasıl izlendiği gibi unsurları içermelidir.

2. Sistemin Özelliklerini Analiz Edin

Katılımcılar, sistemin temel işlevlerini ve özelliklerini detaylı şekilde analiz etmelidir. Bu inceleme şu bileşenleri kapsamalıdır:

- Veri giriş yöntemleri
- Raporlama araçları
- Kullanıcı yönetimi işlevleri
- Entegrasyon seçenekleri

3. Sistemin Etkinliğini Değerlendirin

Katılımcılar, sistemin çıraklık programlarının gereksinimlerini karşılamadaki genel etkinliğini değerlendirmelidir. Bu değerlendirme şu unsurları içermelidir:

- Kullanılabilirlik
- Özelleştirme seçenekleri
- Ölçeklenebilirlik
- Veri güvenliği önlemleri
- Program hedefleriyle uyum

4. Tavsiyeler Geliştirin

Yapılan analiz ve değerlendirmeler ışığında, katılımcılar sistemin iyileştirilmesi veya eksikliklerinin giderilmesi için öneriler geliştirmelidir. Bu öneriler vaka çalışmasından ve ilgili teorik bilgilerden elde edilen kanıtlarla desteklenmelidir.

5. Bulguların Sunumu

Katılımcılar, analiz, değerlendirme ve önerilerini yazılı bir rapor veya sunum şeklinde paylaşmalıdır. Alternatif olarak hem yazılı rapor hem de sözlü sunum yapılabilir. Sunum aşamasında, katılımcılar önerilerinin mantığını açıklamalı ve bu önerilerin çıraklık programı yönetimine olası etkilerini tartışmalıdır. Sunumlar sonrası yapılacak tartışma oturumu, katılımcılar arasında farklı bakış açılarının keşfedilmesine ve geri bildirimlerin paylaşılmasına olanak tanıyacaktır.

Kaynaklar

- Katılımcıların erişimine açık bir veya daha fazla çıraklık yönetim sistemi veya yazılımı örneği.
- Sistem analizi için kullanılacak kılavuz ilkeler.
- Tartışma ve geri bildirim oturumları için yüz yüze veya çevrimiçi toplantı alanı.
- Bulguları sunmak ve paylaşmak için gerekli fiziksel veya dijital platformlar.

UYGULAMA FAALİYETİ 2

Faaliyetin Adı

Açıklamalı Kaynakça

Faaliyetin Amaçları

Bu değerlendirmede katılımcılar, çıraklık yönetim sistemleriyle ilgili temel kaynaklara odaklanan açıklamalı bir kaynakça derleyecektir.

Açıklamalı kaynakça, katılımcıların dijital takip sistemleri konusundaki anlayışlarını derinleştirmeleri, analiz ve eleştirel düşünme yeteneklerini göstermeleri ve konuyla ilgili kendi öğrenme kaynaklarını derlemeye başlamaları için bir fırsat olacaktır.

Faaliyet Açıklaması

Katılımcılar başlangıçta dijital çıraklık takip sistemleriyle ilgili kitaplar, dergi makaleleri, konferans bildirileri veya sektör raporları gibi akademik veya profesyonel literatürü kapsayan 2-3 kaynak seçmelidir. Alternatif olarak, katılımcılar kendi tercihlerine veya katılımcı grubunun dinamiklerine bağlı olarak bloglar, gönderiler, videolar vb. gibi gayri resmi kaynakları da tercih edebilirler.

Seçilen her kaynak, katılımcı tarafından kapsamlı bir özet ve değerlendirmeye tabi tutulmalıdır. Bu süreç, dijital izleme sistemleriyle ilgili ana argümanların, bulguların ve önemli noktaların kısa bir

özetini sunmayı içerir. Ayrıca, katılımcılar her bir kaynağın konuyla ilgisini değerlendirmeli, temel sorunları ele alma ve konunun kolektif olarak anlaşılmasına katkıda bulunma becerisini değerlendirmelidir.

Buna ek olarak, katılımcılar her bir kaynağın güvenilirliğini, yazarın kimlik bilgileri, yayın yeri, ekran değerlendirme süreci ve bilginin güncelliği gibi çeşitli faktörleri inceleyerek ölçmelidir. Daha sonra, her bir kaynağın dijital çıraklık takip sistemlerini anlamadaki faydasını tartışmalı ve bu alandaki anlayışlarını veya uygulamalarını geliştirebilecek içgörülerini, bakış açılarını veya önerilerini açıklamalıdır.

Değerlendirmeye ek bir boyut olarak, katılımcıların açıklamalı bibliyografyalarının ekran değerlendirmesi ve iş birliğine dayalı paylaşımı da dahil edilebilir. Bu girişim, belirlenen kaynakların ve kaynakların katılımcı grubu arasında daha geniş bir şekilde yayılmasını teşvik etmeyi ve dijital çıraklık izleme sistemleriyle ilgili açıklamalı kaynaklardan oluşan kapsamlı bir havuz oluşturmayı amaçlamaktadır.

Kaynaklar

- Açıklamalı kaynakçanın nasıl yapılacağına ilişkin bir dizi kılavuz
- Katılımcılara yardımcı olacak örnek bir açıklamalı kaynakça
- Katılımcıların kullanabileceği veya karşılaştırabileceği bazı ilk kaynaklar (kendi kaynaklarını ararken).

ÜNİTE 1.3. Veri Güvenliği Standartlarına Uyum ve İş Akışının Takibi

EĞİTİM İÇERİKLERİ

Ünite Başlığı

Veri Güvenliği Standartlarına Uyum ve İş Akışının Takibi

Ünite Amaçları

Bu ünitenin amacı, mesleki eğitim öğretmenleri, danışmanlar, şirket içi eğitmenler, usta öğreticilere; veri güvenliği, gizlilik düzenlemeleri ve veri yönetimi konularında donatmak, çıraklık verilerini etkin bir şekilde yönetmek ve veri bütünlüğünü korumak için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır. Katılımcılar, veri koruma yasaları ve gizlilik düzenlemeleri hakkında farkındalık kazanarak, çırakların kişisel verilerini koruma ve kurumları yasal ve etik risklerden uzak tutma konusunda yetkinlik elde edeceklerdir.

Önerilen içerikler

Tematik Alan 1: Çıraklık Takibinde Veri Güvenliği ve Gizliliğin Temelleri

- Veri koruma yasalarının genel ilkeleri
- Çıraklık programlarında gizlilik düzenlemelerinin temel kavramları

Tematik Alan 2: Çıraklık Veri Yönetiminde Yasal Standartlar

- GDPR ve diğer ilgili düzenlemelerin incelenmesi
- Veri yönetimi süreçlerinde yasal gerekliliklerin nasıl karşılanacağı

Tematik Alan 3: Veri Gizliliği ve Bütünlüğünü Korumak için En İyi Uygulamalar

- Risk değerlendirmesi ve veri sınıflandırması
- Veri ihlallerinin önlenmesi ve acil durum planlaması

Tematik Alan 4: AB'de Güvenlik Lisansları

- GDPR kapsamında mevcut güvenlik lisansları ve sertifikasyonlar

Metodoloji

Bu ünite, katılımcılara derin ve pratik öğrenme deneyimleri sunmak amacıyla interaktif, uygulamalı ve yansıtıcı yaklaşımlar içerecek şekilde tasarlanmıştır.

- **Röportajlar**
Katılımcıların sırayla mentor ve çırak rolünü üstlendiği oturumlar düzenlenir. Mentorlar, çırakların ihtiyaç ve tercihlerini değerlendirmek için sorular sorar. Bu etkinlik, katılımcıların etkili soru sorma ve aktif dinleme becerilerini geliştirmesine olanak tanır.
- **İnteraktif Teknoloji Araçları**
Katılımcılara, çevrimiçi anket araçları veya sanal gerçeklik simülasyonları kullanarak ihtiyaç değerlendirmeleri ve veri güvenliği uygulamaları yapma fırsatı sunulur. Bu teknolojik araçlar, öğrenme sürecini daha etkileşimli ve yenilikçi hale getirir.
- **İnteraktif Hikâye Anlatımı**
Katılımcılar, kendi çıraklık deneyimleriyle ilgili hikayeler paylaşarak, veri güvenliği konusundaki içgörülerini ve en iyi uygulamaları tartışır. Bu yöntem, katılımcıların gerçek hayat senaryoları ile bağlantı kurmasını sağlar.

Değerlendirme

Katılımcılar, kısa sınavlar ve bir çıraklık programı için varsayımsal bir veri koruma planı hazırlayarak değerlendirilecektir. Bu değerlendirme, katılımcıların veri güvenliği ve gizlilik konusunda edindikleri bilgileri uygulamalı olarak sergilemelerine olanak tanır.

Öğretmenler, eğitmenler ve eğitimciler için ipuçları

- **Veri korumanın yasal ve etik bir zorunluluk olduğunu vurgulayın.** Katılımcılara, veri gizliliği ihlallerinin sonuçları ve bunların nasıl önlenebileceği konusunda bilgilendirme yapın.
- **Proaktif veri yönetimi uygulamalarını teşvik edin.** Verilerin düzenli olarak güncellenmesi ve güvenlik protokollerinin sık sık gözden geçirilmesinin önemi üzerinde durun.
- **Veri koruma yasalarındaki değişiklikler hakkında sürekli eğitim sağlayın.** Katılımcıların, mevzuattaki değişiklikler ve en iyi uygulamalar hakkında sürekli bilgi sahibi olmaları için kaynaklar sunun.

UYGULAMA FAALİYETİ 1

Faaliyetin Adı

Veri Koruma Planı Geliştirme

Faaliyetin Amaçları

Katılımcıların bir çıraklık programı için kapsamlı bir veri koruma ve uyum planı geliştirerek öğrendikleri bilgileri pratik olarak uygulamalarını sağlamak. Katılımcılar, yasal düzenlemeler ve veri güvenliği ilkeleri doğrultusunda bir veri koruma stratejisi tasarlayacaklardır. Bu faaliyet, katılımcıların veri güvenliği önlemlerini nasıl uygulayacaklarına dair teorik bilgileri pratiğe dökmelerini hedeflemektedir.

Faaliyet Açıklaması

- Süre: 90 dakika
- Grup Büyüklüğü: 4-5 katılımcı

Katılımcılar, oturum sırasında sağlanan şablonlar ve yönergeler kullanarak bir veri koruma planı hazırlayacaktır. Bu plan, veri toplama, depolama, aktarma ve ihlal durumlarında müdahale süreçlerini ele alacaktır.

1. Veri Koruma İlkeleri

Veri işleme süreçlerinin şu altı temel ilkeye uygun olduğundan emin olun:

- **Yasallık, Adillik, Şeffaflık:** Verilerin yasalara uygun ve adil bir şekilde, şeffaflıkla işlenmesi.
- **Amaç Sınırlaması:** Verilerin belirli, açık ve meşru amaçlarla işlenmesi.
- **Veri Minimizasyonu:** Yalnızca gerekli olan verilerin toplanması ve işlenmesi.

- **Doğruluk:** Verilerin doğru ve güncel tutulması.
- **Depolama Sınırlaması:** Verilerin yalnızca gerektiği süre boyunca saklanması.
- **Bütünlük ve Gizlilik:** Verilerin güvenli ve bütünlük içinde korunması.

2. Veri Denetimi

Kuruluşunuzun elinde bulundurduğu tüm kişisel verileri belirleyin. Bu verilerin nereden geldiğini ve kimlerle paylaşıldığını kaydedin.

3. Veri Eşleme

Verilerin nasıl işlendiğini görmek için bir veri akış haritası oluşturun. Veri toplama, depolama ve aktarma noktalarını belirleyin.

4. Risk Değerlendirmesi

Verilerin hassasiyeti, işleme hacmi ve veri sahipleri üzerindeki potansiyel etkileri göz önünde bulundurarak riskleri analiz edin.

5. Veri Koruma Değerlendirmesi

Yüksek riskli veri işlemleri için bir etki değerlendirmesi yapın ve bu riskleri azaltmak için önlemler alın.

6. Politikalar ve Prosedürler

Veri koruma politikaları oluşturun ve tüm çalışanların bu politikalardan haberdar olmasını sağlayın.

7. Veri Saklama

Verilerin ne kadar süreyle saklanacağına ilişkin politikalar belirleyin ve bu sürelerin yasal gereksinimlere uygun olmasına dikkat edin.

8. Veri İhlali Müdahalesi

Bir veri ihlali durumunda yapılacakları belirten bir müdahale planı oluşturun. Bu plan; tespit, kontrol altına alma, soruşturma ve düzeltme adımlarını içermelidir.

9. Veri Sahibi Hakları

Veri sahiplerinin erişim, düzeltme, silme gibi haklarını kullanmalarını sağlayacak mekanizmalar oluşturun.

10. Eğitim ve Farkındalık

Çalışanlarınızı veri koruma konusunda düzenli olarak eğitin ve farkındalığı artırın.

11. İzleme ve Gözden Geçirme

Veri koruma uygulamalarınızı düzenli olarak gözden geçirin ve iyileştirme alanlarını belirleyin.

12. Veri Koruma Görevlisi

Veri koruma süreçlerini denetleyecek ve veri sahipleri ile denetleyici kurumlarla iletişim kuracak bir Veri Koruma Görevlisi atayın.

Kaynaklar

- GDPR uyumluluk kontrol listesi, veri koruma planı şablonu
- [Gdpr uyumluluk kontrol listesi | checklist.gdpr.com/](https://checklist.gdpr.com/)
- GDPR uyumlu veri koruma politikası (ücretsiz şablon) | activeMind.legal

Daha fazlasını öğrenmek için

- AB veri koruma kaynaklarına ve veri uyumluluğuna ilişkin çevrimiçi atölye çalışmalarına bağlantılar.
- [AB'de veri koruma - Avrupa Komisyonu \(europa.eu\)](https://ec.europa.eu/commission/press-room/detail/2018/05/2018-05-18-gdpr-2018-05-18)
- Genel Veri Koruma Yönetmeliği (GDPR) Uyumluluk Kılavuzları
- [EDPB | Avrupa Veri Koruma Kurulu \(europa.eu\)](https://ec.europa.eu/commission/press-room/detail/2018/05/2018-05-18-gdpr-2018-05-18)

UYGULAMA FAALİYETİ 2

Faaliyetin Adı

Rol Oynama- Veri İhlaline Müdahale

Faaliyetin Amaçları

Bu faaliyetin amacı bir veri ihlali olayına müdahaleyi simüle ederek, hızlı ve etkili eylemlerin önemini pekiştirmektir. Katılımcılar, ilk tespitten çözüme kadar bir ihlali hafifletmek için gereken aciliyeti ve adımları gösteren rol yapma senaryolarına katılacaklardır. Bu alıştırmada, katılımcıların baskı altında kararlı bir şekilde hareket etme becerilerini geliştirmeyi, gerçek olayları verimli bir şekilde yönetmeye ve olası hasarı en aza indirmeye hazır olmalarını sağlamayı amaçlamaktadır.

Faaliyet Açıklaması

- Süre 120 dakika
- Grup Büyüklüğü: 4-5 katılımcı

Katılımcılar, simüle edilmiş bir veri ihlali durumunda müdahale etmeleri gereken bir rol yapma oyununa katılırlar. Durumu değerlendirecek, acil eylemlere karar verecek ve etkilenen taraflarla iletişim kuracaklardır.

Giriş (15 dakika)

- Veri ihlali olaylarına ve bunların çıraklık programları üzerindeki etkilerine kısa bir genel bakış.
- Rol yapma etkinliğinin hedeflerinin ve formatının açıklanması.
- Rol dağılımı ve senaryo açıklaması.

Rol Ataması (5 dakika)

- Her katılımcıya roller verin:
- Çıraklık Programı Yöneticisi
- BT Uzmanı
- İletişim Sorumlusu
- Hukuk Danışmanı
- Veri Koruma Görevlisi

Senaryo Bilgilendirmesi (10 dakika)

- Simüle edilen veri ihlali senaryosunun aşağıdakileri de içeren ayrıntılı bir açıklamasını sağlayın:
- Tehlikeye atılan veri türü (örneğin, çırakların kişisel bilgileri, eğitim kayıtları)
- İhlalin nasıl keşfedildiği (örneğin, sistemde tespit edilen olağandışı faaliyet)
- İlk etki değerlendirmesi (örneğin, etkilenen çırak sayısı, potansiyel riskler)
- İlgili kilit paydaşlar (örneğin, çıraklar, eğitim sağlayıcılar, düzenleyici kurumlar)

Durum Değerlendirmesi ve Acil Eylemler (40 dakika)

- Her katılımcı senaryoyu kendi rolünün bakış açısından gözden geçirir.
- Durumu değerlendirmek ve aşağıdakiler de dahil olmak üzere acil eylemlere karar vermek için grup tartışması:
- İhlali kontrol altına almak (örneğin, sistemleri güvence altına almak, daha fazla veri kaybını durdurmak)
- İhlalin kapsamının belirlenmesi (örneğin, hangi verilere erişildiğinin belirlenmesi)
- Dahili ve harici iletişim (örneğin, program personelinin ve etkilenen çırakların bilgilendirilmesi)

İletişim (30 dakika)

- Bilgilendirme için iletişim planları hazırlama ve sunum
- Etkilenen çıraklar ve velileri
- Eğitim sağlayıcılar ve ortak kuruluşlar
- Düzenleyici makamlar (örneğin, Veri Koruma Kurumu)
- Medya (gerekliyse)
- Şeffaflığı ve uyumu sağlamak için bildirimlerin zamanlamasını ve içeriğini tartışın.

İzleme ve Gözden Geçirme (15 dakika)

- Kapsamlı bir soruşturma için atılması gereken adımları ana hatlarıyla belirtin (örneğin, adli analiz yapılması, tanıklarla görüşülmesi).
- Olay sonrası incelemeler ve veri koruma önlemlerinde iyileştirmeler için plan yapın (örneğin, güvenlik protokollerini güncellemek, ek eğitim sağlamak).
- Çıkarılan dersleri uygulayarak gelecekteki ihlallerin nasıl önlenebileceğini tartışın.

Bilgilendirme ve Geri Bildirim (15 dakika)

- Katılımcılara rol yapma egzersizinden edindikleri deneyim ve içgörülerini paylaşması için ortam sağlayın.
- Grubun genel performansı hakkında geri bildirim sağlayın.
- Çıraklık programlarında veri ihlallerinin ele alınmasına yönelik çıkarılan dersleri ve en iyi uygulamaları tartışın.

Beklenen Sonuçlar

- Bir çıraklık programı kapsamında bir veri ihlali müdahale ekibindeki rollerin ve sorumlulukların daha iyi anlaşılması.
- Veri ihlali olaylarını hızlı ve etkili bir şekilde değerlendirme ve bunlara yanıt verme becerisi.
- Bir veri ihlali sırasında, özellikle genç çıraklar ve velileri ile açık iletişimin önemi konusunda daha fazla farkındalık.
- Çıraklık programının veri koruma uygulamalarında iyileştirme alanlarının belirlenmesi.

Kaynaklar

- Senaryo açıklamaları, rol kartları, ihlal müdahalesi için yönergeler.
- Her katılımcı için rol tanımlama kartları
- Çıraklık programlarına uyarlanmış senaryo bilgilendirme belgesi
- İletişim planları için şablonlar
- Grup tartışmaları için beyaz tahta veya yazı tahtası

Daha fazlasını öğrenmek için

Catherine M. Sleezer, Darlene F. Russ-Eft ve Kavita Gupta (2006). "İhtiyaç Değerlendirmesi: An Overview," Center for Applied Research in Education.

UYGULAMA FAALİYETİ 3

Faaliyetin Adı

GDPR- Genel Veri Koruma Tüzüğü Uyumluluğu Üzerine Vaka Çalışma Analizi

Faaliyetin Amaçları

Bu aktivite, gerçek vaka çalışmalarını analiz ederek katılımcıların GDPR ve diğer ilgili düzenlemeler hakkındaki anlayışlarını derinleştirmeyi amaçlamaktadır. Bu vakaların ayrıntılı bir şekilde incelenmesi yoluyla, katılımcılar temel uyum zorluklarını belirleyecek ve etkili çözümleri keşfedeceklerdir. Bu alıştırma, çeşitli senaryolarda veri koruma yasalarının pratik sonuçlarını vurgulayarak katılımcıların bu düzenlemeleri kendi mesleki bağlamlarında etkili bir şekilde uygulama becerilerini geliştirmektedir.

Faaliyet Açıklaması

- Süre: 90 dakika
- Grup Büyüklüğü: 4-5 katılımcı

Katılımcılar, çıraklık veri yönetiminde GDPR uyumluluğu ile ilgili vaka çalışmalarını analiz eder. Her grup, belirli uyum zorluklarını ve senaryolarını detaylandıran farklı bir vaka çalışması alır. Katılımcılar gruplar halinde çalışarak kendilerine verilen vaka çalışmasını analiz eder, temel uyum sorunlarını belirler ve çözümler önerir. Her grup bulgularını ve çözümlerini sınıfa sunar ve ardından çıkarımlar ve öğrenilen dersler üzerine bir tartışma yapılır.

Bu vaka çalışmaları, Idaho ve Maine'in veri koruma yönetmeliklerine uyumu sürdürürken çıraklık programlarını genişletmek için kullandıkları stratejileri belgelemektedir.

Bu faaliyetin temel çabaları arasında, çıraklık programlarını desteklemek ve veri güvenliği ve uyumluluğunu sağlamak için sağlam sistemler kurmak, etkili ortaklıklar oluşturmak ve iş gücü geliştirme sistemlerini entegre etmek yer alır.

[Koalisyonlar Nasıl Sistem Kurar: Idaho'nun Kayıtlı Çıraklığı Yaygınlaştırma Çabası Üzerine Bir Vaka Çalışması \(air.org\)](#)

[Kalıcı Programlar ve Sistemler Oluşturmak \(air.org\)](#)

Kaynaklar

- Çıraklık veri yönetiminde GDPR uyum sorunlarına ilişkin gerçek dünya örnekleri.
- Kılavuz İlkeler: Temel sorular ve dikkate alınması gereken hususlar da dahil olmak üzere uyum sorunlarının analizine yönelik bir çerçeve.

Daha fazlasını öğrenmek için

- GDPR kaynakları: Resmi AB GDPR web sitesi ve veri koruma düzenlemeleri hakkında daha fazla okuma için diğer saygın kaynaklar.
[AB'de veri koruma - Avrupa Komisyonu \(europa.eu\)](#)

Genel Veri Koruma Tüzüğü (GDPR) Uyumluluk Kılavuzları

- Çevrimiçi kurslar ve atölye çalışmaları: GDPR uyumluluğu ve veri koruma konusunda daha derin öğrenme fırsatları.
[EDPB | Avrupa Veri Koruma Kurulu \(europa.eu\)](#)

UYGULAMA FAALİYETİ 4

Faaliyetin Adı

Güvenlik Lisansları Hakkında Araştırma ve Sunum

Faaliyetin Amaçları

Bu etkinlik, AB'de mevcut olan çeşitli güvenlik lisanslarını keşfederek, katılımcıların çıraklık programlarında veri yönetimi üzerindeki etkileri hakkında daha geniş bir anlayış geliştirmelerini amaçlamaktadır. Katılımcılar farklı güvenlik lisansı türlerini inceleyecek, özel gereksinimlerini değerlendirecek ve bu lisansların veri koruma stratejilerini nasıl etkilediğini tartışacaklardır. Bu araştırma, çıraklara veri güvenliğinin karmaşık ortamında mevzuata uygun bir şekilde gezinmek için gereken bilgiyi sağlayacaktır.

Faaliyet Açıklaması

- Süre: 90 dakika
- Grup Büyüklüğü: 4-5 katılımcı

Katılımcılar AB'deki çeşitli güvenlik lisanslarını araştırır ve bulgularını sunar. Katılımcılar, veri yönetimindeki gereksinimlerine, faydalarına ve uygulamalarına odaklanarak farklı güvenlik lisanslarını araştırmak için sağlanan kaynakları kullanırlar. Gruplar bulgularını özetleyen kısa bir sunum hazırlar. Her grup araştırmalarını sınıfa sunar ve ardından lisansların etkilerini ve pratik uygulamalarını keşfetmek için bir Soru-Cevap oturumu düzenlenir.

Kişisel Veriler: İsim, adres, kimlik numarası vb. dahil olmak üzere, tanımlanmış veya tanımlanabilir bir kişi hakkındaki her türlü bilgi.

Veri İşleme: Kişisel verilerin toplanması, saklanması, kullanılması ve paylaşılması.

İşleme için Yasal Dayanaklar: Rıza, sözleşme, yasal zorunluluk, hayati çıkarlar, kamu görevi, meşru menfaatler.

Bireylerin Hakları:

1. Erişim
2. Düzeltme
3. Silinme
4. Kısıtlama
5. Veri Taşınabilirliği
6. Otomatik Karar Verme

İşletmelerin Yükümlülükleri:

- Tasarım ve Varsayılan Olarak Veri Koruma
- Veri Koruma Görevlisi
- Veri İhlali Bildirimi
- İşleme Faaliyetlerinin Kayıtları

- AB Dışına Veri Aktarımı

Yaptırım: 20 milyon €'ya veya yıllık küresel cironun %4'üne kadar para cezasına yol açabilir.

[GDPR kapsamında veri koruma - Your Europe \(europa.eu\)](#)

[WP2017 O-2-2-5 GDPR Tedbirleri El Kitabı.pdf](#)

Kaynaklar

- Araştırma materyalleri: AB güvenlik lisansları ile ilgili veri tabanlarına, makalelere ve resmi belgelere erişim.
[EDPB | Avrupa Veri Koruma Kurulu \(europa.eu\)](#)
[Αρχική σελίδα - Ευρωπαϊκή Ένωση \(europa.eu\)](#)
- Sunum araçları: Etkili sunumlar hazırlamak ve sunmak için şablonlar ve yönergeler.

Daha fazlasını öğrenmek için

- Resmi kaynaklara bağlantılar: Güvenlik lisansları ve GDPR ile ilgili AB web siteleri ve yayınları.
[Δίκαιο της ΕΕ - EUR-Lex \(europa.eu\)](#)
[EDPS Ana Sayfası | Avrupa Veri Koruma Denetçisi \(europa.eu\)](#)
[EDPB | Avrupa Veri Koruma Kurulu \(europa.eu\)](#)

Yetkinlik Alanı 2. Veri Analizi ve Kullanımı

ÜNİTE 2.1 Veri Analizi Tekniği

EĞİTİM İÇERİKLERİ

Ünite Başlığı

Veri Analizi Tekniği

Ünitenin Amacı

Bu ünite, eğitimcileri veri analizinin ne olduğu ve çeşitli alanlardaki önemi hakkında temel bir anlayışla verileri etkili bir şekilde analiz etmek ve yorumlamak için gereken bilgi ve becerilerle donatmayı, doğruluğunu ve güvenilirliğini sağlamak için veri toplama ve temizleme tekniklerini öğretmeyi, içgörü kazanmak ve kalıpları belirlemek için verileri keşfetme ve özetleme yöntemlerini tanıtmayı amaçlamaktadır.

Önerilen içerikler

Tematik Alan 1: Excel'in temel özelliklerini kavrama

Excel'in Temelleri

Bu ders, düzenli veri sunumu için elektronik tabloların oluşturulması ve biçimlendirilmesi de dahil olmak üzere temel elektronik tablo becerilerine odaklanmaktadır. Veri analizi için temel olan SUM, AVERAGE, MIN ve MAX gibi temel formülleri kapsar. Ek olarak, ders verimli veri manipülasyonu ve formül uygulaması sağlayan hücre referanslama ve aralıklarını tanıtmaktadır.

Gelişmiş Excel İşlevleri

Ders, veri analizi yeteneklerini geliştiren gelişmiş Excel işlevlerini incelemektedir. Belirli kriterlere dayalı işlemler gerçekleştirmek için IF, SUMIF ve COUNTIF gibi koşullu fonksiyonları içerir. Ders ayrıca zamansal verileri etkili bir şekilde yönetmek için tarih ve saat işlevlerini ve büyük veri kümelerinden verimli bir şekilde bilgi almak için VLOOKUP ve HLOOKUP gibi arama işlevlerini de kapsamaktadır.

Excel'de Verilerin Görselleştirilmesi

Bu bölüm, Excel'de Verilerin Görselleştirilmesi dersiyle sona ermekte ve verileri görsel olarak temsil etmek için nasıl çizelge ve grafik oluşturulacağını öğretmektedir. Önemli bilgileri ve eğilimleri vurgulamak için koşullu biçimlendirmeyi kullanmayı kapsar. Ders ayrıca, karmaşık veri kümelerini özetlemek ve analiz etmek için güçlü araçlar olan PivotTables ve PivotCharts'ın temellerini tanıtmaktadır.

Tematik Alan 2: Google E-Tablolar'ın temellerini kavrama

Google E-Tablolara Giriş

"Google E-Tablolar'a Giriş" dersi, Google E-Tablolar'ın temel yönlerini keşfederek Excel ile olan farklılıklarını ve benzerliklerini vurgulamaktadır. Birden fazla kullanıcının aynı belge üzerinde aynı anda çalışmasına olanak tanıyan gerçek zamanlı iş birliği özellikleri vurgulanmaktadır. Ayrıca ders, Google E-Tablolar'ı çeşitli veri yönetimi görevleri için çok yönlü bir araç haline getiren işlevselliği geliştirmek için eklentilerin kullanımını kapsamaktadır.

Veri Analizi için Google E-Tablolar

"Veri Analizi için Google E-Tablolar" dersi, Google E-Tablolar'da veri analizi yeteneklerini geliştirmek için gelişmiş işlevleri ve formülleri kullanmaya odaklanmaktadır. QUERY ve FILTER fonksiyonları ile dinamik raporlar oluşturmayı kapsayan ders, etkin veri yönetimi ve sunumuna olanak tanıyor. Ayrıca, sorunsuz veri toplama için Google Forms'un entegre edilmesini de içeren ders, veri analizinde Google E-Tablolar'dan yararlanmak için kapsamlı bir rehber niteliğindedir.

Google E-Tablolar'da Verilerin Görselleştirilmesi

"Google E-Tablolar'da Verilerin Görselleştirilmesi" dersi, verileri etkili bir şekilde sunmak için gelişmiş çizelge ve grafik oluşturma seçeneklerini incelemektedir. Verileri dinamik olarak inceleme ve yorumlama becerisini geliştiren etkileşimli gösterge tabloları oluşturmayı kapsar. Ayrıca ders, görselleştirilen verilerin nasıl yayınlanacağını ve paylaşılacağını öğretmek için daha geniş bir iş birliği ve içgörülerin yayılmasını sağlar.

Tematik Alan 3: Kapsamlı SQL Eğitimi: Temellerden Pratik Uygulamalara

SQL, verileri yönetmek ve tasarlamak için kullanılan bir dildir. SQL, kendi bir programlama dili olmamasına rağmen birçok kişi tarafından programlama dili olarak bilinir.

SQL'in Temelleri

"SQL'in Temelleri" dersi, veri tabanları ve SQL'in temel kavramlarını tanıtmaktadır. Temel sözdizimini ve SELECT, FROM ve WHERE gibi temel komutları kapsar ve veri tabanlarını sorgulamak için sağlam bir temel sağlar.

Ek olarak, ders bir veri tabanına bağlanma ve sorguları yürütme konusunda pratik rehberlik içerir ve katılımcıları SQL veri tabanlarıyla etkili bir şekilde etkileşim kurmak için gereken becerilerle donatır.

Orta Seviye SQL

"Orta Seviye SQL" dersi, daha karmaşık kavramları inceleyerek temel SQL bilgisini geliştirir. Birden fazla tablodaki verileri birleştirmek için farklı birleştirme türlerini (INNER, LEFT, RIGHT, FULL) kapsar. Ders ayrıca GROUP BY, COUNT ve AVG kullanarak veri toplama ve gruplama işlemlerinin nasıl yapılacağını da açıklamaktadır. Ek olarak, alt sorguları ve iç içe SELECT ifadelerini tanıtarak gelişmiş ve verimli SQL sorguları yazma becerisini geliştirir.

Pratik SQL Uygulamaları

"Pratik SQL Uygulamaları" dersi, SQL becerilerini gerçek dünyadaki iş senaryolarına uygulamaya odaklanmaktadır. SQL'in gündelik iş zorluklarını çözmedeki rolünü gösteren vaka çalışmalarını inceler. Ders, SQL'in karmaşık veri kümelerinden değerli içgörülerini nasıl çıkarabileceğini vurgulayarak iş zekâsı için özel olarak tasarlanmış gelişmiş sorgu tekniklerini kapsamaktadır. Ayrıca, analitik süreçlerde veri kalitesi ve güvenilirliğini sağlamak için gerekli olan SQL'deki veri temizleme ve hazırlama tekniklerini ele almaktadır.

Tematik Alan 4: Veri Analizi ve Entegrasyonunun Temelleri

Veri Analizi ve Araçlarına Giriş

Son ders olan "Veri Analizi ve Araçlarına Giriş", temel veri analizi kavramları ve araçlarına kapsamlı bir genel bakış sağlar. Çeşitli alanlarda veri analizinin önemi ve geniş kapsamlı uygulamaları vurgulanmaktadır. Ders, katılımcılara Excel, Google E-Tablolar ve SQL gibi temel araçları tanıtmakta ve her biri için temel ayarları ve arayüzde gezinmeyi kapsamaktadır. Dersin sonunda, katılımcılar bu araçların veri odaklı karar verme ve analizde nasıl kullanıldığını dair temel bir anlayış kazanırlar.

Excel, Google E-Tablolar ve SQL'i Entegre Etme

"Excel, Google E-Tablolar ve SQL Entegrasyonu" dersi, sorunsuz entegrasyon ve gelişmiş işlevsellik için bu güçlü veri araçları arasında köprü kurmaya odaklanmaktadır. Katılımcılar Excel, Google E-Tablolar ve SQL veri tabanları arasında verimli bir şekilde veri içe ve dışa aktarmayı öğrenerek platformlar arasında sorunsuz veri akışını ve analizi kolaylıkla gerçekleştirmeyi öğrenir.

Derste ayrıca SQL veri tabanlarıyla etkileşim kurmak, iş akışını optimize etmek ve her aracın güçlü yönlerinden yararlanmak için Excel ve Google E-Tablolar'ın ön yüz olarak kullanılması da ele alınmaktadır. Veri tutarlılığını ve bütünlüğünü korumaya yönelik en iyi uygulamalar, güvenilir ve doğru veri yönetimi uygulamalarını sağlamak için vurgulanmaktadır.

Bitirme Projesi

"Bitirme Projesi", katılımcıların edindikleri becerileri gerçek dünyadaki bir veri analizi zorluğunun üstesinden gelmek için uyguladıkları Tematik Alanın final noktasıdır. Katılımcılar, ilgilendikleri belirli bir sektör veya veri kümesini seçerek bireysel veya gruplar halinde çalışma esnekliğine sahiptir. Proje, katılımcıların bulgularını diğer katılımcılara ve eğitmenlerine sergiledikleri, metodolojilerini detaylandırdıkları, karşılaşılan zorlukları ele aldıkları ve analizlerinden elde edilen temel içgörülerini vurguladıkları bir sunumla sonuçlanmaktadır. Bu final projesi, katılımcıların veri analizi ve sunum becerilerindeki yeterliliklerini uygulamalı ve faydalı bir şekilde göstermelerini sağlar.

Metodoloji

1. Uygulamalı projeler

- Katılımcıların gündelik problemleri çözmek için veri analizi tekniklerini uygulayabilecekleri gerçek hayattan projeler atayın.
- Analiz için çeşitli bağlamlar sağlamak üzere farklı alanlardan veri kümeleri kullanın.

2. İnteraktif atölye çalışmaları

- Katılımcıların veri analizine ve sonuçların yorumlanmasına aktif olarak katıldıkları interaktif atölye çalışmaları düzenleyin.
- Jupyter Notebooks, RStudio veya diğer veri analiz platformları gibi araçları kullanın.

3. Durum analizleri

- İkili Mesleki Eğitim ve Öğretimde veri analizi tekniklerinin uygulanmasını gösteren durum analizlerinden faydalanın.

- Alternatif yaklaşımları ve olası riskleri tartışarak eleştirel düşünmeyi teşvik edin.

4. Grup faaliyetleri

- İş birliği ve ekip çalışmasını teşvik etmek için gruplar oluşturun ve grup projeleri verin.
- Her grup belirli bir veri analizi tekniğine odaklanabilir ve bulgularını sunabilir.

5. Akran değerlendirmesi ve geri bildirim

- Yapıcı geri bildirimi teşvik etmek için analiz projelerinin katılımcılar arası değerlendirmesini teşvik edin.
- Katılımcıların birbirlerinin yaklaşımlarından faydalanabilecekleri geri bildirim oturumları düzenleyin.

6. Sürekli değerlendirme

- Kısa sınavlar, testler ve düzenli ödevler yoluyla sürekli değerlendirme uygulayın.
- Katılımcıların becerilerini anlamalarına ve geliştirmelerine yardımcı olmak için hızlı geri bildirim sağlayın.

Değerlendirme

Örnek olay analizi: Örnek olay çalışmaları atayın ve katılımcıları, uygun veri analizi tekniklerinin uygulanmasını değerlendirerek, verilen senaryo bağlamında verileri analiz etme ve yorumlama becerileri açısından değerlendirin.

Akran değerlendirmesi geri bildirimi: Akran değerlendirmesi oturumları sırasında katılımcılar tarafından sağlanan geri bildirimin kalitesini, geri bildirimin yapıcı olup olmadığını ve analizin temel yönlerini ele alıp almadığını göz önünde bulundurarak değerlendirin.

Uygulamalı gösterimler: Katılımcıları, veri analizi tekniklerinin uygulamalı gösterimlerini tekrarlama becerilerine göre değerlendirin, araç kullanımı ve sonuçların yorumlanması konusundaki anlayışlarını değerlendirin.

Sürekli değerlendirme: Veri analizi kavramlarının süreç boyunca ne derece anlaşıldığını değerlendirmek için düzenli sınavlar veya kısa testler uygulayın.

Öğretmenler, eğitimciler ve eğitimciler için ipuçları

Öğrenme kazanımlarını netleştirin: Her faaliyetin eğitim hedeflerini açıkça tanımlayın ve katılımcılara açıklayın. Katılımcıların hangi bilgi ve becerileri kazanmalarının beklendiğini anladıklarından emin olun.

İkili mesleki eğitim ve öğretim bağlamı sağlamak: Veri analizi faaliyetlerini gerçek dünya senaryoları ve uygulamaları ile ilişkilendirin. Öğrenilen tekniklerin İkili Mesleki Eğitim ve Öğretimde nasıl kullanıldığını gösterin.

Eleştirel düşünmeyi teşvik edin: Katılımcıları varsayımları sorgulamaya, alternatif yaklaşımları keşfetmeye ve analizlerinin sonuçlarını değerlendirmeye zorlayarak eleştirel düşünmeyi teşvik edin.

İşbirliğine dayalı bir ortam yaratın: Katılımcılar arasında iş birliğini teşvik edin. Öğrenme deneyimini geliştirmek için grup tartışmalarını, akran değerlendirmelerini ve iş birliğine dayalı projeleri teşvik edin.

Geçerli veri kümelerini kullanın: İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim ile ilgili olan veya kurs içeriğiyle uyumlu veri kümelerini seçin. Gerçek hayattan veri kümeleri daha ilgi çekici ve pratik bir öğrenme deneyimi sağlar.

Kaynakça

Excel'de Pivot Tablolara, Grafiklere ve Gösterge Tablolarına Giriş - Excel Campus tarafından YouTube'da sunulan ücretsiz eğitim.

<https://www.youtube.com/watch?v=9NUjHBNWe9M>

W3Schools'da SQL Eğitimi - SQL sorgularını uygulamak için ücretsiz, etkileşimli örnekler sağlar.

<https://www.w3schools.com/sql/>

InfoInspired'da Google E-Tablolar'da gösterge tabloları oluşturmak için 10 teknik - Google E-Tablolar'da gelişmiş veri analizi teknikleri için ayrıntılı bir kılavuz.

<https://infoinspired.com/google-docs/spreadsheet/10-techniques-for-building-dashboards-in-google-sheets/>

The Beginner's Guide to Excel on Excel Easy - Excel temellerine mükemmel bir giriş sunar.

<https://www.excel-easy.com/>

Gelişmiş SQL Sorguları, SQL'de Sorgu Örnekleri DataFlair'da En İyi SQL Sorguları Listesi - Pratik örneklerle gelişmiş SQL tekniklerini kapsar.

<https://data-flair.training/blogs/advanced-sql-queries/>

UYGULAMA FAALİYETİ1

Faaliyetin Adı

Veri analizi ile kariyer yollarını keşfetmek

Faaliyetin Amacı

Katılımcıların veri analizi becerilerinin çeşitli profesyonel bağlamlarda nasıl uygulanabileceğini anlamalarını sağlayarak kariyer hazırlıklarını geliştirir. Ayrıca bu etkinlik, katılımcıları veri odaklı ekonomideki çeşitli iş fırsatlarına hazırlamak için teorik bilgileri gerçek dünya uygulamalarıyla uyumlu hale getirerek Excel, Google E-Tablolar ve SQL'de pratik becerileri geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Faaliyet Açıklaması

1. Giriş oturumu

Katılımcılara farklı sektörlerde veri analizinin önemi hakkında bilgi verin ve kullanılacak araçları tanıttın: Excel, Google E-Tablolar ve SQL.

2. Araçlara alışma süreci

Katılımcıların Excel, Google E-Tablolar ve SQL arayüzlerinin temel işlevlerini öğrendikleri ve bunlara aşinalık kazandıkları uygulamalı oturumlar düzenleyin.

3. Veri setlerini anlama

Çeşitli örnek veri setleri sunun ve katılımcılara verilerin hangi bilgileri içerdiğini ve işletmeler için nasıl yararlı olabileceğini anlama sürecinde rehberlik edin.

4. Temel veri yönetim teknikleri

Katılımcılara Excel ve Google E-Tablolar'daki temel işlevleri ve basit SQL sorgularını kullanarak verileri nasıl analiz edebileceklerini öğretin.

5. Temel analiz araçlarını öğrenme

Verileri özetlemek için Excel'de pivot tabloların, Google E-Tablolar'da veri filtrelemenin ve SQL'de toplu sorgularının kullanımını gösterin.

6. Görselleştirme teknikleri

Excel ve Google E-Tablolar'da çubuk grafikler, çizgi grafikler ve histogramlar gibi temel görselleştirmelerin oluşturulmasını öğretin ve bunların iş kararlarının alınmasında nasıl yardımcı olabileceğini tartışın.

7. Gelişmiş araçlara giriş

Daha kapsamlı veri analizi için Excel'de VLOOKUP, Google E-Tablolar'da QUERY işlevi ve SQL'de JOINS gibi daha gelişmiş özellikleri tanıttın.

8. Vaka çalışması uygulama senaryosu

Gerçek dünyadan bir iş problemi sunun ve katılımcıların öğrendikleri becerileri veri odaklı çözümler veya içgörüler önermek için uygulamalarına izin verin.

9. Grup projesi

Katılımcıları gruplara ayırın ve her birini verilen bir veri setini analiz etmek ve o sektörle ilgili sonuçlar çıkarmak için belirli bir sektöre (örneğin perakende, sağlık, finans) atayın.

10. Sunum ve geri bildirim

Her gruptan bulgularını ve kullandıkları metodolojileri sunmalarını isteyin. Analitik yaklaşımları hakkında geri bildirimde bulunun ve bu becerilerin tartışılan her bir sektördeki kariyer fırsatlarına nasıl dönüştüğünü tartışın.

11. Soru-Cevap ve rehberlik

Sorular için zaman tanıyın ve belirli kariyer yollarını keşfetmek için daha fazla kaynak konusunda rehberlik sağlayın.

Kaynaklar

- Microsoft Excel ve Office Eğitimi:(<https://support.microsoft.com/en-us/excel>)
- Google'ın Uygulamalı Dijital Beceriler Müfredatı
- Mode Analytics SQL Eğitimi

Daha fazlasını öğrenmek için

Edutopia - Veri analitiğinde proje tabanlı öğrenme: Proje tabanlı öğrenme yaklaşımlarının müfredata entegre edilmesine ilişkin çeşitli makaleler ve içgörüler sunar. Pratik projeler aracılığıyla veri analitiği becerilerini öğretmek için özel olarak tasarlanmış kaynaklar bulabilirsiniz.

<https://www.edutopia.org/>

Analytics Vidhya - öğrenme yolları: veri analizi için Excel, Google E-Tablolar ve SQL kullanımına ilişkin özel kurslar ve makaleler de dahil olmak üzere kapsamlı öğrenme yolları sağlar. Bu kaynaklar, bir müfredat yapılandırmak isteyen eğitimciler veya becerilerini geliştirmek isteyen katılımcılar için oldukça faydalıdır.

<https://www.analyticsvidhya.com/>

Towards data science on medium: Bu platform, veri analizinde Excel, Google E-Tablolar ve SQL'in pratik uygulamalarını kapsayan, veri bilimi profesyonelleri ve eğitimcilerinden çok çeşitli makalelere ev sahipliği yapıyor. Güncel teknikler ve sektör uygulamaları için harika bir kaynaktır.

<https://towardsdatascience.com/>

DataCamp - topluluk eğitimleri: yeni başlayanların rahatlıkla erişebileceği ve sınıf öğrenimine entegre edilebilen eğitimler sunar. Topluluk eğitimleri, gerçek hayattaki veri setlerinin analizinde SQL, Excel ve Google E-Tablolar'ın pratik uygulamalarını kapsar.

<https://www.datacamp.com/community/tutorials>

FlowingData: Bu site, Excel ve Google E-Tablolar dahil olmak üzere farklı araçlar kullanarak verilerin nasıl etkili bir şekilde görselleştirileceği ve analiz edileceği konusunda örnekler ve kılavuzlar sunmaktadır. Makaleler genellikle verilerin bir hikâyeyi anlatmasını nasıl sağlayacağınıza odaklanmaktadır; bu da MEÖ program faaliyetinizin önemli bir bileşeni olabilir.

<https://flowingdata.com/>

UYGULAMA FAALİYETİ 2

Faaliyetin Adı

Sektör eğilimleri ve beceri haritalama

Faaliyetin Amacı

İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim programlarındaki katılımcıların sektör eğilimlerini anlamalarına, temel becerileri belirlemelerine ve mesleki eğitim yolları hakkında bilinçli kararlar almalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Bu faaliyet aynı zamanda katılımcıların veri yönetimi ve görselleştirme konusundaki yeterliliklerini artırmayı ve böylece sektör taleplerini anlayarak ve tahmin ederek onları kendi alanlarına uyum sağlamaya ve gelişmeye hazırlamayı amaçlamaktadır.

Faaliyet Detayı

1. Endüstri analizine giriş

Sektör eğilimleri ve beceri haritalama kavramlarını açıklayan bir giriş oturumu ile başlayın. Bu analizlerin kariyer planlama ve geliştirmedeki önemini tartışın.

2. Araç kurulumu ve genel bakış

Excel, Google E-Tablolar ve SQL için kısa bir genel bakış ve kurulum talimatları sağlayın. Tüm katılımcıların bu araçlara erişebildiğinden ve temel arayüzleri anladığından emin olun.

3. Veri toplama

Katılımcılara çeşitli kaynaklardan sektör verilerini nasıl toplayacaklarını öğretin. Bu, çevrimiçi portallardan veri kümelerinin indirilmesini veya gerçek zamanlı veri almak için API'lerin kullanılmasını içerebilir.

API: Uygulama programlama arayüzü, bir yazılımın başka bir yazılımda tanımlanmış işlevlerini kullanabilmesi için oluşturulmuş bir tanım bütünüdür.

4. Veri içe aktarma teknikleri

Katılımcılara toplanan verileri Excel ve Google E-Tablolar'a nasıl aktaracaklarını ve SQL kullanarak veri tabanlarına nasıl bağlanacaklarını gösterin.

5. Verilerin temizlenmesi ve düzenlenmesi

Tekrarların kaldırılması, hataların düzeltilmesi ve verilerin Excel ve Google E-Tablolar'da düzgün bir şekilde biçimlendirilmesini içeren veri temizleme sürecinde katılımcılara rehberlik edin.

6. Temel veri analizi

Verilerden anlamlı örüntüler çıkarmak için SQL'de sıralama, filtreleme ve basit sorgular gibi temel analiz tekniklerini tanıttın.

7. Gelişmiş veri analizi

Excel'de pivot tablolar, Google E-Tablolar'da QUERY işlevini kullanma ve SQL'de karmaşık birleştirmeler ve toplamalar gerçekleştirme gibi daha gelişmiş analiz tekniklerini öğretin.

8. Verilerin görselleştirilmesi

Verileri net ve etkili bir şekilde sunmak için Excel ve Google E-Tablolar'da çizelgeler, grafikler ve gösterge tabloları gibi görselleştirmelerin nasıl oluşturulacağını gösterin.

9. Beceri haritalama ve eğilimleri belirleme

Sektörde gerekli olan temel becerilerin haritasını çıkarmak ve mevcut eğilimleri belirlemek için analiz edilen verileri kullanmaları konusunda katılımcılara rehberlik edin. Bu, Excel veya Google E-Tablolar'da bir matris oluşturmayı içerebilir.

10. Sunum ve tartışma

Katılımcıların sektör eğilimleri ve gerekli beceriler hakkındaki bulgularını sunmalarını sağlayın. Bu eğilimlerin kariyer seçimlerini nasıl etkileyebileceği ve gelecekte hangi becerilerin değerli olacağı konusunda bir tartışma başlatın.

Kaynaklar

- **Kaggle:** endüstri trend analizi ve beceri haritalaması için kullanılacak çok çeşitli gerçek dünya veri kümeleri sunar. Platform ayrıca, katılımcıların veri yönetimi ve analiz tekniklerini öğrenmeleri için pratik örnekler olarak hizmet edebilecek yarışmalara ve çekirdeklere (not defterleri) ev sahipliği yapmaktadır.

<https://www.kaggle.com/>

- **Statista:** 22.500'den fazla kaynaktan 80.000'den fazla konu hakkında kapsamlı istatistikler ve güncel veriler sağlar, çeşitli sektörlerdeki endüstri eğilimlerini anlamak için idealdir. Bu kaynak, katılımcıların analizleri için ilgili verileri belirlemelerine yardımcı olabilir.

<https://www.statista.com/>

- **SQLZoo:** bir dizi etkileşimli SQL eğitimleri ve alıştırımları içerir, bu da onu faaliyet içinde veri sorgulama ve analizi için gerekli olan SQL komutlarını ve tekniklerini öğrenmek için pratik bir araç haline getirir.

<https://sqlzoo.net/>

Daha fazlasını öğrenmek için

Harvard Business Review - veri analizi üzerine makaleler: veri analizinin endüstri trendlerini ve iş kararlarını nasıl etkilediğini tartışan bir dizi makale içerir.

Bu makaleler, katılımcılara veri analizinin stratejik önemi hakkında üst düzey bir anlayış sağlayabilir.

<https://hbr.org/topic/data>

FiMesleki EğitimhirtyEight - veri odaklı gazetecilik: seçimler, siyaset, spor, bilim, ekonomi ve yaşam tarzı hakkında ilgi çekici hikayeler anlatmak için istatistiksel analiz kullanır. Makaleler, çeşitli sektörlerde veri analizi uygulamak için mükemmel vaka örnekleri olarak hizmet edebilir.

<https://fiMeslekiEgitimhirtyeight.com/>

Dataconomy - endüstri trendleri ve veri analizi: veri bilimi, makine öğrenimi, yapay zeka ve veri odaklı iş ile ilgili konuları kapsar. Site, verilerin sektörleri nasıl şekillendirdiğine ve hangi becerilerin önemli hale geldiğine dair içgörüler sunar.

<https://dataconomy.com/>

Towards data science on medium: Bu Medium yayını, veri uzmanları tarafından yazılmış çok sayıda makale sunmaktadır. Verileri analiz etmek için SQL, Excel ve Google E-Tablolar'ın pratik kullanımlarının yanı sıra farklı sektörlerde veri analizindeki güncel eğilimlerle ilgili tartışmaları da kapsamaktadır.

<https://towardsdatascience.com/>

ÜNİTE 2.2 Veri Görselleştirme

EĞİTİM İÇERİKLERİ

Ünite Başlığı

Veri Görselleştirme

Ünitenin Amacı

Bu birimin amacı, İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim katılımcılarının seçtikleri mesleki alanda işyerindeki etkinliklerine doğrudan katkıda bulunan veri görselleştirme konusunda pratik beceriler kazanmalarını sağlamaktır.

İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim bağlamında, veri görselleştirme üzerine bir ünite, mesleki eğitim alan katılımcıların ihtiyaçlarına göre uyarlanmış özel amaçlara sahip olabilir. Amaç, teorik bilgi ile pratik beceriler arasındaki boşluğu doldurmak ve katılımcıları veri görselleştirmenin çok önemli olduğu gerçek dünya senaryolarına hazırlamak olabilir.

Önerilen içerikler

Tematik Alan 1: Excel ile Veri Görselleştirmede Uzmanlaşma

Veri Görselleştirmeye Giriş

Veri görselleştirmenin ilkeleri ve önemi hakkında temel bir anlayış sağlar. Etkili veri görselleştirmelerinin tanımı, önemi ve örnekleri gibi temel konuları kapsar. Katılımcılar, verilerin görsel temsiline çeşitli alanlarda anlama, iletişim ve karar verme süreçlerini nasıl geliştirebileceğine dair içgörü kazanırlar.

Görselleştirme için Excel Kullanımı

Katılımcıları etkili görselleştirmeler oluşturmak için Excel'i kullanma konusunda temel becerilerle donatmaya odaklanmaktadır. Excel arayüzünün temellerini kapsar ve çubuk grafikler ve çizgi grafikler gibi çeşitli grafik türlerinin nasıl oluşturulacağını ve biçimlendirileceğini gösterir.

Katılımcılar, Excel'in güçlü grafik özelliklerini kullanarak verileri net ve etkili bir şekilde görselleştirmek için temel teknikleri öğrenecek ve sonraki derslerdeki daha gelişmiş görselleştirme teknikleri için zemin hazırlayacaklar.

Excel'de İleri Grafik Teknikleri

Katılımcıların gelişmiş görselleştirmeler oluşturma konusundaki yetkinliklerini derinleştirmek amacıyla, temel becerilerin üzerine inşa edilen bu bölümde, dağılım grafikleri ve histogramlar gibi karmaşık grafik türleri ele alınmaktadır. Gelişmiş grafik becerilerini geliştirmeye odaklanan bu eğitimde, katılımcılar karmaşık eğilimleri ve ilişkileri görsel olarak iletme yeteneklerini artıracaklardır. Bu sayede, verileri daha incelikli ve anlaşılır bir şekilde sunmak için Excel'in

sunduğu özellikler ve işlevler nasıl etkili bir şekilde kullanılacağı konusunda bilgi sahibi olacaklardır.

Excel'de Dinamik Görselleştirmeler

Bu bölüm, ilgi çekici ve etkileşimli veri sunumları oluşturma üzerine odaklanmaktadır. Katılımcılar, Excel'de dinamik grafikler ve gösterge panoları geliştirmeyi öğrenerek, verileri etkileşimli olarak inceleme ve analiz etme becerilerini kazanacaklardır. Eğitim kapsamında, verileri özetlemek için PivotTable'ların kullanımı ve verileri dinamik olarak filtrelemek için dilimleyicilerin uygulanması detaylı bir şekilde ele alınmaktadır. Ayrıca, katılımcılar PivotTable'lardan elde edilen içgörülerini görsel olarak etkili bir şekilde temsil etmek amacıyla PivotCharts'ın nasıl entegre edileceğini öğreneceklerdir. Bu sayede, verilerin görsel sunumları daha etkili ve kullanıcı dostu hale gelecektir.

Tematik Alan 2: Google E-Tablolar ile Veri Görselleştirme

Görselleştirme için Google E-Tablolara Giriş

Katılımcılara verileri görselleştirmek için Google E-Tablolar'ı etkili bir şekilde kullanmayı tanıtmaktadır. Çubuk grafikler ve çizgi grafikler gibi standart grafikler oluşturmak da dahil olmak üzere Google E-Tablolar'ın temellerini kapsar. Katılımcılar ayrıca, verilere dayalı olarak otomatik olarak içgörüler ve görselleştirmeler oluşturmaya yardımcı olan yerleşik özellikleri de keşfedeceklerdir.

Google E-Tablolarda Gelişmiş Görselleştirme Teknikleri

Katılımcıların gelişmiş veri görselleştirmeleri oluşturma konusundaki yeterliliklerini artırmaya odaklanmaktadır. Dağılım grafikleri ve histogramlar gibi gelişmiş grafik türlerinin yanı sıra trend çizgileri ekleme ve çift eksenli grafikler oluşturma gibi teknikleri de kapsamaktadır. Katılımcılar, karmaşık veri kümelerini etkili bir şekilde görselleştirmek için Google E-Tablolar'ın özelliklerinden nasıl yararlanacaklarını öğrenecek ve böylece içgörülerini net ve ilgi çekici bir şekilde sunabilecekler.

Google E-Tablolar'da Etkileşimli Gösterge Tabloları

Katılımcıları dinamik ve ilgi çekici veri panoları oluşturma becerileriyle donatmaya odaklanmaktadır. Katılımcılar, verileri birden fazla sayfaya bağlama, raporlarında etkileşimli öğeler oluşturmak için onay kutularını ve açılır menüleri entegre etme tekniklerini öğreneceklerdir.

Bu uygulamalı yaklaşım, kullanıcıların sorunsuz veri incelemesine ve karar vermeye olanak tanıyan gösterge tabloları tasarlamasına olanak tanır.

Tematik Alan 3: SQL Entegrasyonu ve İleri Görselleştirme Teknikleri

Görselleştirme için SQL'e Giriş

Katılımcılara SQL'in veri görselleştirmede oynadığı temel rolü tanıtmaktadır. Görselleştirmelerde etkili bir şekilde kullanılmak üzere verilerin ayıklanması ve hazırlanmasına odaklanarak SQL sorgularının temellerini kapsar. Katılımcılar, SQL'in Excel ve Google E-Tablolar gibi görselleştirme araçları için veri toplama ve yapılandırma sürecini nasıl geliştirebileceğini anlayacaklardır.

SQL'i Excel ve Google E-Tablolar ile Entegre Etme

SQL verilerinin bu elektronik tablo araçlarına sorunsuz bir şekilde dahil edilmesi sürecine odaklanmaktadır. Katılımcılar SQL sorgu sonuçlarını doğrudan Excel ve Google E-Tablolar'a nasıl aktaracaklarını öğrenerek veri toplama ve yönetimi için SQL'in özelliklerinden yararlanabilecekler. Bu entegrasyon, bilinen elektronik tablo ortamlarında gelişmiş analitik ve görselleştirme görevleri gerçekleştirme yeteneğini geliştirir.

En İyi Görselleştirme Uygulamaları

Etkili veri sunumu için temel ilke ve tekniklerin aktarılmasına odaklanmaktadır. Katılımcılar, tasarım ilkelerini, renk teorisini ve veri özelliklerine göre uygun grafik türlerini seçme stratejilerini kapsayan veri görselleştirmede netliği ve etkiyi artıran en iyi uygulamaları araştırırlar. Katılımcılar bu ilkeleri anlayarak, sadece estetik açıdan hoş değil, aynı zamanda içgörülerini doğru ve sezgisel olarak aktaran görselleştirmelerin nasıl oluşturulacağını öğrenirler.

Excel ve Google E-Tabloların Ötesindeki Araçlar ve Teknolojiler

"Excel ve Google E-Tabloların Ötesindeki Araçlar ve Teknolojiler" dersi, klasik elektronik tablo yazılımlarının ötesinde veri görselleştirme için alternatif platformları araştırıyor. Katılımcılar, Tableau ve Power BI gibi gelişmiş görselleştirme araçlarına genel bir giriş yaparak, bu araçların veri analizi ve sunumundaki özellikleri ve rolleri hakkında bilgi edinmektedir. Bu oturum, katılımcılara bu özel araçların işlevlerini ve avantajlarını tanıtarak, kendi özel veri görselleştirme ihtiyaçları için en uygun platformu değerlendirmelerini ve seçmelerini sağlar.

Tematik Alan 4. Veri Analizi ve Görselleştirme Alanında Kariyer Geliştirme

Geri Bildirim ve Yineleme

Katılımcıların görselleştirme çalışmaları hakkında yapıcı geri bildirimler yoluyla sürekli iyileştirme kültürünü geliştirmeye odaklanır. Yinelemeli süreçlerin önemini vurgulayarak, katılımcıları aldıkları geri bildirimlere dayanarak çalışmalarını iyileştirmeye ve geliştirmeye teşvik eder.

Gerçek Dünya Simülasyonları

Katılımcıları simüle edilmiş senaryolarla veya sektörle ilgili projelerle buluşturur. Burada, mesleki alanlarına özgü pratik sorunları çözmek için veri görselleştirme tekniklerini uygularlar.

İşyeri Beklentilerine Hazırlık

Katılımcıları, veri analizi ve görselleştirmede işyeri görevlerine doğrudan katkıda bulunacak pratik becerilerle donatmaya odaklanır. Katılımcıları, gelecekteki kariyerleriyle ilgili araç ve teknikleri kullanma konusunda uygulamalı deneyim ve yeterlilik sağlayarak profesyonel beklentileri karşılamaya hazırlar.

Mesleki Gelişim Yolları

Katılımcılara kendi mesleki alanları dahilinde veri analizi ve görselleştirme alanındaki çeşitli kariyer yollarını ve büyüme fırsatlarını tanıtır. Potansiyel kariyer yolları, sertifikalar ve bu alanda ilerlemeye yönelik ileri eğitim fırsatları hakkında içgörüler sağlar.

Metodoloji

- Sektörle ilgili vaka çalışmaları

Veri görselleştirme tekniklerinin gerçek dünya senaryolarında nasıl uygulandığını göstermek için mesleki alanlardan vaka çalışmaları ve örnekler kullanın. Bu, katılımcıların seçtikleri mesleklerde görselleştirme tekniklerinin pratik etkilerini anlamalarına yardımcı olur.

- Proje Tabanlı Öğrenme

Katılımcıların veri görselleştirme tekniklerini kullanarak mesleki sorunları çözmelerini gerektiren proje tabanlı öğrenme faaliyetleri tasarlayın. Projeler sektörün ihtiyaçlarıyla uyumlu olmalıdır ve üretim verilerinin analiz edilmesi, tedarik zinciri süreçlerinin optimize edilmesi veya müşteri geri bildirimlerinin görselleştirilmesi gibi görevleri içerebilir.

- İşbirliğine dayalı öğrenme

Katılımcıların verileri analiz etmek, görselleştirmeler oluşturmak ve bulgularını sunmak için ekipler halinde birlikte çalışabilecekleri iş birliğine dayalı öğrenme ortamlarını teşvik edin. Mesleki ortamlarda sıklıkla gerekli olan ekip çalışmasını simüle etmek için farklı alanlar arasında iş birliğini teşvik edin.

Değerlendirme

1. Proje tabanlı değerlendirme

- Katılımcılara mesleki alanlarıyla ilgili bir veri görselleştirme projesi tamamlama görevi verin. Değerlendirmeler şunları içerebilir:
 - Uygun araç ve teknikler kullanılarak görselleştirmelerin tasarlanması ve oluşturulması.
 - İçgörüler elde etmek ve önerilerde bulunmak için görselleştirmelerin yorumlanması.
 - Bulguların açık ve profesyonel bir şekilde sunulması.

2. Özgün değerlendirme portfolyoları

- Katılımcıların öğrendiklerine ve veri görselleştirme becerilerini uyguladıklarına dair verileri derledikleri özgün değerlendirme portföyleri oluşturun. Portföyler şunları içerebilir:
 - Kurs veya projeler sırasında oluşturulan görselleştirme örnekleri.
 - Görselleştirme becerilerinin gelişimi ve bunların mesleki hedeflerle ilgisi üzerine düşünceler.
 - Görselleştirme tekniklerinin, iş tabanlı öğrenme deneyimleri ve iş birliğine dayalı projeler de dahil olmak üzere mesleki bağlamlarda nasıl uygulandığının belgelenmesi.

Öğretmenler, eğitmenler ve eğitimciler için ipuçları

- **Öğrenmeyi bağlamsallaştırın:** katılımcıların seçtikleri alanlarda görselleştirme becerilerinin pratik uygulamalarını anlamalarına yardımcı olmak için veri görselleştirme kavramlarını ve tekniklerini gerçek dünyadaki mesleki senaryolarla ilişkilendirin.
- **Keşfetmeyi teşvik edin:** katılımcıları, mesleki ihtiyaçlarına ve tercihlerine en uygun olanları bulmak için farklı veri görselleştirme araçlarını ve tekniklerini keşfetmeye teşvik edin.
- **İşbirliğini teşvik edin:** Katılımcıların verileri analiz etmek, görselleştirmeler oluşturmak ve içgörülerini paylaşmak için ekipler halinde birlikte çalışabilecekleri iş birliğine dayalı bir öğrenme ortamını teşvik edin. İş birliği, gerçek dünyadaki mesleki uygulamaları yansıtır ve bilgi paylaşımını teşvik eder.
- **Yapıcı geri bildirim sağlayın:** becerilerini geliştirmelerine ve tekniklerini iyileştirmelerine yardımcı olmak için katılımcıların görselleştirmeleri hakkında zamanında ve yapıcı geri bildirimler sunun. Hem güçlü yönleri hem de geliştirilmesi gereken alanları vurgulayın.
- **Öğretimi bireysel ihtiyaçlara göre uyarlayın:** katılımcıların veri görselleştirme konusunda farklı düzeylerde ön bilgi ve deneyime sahip olabileceğini unutmayın. Katılımcıların farklı ihtiyaçlarını karşılamak için farklılaştırılmış öğretim ve destek sağlayın.
- **Veri etiğini vurgulayın:** katılımcıların etik farkındalık ve sorumluluk duygusu geliştirmelerine yardımcı olmak için gizlilik, önyargı ve sorumlu veri kullanımı gibi veri görselleştirmeyle ilgili etik hususları tartışın.

Kaynakça

- Web sitesi: Excel Grafik Galerisi <https://sites.google.com/site/e90e50charts/>
- Web sitesi: Google Grafik Galerisi <https://developers.google.com/chart/interactive/docs/gallery>
- Veri etiği: Ne anlama gelir ve ne gerektirir <https://www.mckinsey.com/capabilities/mckinsey-digital/our-insights/data-ethics-what-it-means-and-what-it-takes>

UYGULAMA FAALİYETİ 1

Faaliyetin Adı

Veri görselleştirme ile tedarik zinciri verilerini analiz etme

Faaliyetin Amacı

"Veri Görselleştirme ile Tedarik Zinciri Verilerini Analiz Etme" faaliyetinin temel amacı, İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim programındaki katılımcıları Excel, Google E-Tablolar ve temel SQL kullanarak tedarik zinciri verilerini etkin bir şekilde analiz etme ve yorumlama becerileriyle donatmaktır. Bu faaliyet aynı zamanda katılımcıların tedarik zinciri kararlarını etkileyebilecek ve operasyonel verimliliği optimize edebilecek görselleştirmeler oluşturmalarını sağlamaya odaklanmaktadır.

Olası yan kazanımlar:

- Tedarik zinciri süreçlerinin optimizasyonunda veri görselleştirme tekniklerinin pratik uygulamasını göstermek.
- Katılımcıların mesleki bağlamlarla ilgili veri toplama, analiz etme ve görselleştirme becerilerini geliştirmek.
- Katılımcıları veri görselleştirme tekniklerini keşfetmeye devam etmeye ve bunları mesleki eğitimlerinde ve kariyerlerinde uygulamak için fırsatlar aramaya teşvik etmek.

Faaliyet Detayı

1. Tedarik zinciri yönetimine giriş

Lojistik, envanter yönetimi ve dağıtım kanalları gibi temel bileşenleri tartışarak tedarik zinciri yönetimine genel bir bakışla başlayın.

2. Veri toplama ve kaynaklar

Tedarik, envanter seviyeleri, tedarikçi performansı ve müşteri talebi dahil olmak üzere tedarik zinciri analizinde kullanılan veri türlerini tanıttın. Bu verilerin simüle edilmiş veri tabanlarından veya şirket raporlarından nasıl elde edileceğini açıkla.

3. Araçların ayarlanması

Verileri sorgulamak ve analiz etmek için kullanacakları Excel, Google E-Tablolar ve SQL programlarının kurulumu konusunda katılımcılara rehberlik edin.

4. Veri sorgulama için SQL temelleri

SELECT, FROM, WHERE ve JOIN komutlarına odaklanarak veri tabanlarından ilgili verileri elde etmek için temel SQL sorgularını öğretin.

5. Verilerin Excel ve Google sayfalarına aktarılması

Daha fazla analiz ve görselleştirme için SQL ve diğer kaynaklardan elde edilen verilerin Excel ve Google E-Tablolar'a nasıl aktarılacağını gösterin.

6. Veri temizleme ve hazırlama

Excel ve Google E-Tablolar'da yinelenenleri kaldırma, eksik değerleri işleme ve veri türü dönüştürme gibi veri temizleme teknikleri hakkında bilgi verin.

7. Temel görselleştirmeler oluşturma

Hem Excel hem de Google E-Tablolar'da teslimat performansı ve envanter dönüşümü gibi tedarik zinciri ölçütlerine göre uyarlanmış çubuk grafikler, çizgi grafikler ve dağılım grafikleri gibi temel görselleştirmelerin nasıl oluşturulacağını gösterin.

8. İleri görselleştirme teknikleri

Tedarikçi performansı için ısı haritaları, trend tespiti için zaman serisi analizi ve çok boyutlu analiz için pivot tablolar dahil olmak üzere gelişmiş görselleştirme tekniklerini öğretin.

9. Etkileşimli gösterge tabloları

katılımcılara Excel ve Google E-Tablolar'da, kullanıcıların verileri dinamik olarak filtrelemesine ve keşfetmesine olanak tanıyan dilimleyiciler, açılır listeler ve etkileşimli grafikler içeren etkileşimli gösterge tabloları oluşturma konusunda eğitim verin.

10. Sunum ve analiz

Her katılımcı veya grup, tedarik zincirinin performansı ve potansiyel iyileştirme alanları hakkında edindikleri bilgileri paylaşarak görselleştirmelerini ve gösterge tablolarını sunar.

Kaynaklar

- **Microsoft Excel eğitimi- LinkedIn eğitimi:** Bu eğitim, temel işlevlerden gelişmiş veri analizi ve görselleştirme tekniklerine kadar her şeyi kapsayan kapsamlı bir Excel eğitimi sunmaktadır. Excel'i veri analizi için kullanmayı öğrenmek veya becerilerini geliştirmek isteyen katılımcılar için idealdir.

<https://www.linkedin.com/learning/topics/excel>

- **Google E-Tablolar eğitimi- Google çalışma alanı öğrenme merkezi:** Google'ın E-Tablolar için kendi eğitim materyalleri, elektronik tablo oluşturma ve düzenleme, formül kullanma ve görselleştirme yapma hakkında eğitimler sağlar. Bu eğitimler özellikle iş birliğine dayalı tedarik zinciri analizi için Google E-Tablolar'dan nasıl yararlanılacağını anlamak açısından faydalıdır.

<https://support.google.com/a/users/answer/9282959?hl=en>

- **Mode Analytics SQL eğitimi:** veritabanlarını sorgulamak için çok önemli olan SQL programını öğrenmeye yeni başlayanlar için oldukça uygundur. Genellikle tedarik zinciri ortamlarında bulunan büyük veri kümelerini ayıklamak ve işlemek için gerekli olan temel ve gelişmiş SQL komutlarını kapsar.

<https://mode.com/sql-tutorial/>

UYGULAMA FAALİYETİ 2

Faaliyetin Adı

Duygu analizi ve veri görselleştirme ile müşteri geri bildirim analizi

Faaliyetin Amacı

Faaliyet, İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim programındaki katılımcıları müşteri geri bildirim verilerini analiz etme becerisiyle donatmayı amaçlamaktadır. Bu faaliyet, katılımcılara müşteri duygularını değerlendirmek için duygu analizi tekniklerini nasıl uygulayacaklarını ve karar verme süreçlerini desteklemek için bu içgörülerini nasıl görselleştireceklerini öğretmeye odaklanmaktadır.

Bu etkinlik, katılımcıları veri analizi tekniklerini gerçek dünya uygulamalarıyla birleştiren pratik bir alıştırmaya dahil ederek, mesleki bağlamlarda ürün veya hizmet kalitesini iyileştirmede veri görselleştirmenin rolü hakkında değerli bilgiler sağlar.

Faaliyet Detayı

- 1. Müşteri geri bildirimi ve duygu analizine giriş:** Müşteri geri bildiriminin ne olduğu ve neden önemli olduğunu açıklayarak başlayın. Metin verilerinde ifade edilen görüşleri kategorize etmek için bir yöntem olarak duygu analizi kavramını tanıttın.
- 2. Veri toplama:** katılımcılara çevrimiçi incelemeler, anket yanıtları ve sosyal medya yorumları gibi çeşitli kaynaklardan müşteri geri bildirim verilerinin nasıl toplanacağını öğretin.
- 3. Analitik araçların kurulması:** katılımcılara veri analizi için kullanacakları Excel, Google E-Tablolar ve SQL uygulamalarını kurma konusunda rehberlik edin.
- 4. Veri çıkarımı için SQL temelleri:** Duygu analizi ile ilgili verileri seçmeye ve filtrelemeye odaklanarak veri tabanlarından müşteri geri bildirim verilerini çıkarmak için temel SQL sorguları hakkında bilgi verin.
- 5. Veri temizleme ve hazırlama:** Alakasız verilerin kaldırılması, yazım hatalarının düzeltilmesi ve metin formatlarının standartlaştırılması da dahil olmak üzere Excel ve Google E-Tablolar'da verilerin nasıl temizleneceğini gösterin.
- 6. Temel duygu analizi tekniklerine giriş:** Excel ve Google E-Tablolar kullanarak verilerdeki pozitif, negatif ve nötr anahtar kelimeleri belirlemek gibi basit duygu analizi yöntemlerini açıklayın.
- 7. Eklentilerle gelişmiş duygu analizi:** Excel ve Google E-Tablolar için duygu analizini otomatikleştirebilen gelişmiş araçlar veya eklentiler tanıttın (örneğin, Excel için Microsoft Metin Analizi veya "Aylien" gibi Google E-Tablolar eklentileri).

8. Veri görselleştirme temelleri: Excel ve Google E-Tablolar'da duygu analizi sonuçlarının görsel temsillerinin nasıl oluşturulacağını gösterin, örneğin duygu dağılımı için pasta grafikler veya zaman içindeki duygu eğilimleri için çizgi grafikler kullanın.

9. Etkileşimli gösterge tabloları: katılımcılara Excel ve Google E-Tablolar'da paydaşların müşteri geri bildirimlerinin belirli yönlerini filtrelemesine ve detaylandırmasına olanak tanıyan etkileşimli gösterge tabloları oluşturmayı öğretin.

ÜNİTE 2.3 Veri yorumlama ve karar verme

EĞİTİM İÇERİKLERİ

Ünite Başlığı

Veri Yorumlama ve Karar Verme

Ünitenin Amacı

Bu ünitenin amacı, mesleki eğitim ve öğretim öğretmenlerini, danışmanları ve şirket içi eğitimcileri, bilinçli karar verebilmeleri için verileri etkili bir şekilde yorumlama bilgi ve becerileriyle donatmaktır. Eğitimciler, veri analizinden değerli içgörüler elde etmeyi, eğilimleri tanımayı ve stratejik kararlara rehberlik edebilecek anlamlı sonuçlar çıkarmayı öğreneceklerdir. Veri odaklı karar vericileri yetiştiren bu ünite, veri yorumlama ve karar verme becerilerinde sürekli gelişimin önemini vurgulayarak, profesyonellerin eğitim programlarının ve kurumsal sonuçların etkinliğini ve verimliliğini artıran veriye dayalı kararlar almalarını sağlar.

Önerilen içerikler

Tematik Alan 1: Veri Yorumlamaya Giriş

Veri yorumlama nedir?

Verileri anlamamanın önemi.

Mesleki eğitimde yaygın veri türleri.

Tematik Alan 2: Verilerde Eğilim ve Kalıpları Belirleme

Eğilimleri ve kalıpları tespit etme.

Zaman içindeki değişiklikleri ve olağandışı veri akışını belirleme.

Pratik veri yorumlama örnekleri.

Tematik Alan 3: Verilerle Karar Verme

Verileri Eyleme Dönüştürme.

Bilinçli kararlar almak için veri analizi kullanma.

Basit karar verme modelleri: SWOT ve PEST analizi.

Tematik Alan 4: Veri Yorumlama Araçları

Veri araçlarına genel bakış.

Excel ve Tableau gibi araçlara giriş.

Bu araçları etkili bir şekilde kullanmak için temel ipuçları.

Tematik Alan 5: Sürekli Öğrenme ve İyileştirme

Veri odaklı bir zihniyet oluşturmak.

Sürekli öğrenmenin önemi.

Veri yorumlamada yeni trendler ve gelecekteki değişikliklere hazırlık.

Metodoloji

Bu üniteadaki eğitim içeriğini sunma metodolojisi, derin ve pratik öğrenme deneyimleri sağlamak için etkileşimli, uygulamalı ve yansıtıcı yaklaşımlar içermektedir.

Röportajlar

Katılımcıların sırayla mentor ve çırak rolünü üstlendiği oturumlar düzenleyin. Mentorlar çırakların ihtiyaçlarını ve tercihlerini değerlendirmek için sorular sorabilir, çıraklar ise belirlenen profillere veya senaryolara göre yanıt verebilir. Bu etkinlik katılımcıların etkili soru sorma teknikleri ve aktif dinleme becerileri konusunda pratik yapmalarını sağlar.

İnteraktif Teknoloji Araçları

İhtiyaç değerlendirme amaçları için tasarlanmış etkileşimli teknoloji araçlarını veya platformlarını tanıttın. Örneğin, katılımcılar örnek ihtiyaç değerlendirme anketleri oluşturmak ve uygulamak için çevrimiçi anket araçlarını keşfedebilir veya simüle edilmiş çıraklarla mülakat yapma pratiği yapmak için sanal gerçeklik simülasyonlarını kullanabilirler. Teknolojinin dahil edilmesi, öğrenme deneyimine yenilik ve etkileşim unsuru katar.

İnteraktif Hikâye Anlatımı

Katılımcıları çırak ihtiyaçlarını değerlendirme deneyimleriyle ilgili kişisel anekdotlar veya hikâyeler paylaşmaya teşvik edin. Bu hikâye anlatma oturumu, içgörülerin, öğrenilen derslerin ve en iyi uygulamaların daha gayri resmi ve ilgi çekici bir şekilde paylaşılması için bir platform görevi

görebilir. Katılımcılar gerçek hayat senaryoları üzerinde düşünebilir ve derste tartışılan kavramlarla bağlantı kurabilirler.

Değerlendirme

Katılımcılar kısa sınavlar ve varsayımsal bir çıraklık programı için veri koruma planı oluşturmayı içeren bir final projesi ile değerlendirilecektir.

Öğretmenler, eğitmenler ve eğitimciler için ipuçları

- Yasal ve etik bir yükümlülük olarak veri korumanın önemini vurgulayın.
- Proaktif veri yönetimini ve güvenlik protokollerinde düzenli güncellemeleri teşvik edin.
- Veri koruma yasalarındaki değişiklikler konusunda sürekli eğitimi teşvik edin.

Kaynakça

UYGULAMA FAALİYETİ 1

Faaliyetin Adı

Verileri Anlama ve Yorumlama

Faaliyetin Amaçları

Örnek veri kümeleriyle çalışarak, temel istatistikleri belirleyerek ve basit görselleştirmeler oluşturarak katılımcıların veri yorumlamanın temellerini kavramalarına yardımcı olun. Bu aktivite, örnek veri kümeleriyle çalışarak katılımcıların veri yorumlamanın temellerini kavramalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Katılımcılar temel istatistikleri belirleyecek ve basit görselleştirmeler oluşturarak verileri anlama ve sunma konusunda uygulamalı deneyim kazanacaklardır. Bu pratik yaklaşım, katılımcıları verileri etkin bir şekilde analiz etme ve görselleştirme konusunda güçlendirecek ve profesyonel ortamlarda veriye dayalı kararlar alma becerilerini artıracaktır.

Veri Kümesi: Katılımcılar, veri toplama ve bağlamını anlamak için satış rakamları, katılımcı notları veya anket yanıtları gibi veri kümelerini analiz edeceklerdir.

Temel İstatistikler: Veri eğilimlerini ve dağılımlarını özetlemek için gerekli olan ortalama, medyan, mod, aralık ve standart sapma gibi temel istatistikleri hesaplayacaklardır.

Basit Görselleştirmeler: Veri içgörülerini etkili bir şekilde iletmek ve verilerin daha iyi anlaşılmasını kolaylaştırmak için çubuk grafikler, pasta grafikler ve çizgi grafikler gibi görselleştirmeler oluşturacaklardır.

Faaliyet Detayı

- Süre: 90 dakika
- Grup Büyüklüğü: 4-5 katılımcı

Katılımcılar, temel istatistikleri (ortalama, medyan, mod) hesaplamak ve görsel temsiller (çizelgeler, grafikler) oluşturmak için kendilerine verilen veri kümeleriyle çalışacaklardır. Bulgularını ve verilerin mesleki eğitim bağlamı hakkında ortaya koyduklarını tartışacaklardır.

Power BI, Microsoft tarafından sağlanan bir iş analitiği hizmetidir. Kullanıcıların verileri görselleştirmesini, içgörülerini paylaşmasını ve veriye dayalı kararlar almasını sağlar. Power BI etkileşimli panolar, raporlar ve bir dizi veri görselleştirme aracı sunar. Çok çeşitli veri kaynaklarına bağlanarak kapsamlı veri analizi ve raporlamaya olanak tanıyacak şekilde tasarlanmıştır.

[Power BI - Veri Görselleştirme | Microsoft Power Platform](#)

Kaynaklar

- Örnek veri setleri, hesap makineleri, grafik kağıtları, işaretleyiciler ve elektronik tablo yazılımı (örn. Excel) yüklü dizüstü bilgisayarlar.

Daha fazlasını öğrenmek için

- Temel istatistikler ve veri görselleştirme araçları hakkında çevrimiçi eğitimlere bağlantılar.

[Yarım saat içinde bana istatistiği öğret! Ciddiyim. \(youtube.com\)](#)

[Veri Analitiği - 9 Temel Araç! \(2024\) \(youtube.com\)](#)

UYGULAMA FAALİYETİ 2

Faaliyetin Adı

Eğilimlerin ve kalıpların belirlenmesi

Faaliyetin Amacı

Katılımcıların anlamlı sonuçlar çıkarmak için gerçek dünyadan örnekler kullanarak verilerdeki eğilimleri ve örüntüleri fark etmelerini sağlayın.

Bu etkinlik, mesleki eğitimle ilgili gerçek dünya veri kümeleriyle etkileşime girerek, katılımcıların verilerdeki eğilimleri ve kalıpları etkili bir şekilde tanımlarını ve analiz etmelerini sağlamak için tasarlanmıştır. Katılımcılar temel veri noktalarını özetlemek için temel istatistikleri hesaplayacak ve önemli eğilimleri göstermek için görsel temsil araçlarını kullanacaklardır. Grup tartışmaları ve sunumlar yoluyla, bu veri içgörülerinin mesleki eğitim programlarını nasıl etkilediğine dair anlayışlarını derinleştireceklerdir. Bu interaktif süreç, katılımcıların sadece verileri yorumlama becerilerini geliştirmekle kalmayacak, aynı zamanda analizlerine dayanarak bilinçli kararlar alma konusunda kendilerine olan güvenlerini artıracak ve veri analizinin kendi alanlarındaki pratik uygulamalarını gösterecektir.

Uygulama Detayı

- Süre 120 dakika
- Grup Büyüklüğü: 4-5 katılımcı

Katılımcılar verilen bir veri setini analiz edecek, zaman içinde eğilimleri belirleyecek ve herhangi bir anormalliği vurgulayacaklardır. Bulgularını sunacak ve mesleki eğitim programları için potansiyel sonuçları tartışacaklardır.

Kaynaklar

- Geçmiş verileri içeren veri setleri, grafik kâğıdı, elektronik tablo yazılımına sahip dizüstü bilgisayarlar ve örnek analiz raporları.

[Açık Veri Setlerini ve Makine Öğrenimi Projelerini Bulun | Kaggle](#)

[ExcelDemy - Excel Öğrenin](#) ve Excel Çözümleri [Alın](#)

Daha fazlasını öğrenmek için

- Mesleki eğitim programlarından trend analizi ve vaka çalışmaları üzerine makaleler. Ramírez-Montoya, M. S., Andrade-Vargas, L., Rivera-Rogel, D., & Portuguese-Castro, M. (2021). Profesyonel gelişim için eğitim programlarının geleceğine yönelik eğilimler. *Sürdürülebilirlik*, 13(13), 7244.

Nazarova, L., Kubrushko, P., Alipichev, A., & Gryazneva, S. (2021). Eğitimin dijital dönüşümü bağlamında üniversite katılımcılarının uygulamalı eğitimindeki yeni trendler. *E3S Web of Conferences* içinde (Cilt 273, s. 12059). EDP Bilimleri.

UYGULAMA FAALİYETİ 3

Faaliyetin Adı

Veri Odaklı karar verme

Faaliyetin Amacı

SWOT ve PEST analizi gibi basit karar verme çerçevelerini kullanarak veri analizine dayalı bilinçli kararlar verme pratiği yapın. Bu etkinlik, SWOT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) ve PEST (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik) analizi gibi basit karar verme çerçevelerini kullanarak, katılımcıların veri analizine dayalı bilinçli kararlar alma becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Katılımcılar bu çerçeveleri gerçek dünya veri senaryolarına uygulayacak ve karar verme süreçlerini etkileyen temel faktörleri belirleyeceklerdir. Bu uygulama sayesinde, veri içgörülerini sentezlemeyi ve bunları çeşitli profesyonel bağlamlarda etkili bir şekilde uygulamayı öğrenecekler, böylece stratejik düşünme ve karar verme becerilerini geliştireceklerdir.

Uygulama Detayı

- Süre: 90 dakika
- Grup Büyüklüğü: 4-5 katılımcı

Katılımcılar bir veri setini analiz edecek ve stratejik kararlar almak için SWOT ve PEST analizlerini uygulayacaklardır. Karar verme süreçlerini ve sonuçlarını gruba sunacaklardır.

Createely, bir işletmeyi etkileyen politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörleri inceleme sürecini basitleştiren bir PEST analiz aracı sunar. Yazılım, sezgisel bir sürükle ve bırak arayüzüne, özelleştirilebilir şablonlara ve iş birliği özelliklerine sahiptir. Kullanıcıların dış faktörleri ve bunların potansiyel etkilerini görsel olarak haritalandırmasına olanak tanıyarak stratejik planlama ve karar vermeyi kolaylaştırır.

[PEST Analiz Aracı | PEST Analiz Yazılımı | Createely](#)

Visual Paradigm, kullanıcıların kolayca ayrıntılı SWOT diyagramları oluşturmalarına olanak tanıyan ücretsiz SWOT analiz yazılımı sunar. Araç, sezgisel bir arayüz aracılığıyla güçlü yönlerin, zayıf yönlerin, fırsatların ve tehditlerin belirlenmesini destekler. Özelleştirilebilir şablonlar ve iş birliği özellikleri sayesinde hem bireysel hem de ekip kullanımı için uygundur. Yazılım ayrıca stratejik planlama ve analizde gelişmiş işlevsellik için diğer Visual Paradigm araçlarıyla entegre olur.

[Ücretsiz SWOT Analiz Yazılımı \(visual-paradigm.com\)](#)

Kaynaklar

- SWOT ve PEST analizi şablonları, veri setleri, elektronik tablo yazılımlı dizüstü bilgisayarlar.

[Ücretsiz PEST Analizi Şablonları | Smartsheet](#)

[10 Ücretsiz SWOT Analizi Şablonu \(Word, Excel, PPT\) \(wordtemplatesonline.net\)](#)

Daha fazlasını öğrenmek için

- SWOT ve PEST analizi kılavuzları, mesleki eğitimde veriye dayalı karar verme örnekleri.
- Shabanova, L., Ismagilova, G. N., Salimov, L. N., & Akhmadeev, M. G. (2015). Ticari işletmelerin rekabet avantajlarını güçlendirmek için en önemli araçlar olarak PEST-Analizi ve SWOT-Analizi. *Mediterranean journal of social sciences*, 6(3), 705.
[usingdataforeducationinclassrooms.pdf \(shapingthelerner.com\)](#)

UYGULAMA FAALİYETİ 4

Uygulamanın Adı

Veri araçlarını keşfetme

Uygulamanın Amacı

Uygulama katılımcıları temel veri yorumlama araçları ve yazılımları ile tanıştırmak ve veri analizi için bu araçları kullanarak pratik yapmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Bu etkinlik, temel veri yorumlama araçlarını ve yazılımlarını kullanarak katılımcıları verileri etkin bir şekilde analiz etmek için gerekli becerilerle donatmayı amaçlamaktadır. Katılımcılar, popüler veri analizi yazılımlarıyla aktif bir şekilde etkileşime girecek ve bu araçları örnek veri kümelerini yorumlamak ve bunlardan sonuçlar çıkarmak için kullanacaklardır. Bu uygulamalı yaklaşım, katılımcıların veri yorumlama araçlarını çeşitli analitik senaryolarda nasıl kullanacaklarına dair pratik bir anlayış geliştirmelerine yardımcı olacak ve veri içgörülerine dayalı bilinçli kararlar alma becerilerini artıracaktır.

Uygulama Detayı

- Süre: 90 dakika
- Grup Büyüklüğü: 4-5 katılımcı

Katılımcılar bir veri setini analiz etmek için Excel veya Tableau gibi araçları kullanacaklardır. Görselleştirmeler oluşturacak ve sonuçları yorumlayarak içgörülerini grupta paylaşacaklar.

Kaynaklar

- Excel veya Tableau yüklü dizüstü bilgisayarlar, veri setleri, yazılım için kullanıcı kılavuzları.

[Excel yardım ve öğrenme \(microsoft.com\)](https://microsoft.com)

[Tableau Yardım | Tableau Yazılımı](#)

Daha fazlasını öğrenmek için

- Excel ve Tableau için çevrimiçi eğitimlere ve kullanıcı kılavuzlarına bağlantılar, veri analizi araçları hakkında önerilen kurslar.

[Yeni Başlayanlar için Excel Eğitimi \(youtube.com\)](https://youtube.com)

[Yeni Başlayanlar İçin 20 Dakikada Tableau Eğitimi | Yeni Başlayanlar İçin Komple Tableau Eğitimi | Simplilearn \(youtube.com\)](#)

UYGULAMA FAALİYETİ 5

Uygulamanın Adı

Veri Odaklı bir zihniyet oluşturmak

Uygulamanın Amacı

Bu faaliyet gelişen trendler ve teknolojilerle güncel kalmanın önemini vurgulayarak, veri yorumlama ve karar verme süreçlerinde sürekli öğrenme ve gelişimi teşvik etmeyi amaçlar. Bu faaliyet, yeni trendler ve teknolojilerle güncel kalmanın önemini vurgulayarak, veri yorumlama ve karar verme süreçlerinde sürekli öğrenme ve gelişmeyi teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Katılımcılar güncel ve yeni araçları ve metodolojileri keşfedecek, etkili veri analizinde değişen rollerini anlayacaklardır. Bu girişim sadece sürekli mesleki gelişimin gerekliliğini pekiştirmekle kalmayacak, aynı zamanda bilgi sahibi olmanın dinamik mesleki ortamlarda analitik becerilerini ve karar verme yeteneklerini nasıl doğrudan geliştirebileceğini de gösterecektir.

Uygulama Detayı

- Süre: 90 dakika
- Grup Büyüklüğü: 4-5 katılımcı

Katılımcılar veri yorumlamada yeni bir trend veya teknoloji üzerine araştırma yapacak ve sunum yapacaklardır. Bunun mesleki eğitime nasıl uygulanabileceğini tartışacak ve sürekli mesleki gelişim için stratejiler paylaşacaklardır.

Kaynaklar

- İnternete, sunum materyallerine (örn. PowerPoint), dizüstü bilgisayarlara veya tabletlere erişim.

Daha fazlasını öğrenmek için

- Veri analizinde ortaya çıkan trendlerle ilgili makale ve videolara, veri biliminde profesyonel gelişim kaynakları hakkında bağlantılar.

McGrath, S., & Yamada, S. (2023). Kalkınma için beceriler ve mesleki eğitim ve öğretim: Güncel ve ortaya çıkan eğilimler. *Uluslararası Eğitim Gelişimi Dergisi*, 102, 102853.

Zeggelaar, A., Vermeulen, M., & Jochems, W. (2022). Etkili mesleki gelişimin değerlendirilmesi. *Professional Development in Education*, 48(5), 806-826.

[Bilmeniz Gereken Veri Analitiği Trendleri \(2024\) \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...)

Yetkinlik Alanı 3. Paydaşlarla etkileşim

ÜNİTE 3.1 Müzakere ve çatışma çözümü

EĞİTİM İÇERİKLERİ

Ünite Başlığı

Müzakere ve çatışma çözümü

Ünite Amaçları

Ünite 3.1, "Müzakere ve çatışma çözümü", eğitimcileri mesleki eğitim ortamlarındaki çatışmaları yönetmek ve çözmek için etkili stratejilerle güçlendirmeyi, uyumlu paydaş etkileşimlerini sağlamayı ve verimli bir öğrenme ortamını teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Önerilen içerikler

Tematik Alan 1: Müzakere ve çatışma çözümünün temellerini anlama

Müzakere ilkeleri

Müzakere ve çatışma çözümü için zemin hazırlama. Ünite, müzakere ilkelerinin derinlemesine araştırılmasıyla başlar. İlk eğitim günü boyunca katılımcılar temel müzakere teorileri ve tekniklerini inceleyeceklerdir. Burada odak noktası, ilgili tüm tarafların çıkarlarını ve bakış açılarını anlamaktır. Bu bölüm sadece teorik değildir; bu ilkelerin gerçek hayat senaryolarına uygulandığı interaktif oturumlar içerir ve katılımcıların müzakere durumlarını nasıl yönlendireceklerine dair pratik anlayışlarını geliştirir.

Çatışma dinamikleri

Eğitimin bu bölümü, katılımcıların özellikle eğitim ve mesleki eğitim bağlamında çatışmaların temel nedenlerini ve ilerleyişini analiz etmelerine yardımcı olduğu için çok önemlidir. Katılımcılar, ilgi çekici vaka çalışmaları aracılığıyla çatışmaların nasıl gelişebileceğini ve bunları yönetmek veya önlemek için etkili bir şekilde kullanılabilecek stratejileri öğreneceklerdir. Bu vaka çalışmaları, çatışma dinamikleri hakkında uygulamalı bir öğrenme yaklaşımı sağlayarak gerçek dünyadaki durumları yansıtacak şekilde tasarlanmıştır.

İletişim stratejileri

Bu bölüm, iletişim teorileri üzerine kapsamlı bir atölye çalışmasıyla sona ermektedir. Etkili iletişim, başarılı müzakere ve çatışma çözümünün bel kemiğidir. Eğitimin bu bölümünde hem sözlü hem de sözsüz iletişim teknikleri üzerinde durulmaktadır. Katılımcılar, bu süreçleri etkileyebilecek iletişim nüanslarına özel dikkat göstererek, müzakereleri kolaylaştırmak ve çatışmaları çözmek için nasıl etkili iletişim kuracaklarını öğreneceklerdir.

Tematik Alan 2: Çatışma çözümü için temel beceriler

Eğitim programının bu bölümü, eğitimcilerin bu becerileri sadece teorik olarak öğrenmelerini değil, aynı zamanda çevrimiçi öğretim ortamlarında uygulama konusunda güven kazanmalarını sağlamak için etkileşimli ve pratik olacak şekilde tasarlanmıştır. Rol yapma, vaka çalışmaları ve simülasyonların kullanımı, gerçek dünyadaki çevrimiçi öğretim senaryolarına doğrudan çevrilebilecek uygulamalı bir öğrenme deneyimi sağlar.

Etkili iletişim

Etkili iletişim becerileri, katılımcıların çatışma çözümü için çok önemli olan kilit alanlardaki becerilerini geliştirmeye odaklanır. Bu şunları içerir:

- **Aktif dinleme:** Eğitimciler, katılımcıların ihtiyaçlarını ve endişelerini tam olarak anlayabilmelerini ve etkili bir şekilde yanıtlayabilmelerini sağlamak için dinleme becerilerini geliştirme tekniklerini öğreneceklerdir.
- **Empati kurma:** Eğitimin bu bölümü, eğitimcilerin kapsayıcı ve anlayışlı bir öğrenme ortamı yaratmak için hayati önem taşıyan katılımcılarla empati kurma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmaya adanmıştır.
- **Girişkenlik:** Eğitim, eğitimcilerin sınıf dinamiklerini yönetmek için çok önemli bir beceri olan ihtiyaçlarını ve sınırlarını açık ve saygılı bir şekilde iletme stratejilerini kapsayacaktır.
- **Çatışma durumlarında uygulama:** Eğitimciler, bu iletişim becerilerinin- aktif dinleme, empati ve girişkenlik- çatışmaları çözmek ve sınıf ortamındaki etkileşimleri geliştirmek için nasıl uygulanabileceğini keşfedeceklerdir.

Problem çözme teknikleri

Çatışmalarda problem çözmeye yönelik çeşitli yapılandırılmış yöntemlere giriş, katılımcıların anlaşmazlıkları ele almak için net bir yaklaşım geliştirmelerine yardımcı olur. Katılımcılar grup tartışmalarına katılacak ve eğitimde yaygın çatışma senaryolarını sunan vaka çalışmalarını analiz edeceklerdir. Bu, işbirlikçi bir ortamda problem çözme tekniklerini uygulama fırsatı sağlayacaktır.

Arabuluculuk ve kolaylaştırıcılık

Şirketlerdeki Mesleki Eğitim ve Öğretim çıraklık programlarının kendine özgü bağlamında tartışmalara ve çatışmalara etkili bir şekilde aracılık etmek ve kolaylaştırmak için gerekli becerilerin geliştirilmesi:

- **Arabuluculuk teknikleri:** İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim bağlamında şirket içi ortamlarda uygulanabilirliklerine özellikle vurgu yaparak çeşitli arabuluculuk yöntemlerine giriş. Katılımcılar, arabuluculukta tarafsızlığın önemini ve çatışmaların adil ve etkili bir şekilde çözülmesi için hayati önem taşıyan açık ve tarafsız bir tartışma ortamı yaratma stratejilerini keşfetmelidir.
- **Tartışma becerileri:** Özellikle çıraklar ve şirket personeli arasında çelişkili bakış açılarının ortaya çıkabileceği durumlarda tartışmalara liderlik etme ve yönetme. Eğitim, işyeri ortamı bağlamında kapsayıcı katılımı teşvik etme, adaleti sağlama ve tartışmaları yapıcı ve pratik sonuçlara doğru yönlendirme gibi temel kolaylaştırma becerilerini kapsar.

Tematik Alan 3: Sorumluluk, özerklik ve liderliğin geliştirilmesi

Eğitim programının bu bölümü, Mesleki Eğitim ve Öğretim çıraklık programlarında etkili arabuluculuk ve tartışma becerileri açısından çok önemlidir. Katılımcıların sadece çatışma çözümü için gerekli pratik becerilere değil, aynı zamanda kurumsal bir eğitim ortamında çatışmaları etkili ve profesyonel bir şekilde ele almak için etik temel, özerklik, yansıtıcı kapasite ve liderlik yeteneklerine sahip olmalarını sağlar.

Müzakerede özerklik

Katılımcıların özgüven ve becerilerini geliştirerek, asgari düzeyde dış rehberlikle müzakereleri yürütme becerilerini geliştirmeye ve etik ve profesyonel standartlara uygun kişisel bir müzakere tarzı geliştirmeye odaklanmak.

Yansıtıcı uygulama

Katılımcılar arasında öz değerlendirme ve geçmiş müzakere deneyimlerinden öğrenme kültürünü aşmak. Programın bu bölümü, mesleki gelişimde iç gözlemin önemini vurgulamakta, katılımcılara çeşitli öz değerlendirme teknikleri konusunda rehberlik etmekte ve onları müzakere ve çatışma çözümü bağlamında güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını belirlemeye teşvik etmektedir.

Anlaşmazlıkların çözümünde liderlik

Etkili iletişim, empati, kararlılık ve başkalarına ilham verme ve motive etme becerisi de dahil olmak üzere etkili çatışma yönetimi için gerekli olan temel liderlik niteliklerini geliştirilmesi.

Tematik Alan 4: Stratejik Müzakere: Müzakere Edilmiş Bir Anlaşmaya En İyi Alternatif (BATNA)

Eğitim programının bu bölümü, Mesleki Eğitim ve Öğretim (MEÖ) çıraklık programları çerçevesinde BATNA (Müzakere Edilmiş Bir Anlaşmaya En İyi Alternatif) kavramının bağlamsallaştırılmasına ayrılmıştır.

BATNA (Best alternative to a negotiated agreement): Müzakere teorisinde, müzakere edilmiş bir anlaşmaya en iyi alternatif, müzakerelerin başarısız olması ve bir anlaşmaya varılamaması durumunda bir tarafın uygulayabileceği en avantajlı alternatif eylem şeklidir.

Mesleki eğitim ihtiyaçlarına özel müzakerelere giriş

Katılımcılar, eğitim gereksinimleri, kaynak tahsisi, zamanlama veya çıraklar ile şirket eğitmenleri arasındaki anlaşmazlıkların çözümü gibi Mesleki Eğitim ve Öğretim çıraklık programlarına özgü yaygın müzakere senaryolarına genel bir bakış elde edeceklerdir.

Batna'ya giriş

Bu Tematik Alan, katılımcılara yaygın olarak BATNA olarak bilinen Müzakere Edilmiş Bir Anlaşmaya En İyi Alternatif kavramına kapsamlı bir giriş sunmaktadır. Tartışmalar BATNA'nın tanımlanması ve olası bir müzakere anlaşmasının ölçüleceği bir kriter olarak kritik rolünün açıklanmasıyla başlamaktadır.

Mesleki eğitim ve çıraklık bağlamında BATNA

Bu Tematik Alan, Mesleki Eğitim ve Öğretim (MEÖ) çıraklık programlarının özel ortamında BATNA'nın pratik uygulamasını incelemektedir. Katılımcılar, BATNA'nın temel teorisinin mesleki eğitim bağlamlarında ortaya çıkan benzersiz zorluklara ve müzakerelere nasıl uygulandığını anlayacaklardır.

Metodoloji

Mesleki Eğitim ve Öğretim çıraklık programlarında müzakere ve çatışma çözümüne ilişkin eğitim ünitesini kapsayan metodoloji, derin ve pratik bir öğrenme deneyimi sağlayacak şekilde çok boyutlu, etkileşimli ve yansıtıcı olacak şekilde tasarlanmıştır. Bu amaçla, aşağıdakilere dayanmalıdır:

- 1. Vaka çalışmaları ve gerçek dünya senaryoları:** Teorik kavramların öğrenilmesini ve uygulanmasını geliştirmek için program, özellikle çatışma dinamiklerini ve problem çözme tekniklerini anlamada vaka çalışmaları ve gerçek dünya senaryolarını kapsamlı bir şekilde kullanır. Bu vakalar, eğitim ve mesleki eğitim bağlamlarında karşılaşılan tipik zorlukları yansıtacak şekilde seçilmekte ve katılımcılara öğrendiklerini gerçekçi durumlarda uygulama fırsatı sunmaktadır.
- 2. Rol yapma ve simülasyonlar:** Eğitimin önemli bir kısmı, özellikle etkili iletişim, arabuluculuk ve kolaylaştırma becerilerine odaklanan bölümlerde rol yapma egzersizleri ve simülasyonları içerir. Bu yöntem katılımcıların kontrollü bir ortamda becerilerini pratik etmelerine ve geliştirmelerine, anında geri bildirim ve rehberlik almalarına olanak tanır. Bu alıştırılarda kullanılan senaryolar, şirketlerdeki Mesleki Eğitim ve Öğretim çıraklık programlarının karmaşıklıklarını ve nüanslarını yansıtacak şekilde uyarlanmalıdır.
- 3. Grup tartışmaları ve işbirlikçi öğrenme:** Grup tartışmaları, özellikle problem çözme becerilerinin ve kolaylaştırıcı becerilerin geliştirilmesinde öğrenme sürecinin temel bir parçasını oluşturur. Katılımcılar grup faaliyetlerine katılır, iş birliğini ve paylaşılan öğrenme deneyimlerini teşvik eder. Bu yaklaşım sadece farklı bakış açılarının anlaşılmasına yardımcı olmakla kalmaz, aynı zamanda iletişim ve ekip çalışması becerilerini de geliştirir.
- 4. Öz-yansıtıcı ve otonom öğrenme faaliyetleri:** Müzakerede yansıtıcı uygulama ve özerklik, öz-yönelimli öğrenme faaliyetleri aracılığıyla vurgulanmaktadır. Katılımcılar öz değerlendirme egzersizleri, yansıtıcı günlük tutma ve kişisel müzakere ve çatışma çözümü stratejileri geliştirme konularında teşvik edilir. Bu, sürekli öğrenme ve kişisel gelişim kültürünü teşvik eder.
- 5. Liderlik becerisi geliştirme faaliyetleri:** Eğitim, liderlik becerilerinin geliştirilmesine yönelik özel oturumlar içerir. Bu faaliyetler, çatışma çözümü çabalarına etkili bir şekilde liderlik etmek için gerekli becerileri geliştirmek üzere öğretim yöntemleri, etkileşimli grup egzersizleri ve liderlik mücadelelerinin bir kombinasyonunu kullanır.

Değerlendirme

Sürekli geri bildirim, eğitim programının ayrılmaz bir parçasıdır. Her önemli faaliyet veya alıştırmadan sonra katılımcılar eğitmen ve akranlarından yapıcı geri bildirim alırlar. Program, katılımcıların öğrenilen becerileri anlama ve uygulamalarını değerlendiren kapsamlı bir değerlendirme ile sona erer. Bu değerlendirme uygulamalı gösterileri, yazılı testleri ve yansıtıcı makaleleri içerebilir.

İşte değerlendirmeye dahil edilmesi gereken temel bileşenler:

- 1. Pratik gösteriler:** Katılımcılar müzakere, arabuluculuk ve çatışma çözme becerilerini sergileyecekleri rol yapma egzersizlerine veya simülasyonlara katılmalıdır. Bu pratik değerlendirmeler, MEÖ çıraklık programlarındaki gerçek yaşam durumlarını taklit eden senaryolara dayandırılabilir ve eğitmenlerin katılımcıların öğrendiklerini gerçekçi bir bağlamda uygulama becerilerini değerlendirmelerine olanak tanır.
- 2. Yazılı değerlendirmeler:** Katılımcıların müzakere ilkeleri, çatışma dinamikleri ve iletişim teorileri gibi teorik kavramları anlamalarını değerlendirmek için yazılı testler veya sınavlar ekleyin. Bu çoktan seçmeli sorular, kısa cevaplar veya kompozisyon tipi sorular içerebilir.
- 3. Vaka çalışması analizi:** Katılımcılara MEÖ çıraklık çatışmalarıyla ilgili vaka çalışmaları verilebilir ve aldıkları eğitime dayalı çözümler veya stratejiler sunarak bunları analiz etmeleri istenebilir. Bu, teorik bilgileri pratik durumlara uygulama becerilerini değerlendirir.
- 4. Akran ve öz değerlendirme:** Katılımcıların kendi performanslarını ve akranlarının performanslarını değerlendirdikleri akran ve öz değerlendirme mekanizmalarını dahil edin. Bu, öğrenme materyalinin daha derinlemesine anlaşılmasını sağlar ve eleştirel düşünmeyi teşvik eder.
- 5. Katılım ve bağlılık:** Katılımcıların program boyunca tartışmalara katılımları, alıştırmalara yanıt vermeleri ve eğitim oturumlarına genel katkıları dahil olmak üzere katılım düzeylerini değerlendirin.

Öğretmenler, eğitmenler ve eğitimciler için ipuçları

- **Aktif katılım:** Etkileşimli bir öğrenme ortamını teşvik edin. Tüm katılımcıların sorularını, tartışmalarını ve katılımlarını teşvik ederek öğrenme sürecine dahil olmalarını ve yatırım yapmalarını sağlayın.
- **Gerçek dünyaya uygunluk:** Teorik kavramları gerçek dünya uygulamalarıyla ilişkilendirin. Bu kavramların pratik senaryolarda nasıl kullanıldığını göstermek için vaka çalışmaları, kişisel deneyimlerden örnekler veya güncel olaylar kullanın.
- **Çeşitli öğretim yöntemlerini dahil edin:** Farklı öğrenme stillerine hitap etmek için dersler, grup tartışmaları, rol yapma, simülasyonlar ve multimedya sunumları gibi çeşitli öğretim yöntemlerinden yararlanın.
- **Sürekli geri bildirim:** katılımcılara düzenli ve yapıcı geri bildirim sağlayın. Bu sadece ilerlemelerini anlamalarına yardımcı olmakla kalmaz, aynı zamanda gelişmeleri için onları motive eder ve yönlendirir.
- **Güvenli bir öğrenme ortamını teşvik edin:** Katılımcıların fikir ve görüşlerini ifade etmek, hata yapmak ve bunlardan bir şeyler öğrenmek için kendilerini güvende hissedecekleri bir ortam yaratın. Bu, özellikle hassas konuların tartışılabilmesi için çatışma çözümü gibi konularda önemlidir.

- **Yansıtıcı uygulamayı teşvik edin:** Katılımcıları öğrenme deneyimleri üzerine düşünceleri için motive edin. Yansıtma, anlayışın derinleşmesine yardımcı olur ve müzakere ve çatışma yönetiminde çok önemli bir beceri olan öz farkındalığı teşvik eder.

Kaynakça

- [Çatışma çözüm](#) stratejilerinde [müzakerenin rolü](#)
- [Çatışma çözümü ve müzakere stratejileri nasıl birlikte çalışır?](#)
- [Etkili iletişim](#)
- [İşyerinde etkili iletişim için 10 ipucu](#)
- [35 karmaşık problemleri çözmek için problem çözme teknikleri ve yöntemleri](#)
- [10 Zorlukları tersine çevirmek için sorun çözme stratejileri](#)
- [Arbuluculuk ve kolaylaştırıcılık arasındaki fark nedir?](#)
- [Çatışma çözümünde kolaylaştırıcılık ve arbuluculuk arasındaki farkı nasıl ayırt edebilirsiniz?](#)
- [Ekibinizde özerkliği ve sahiplenmeyi nasıl güçlendirebilirsiniz?](#)
- [Liderler ekiplerinde öğrenme özerkliğini nasıl teşvik edebilir?](#)
- [10 liderlik çatışma yönetimi ve çözüm becerileri 2023](#)

UYGULAMA FAALİYETİ 1

Faaliyetin Adı

Müzakere simülasyonu: Paydaş toplantısı

Faaliyetin Amaçları

Bu faaliyet, katılımcılara müzakere ve çatışma çözümü konusunda pratik, uygulamalı bir deneyim sağlamayı amaçlamaktadır. Katılımcılar, bir Mesleki Eğitim ve Öğretim çıraklık ortamında bir paydaş toplantısını simüle ederek, öğrendikleri etkili iletişim, empati, girişkenlik ve problem çözme tekniklerini uygulayacaklardır. Alıştırma, karmaşık müzakereleri yürütme, farklı bakış açılarını anlama ve karşılıklı fayda sağlayan çözümlere ulaşma becerilerini geliştirmek için tasarlanmıştır. Ayrıca, çatışma yönetiminde etik karar verme ve liderliğin önemini pekiştirmeyi amaçlamaktadır.

Faaliyetin Açıklaması

Bu simülasyonda katılımcılar, her biri bir Mesleki Eğitim ve Öğretim çıraklık programındaki farklı paydaşları temsil eden küçük gruplara ayrılır:

- Eğitimciler,
- şirket içi temsilcileri,
- çıraklar,
- ebeveynler.

Her gruba müzakere sırasında savunmaları gereken belirli bir dizi çıkar ve hedef verilir. Senaryo, çıraklık müfredatındaki değişiklikler veya kaynak tahsisi konusundaki anlaşmazlıklar gibi bir Mesleki Eğitim ve Öğretim ortamında ortaya çıkabilecek ortak bir çatışmayı içerir.

Faaliyet, her grubun kendilerine verilen rolleri tartışması ve müzakere stratejilerini formüle etmesiyle başlar. Daha sonra konuyu tartışmak ve bir çözüm üzerinde müzakere etmek üzere bir 'paydaş toplantısında' bir araya gelirler. Kolaylaştırıcı, her grubun görüşlerini sunma fırsatına sahip olmasını sağlayarak tartışmaya rehberlik eder. Katılımcılar, diğer paydaşların bakış açılarını anlamaya çalışarak ve tüm tarafların çıkarlarını gözetken bir çözüm için çalışarak etkileşimlerinde aktif dinleme, girişkenlik ve empati kullanmaya teşvik edilir.

Müzakereden sonra gruplar, karşılaştıkları zorlukları, kullandıkları stratejileri ve çatışmayı ne kadar etkili bir şekilde ilettiklerini ve çözdüklerini düşündüklerini tartışarak deneyim üzerine düşünürler. Daha sonra kolaylaştırıcı, kullanılan etkili müzakere tekniklerini ve geliştirilmesi gereken alanları vurgulayarak geri bildirim sağlar.

Simülasyon, katılımcıların temel öğrenmeleri ve bu becerileri mesleki rollerinde nasıl uygulayabileceklerini tartıştıkları bir bilgilendirme oturumuyla sona erer.

Kaynaklar

- Her bir paydaş grubu için senaryo özetleri.
- Her grubun ilgi alanlarını ve hedeflerini özetleyen rol kartları.
- Tartışma ve müzakereye elverişli bir toplantı odası düzeni.
- Grupların stratejilerini ve dikkat çekecekleri noktaları özetlemeleri için flip chartlar veya beyaz tahtalar.
- Müzakere teknikleri ve çatışma çözme stratejilerine ilişkin el broşürleri.
- Yansıtma ve kolaylaştırıcı değerlendirme için geri bildirim formları.

Daha fazlasını öğrenmek için

- Fisher, R., Ury, W., & Patton, B. (2011). "Getting to Yes: Negotiating Agreement Without Giving In."
- Ury, W. (1993). "Hayır'ı Geçmek: Zor Durumlarda Müzakere Etmek."
- [Müzakere stratejileri. Harvard Business Review](#)
- [Duygular ve Müzakere Sanatı. Harvard Business Review](#)

UYGULAMA FAALİYETİ 2

Faaliyetin Adı

Çıracılık anlaşmazlıklarında arabuluculuk: Bir rol yapma oyunu

Faaliyetin Amaçları

Bu faaliyetin amacı, katılımcılara çıracılık programlarında yaygın olarak karşılaşılan çatışmaların çözümünde arabuluculuk ve hakemlik becerilerini uygulayabilecekleri gerçek hayattan bir senaryo sunmaktır.

Atölye çalışması, katılımcıların çatışma durumlarını belirleme, arabuluculuk tekniklerini etkili bir şekilde uygulama ve dostane çözümlere yönelik tartışmaları kolaylaştırma becerilerini geliştirmek üzere tasarlanmıştır. Ayrıca, farklı bakış açılarını yönetme ve çatışma çözümünde işbirlikçi ve saygılı bir yaklaşımı teşvik etme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Faaliyetin Açıklaması

Bu atölye çalışması, katılımcıların küçük gruplara ayrıldığı ve her birine bir çıracılık programında farklı roller verildiği bir rol oynama alıştırmasını içermektedir:

- Çıracılar,
- Eğitimciler,
- şirket amirleri vb.

Her gruba, eğitim yöntemleri konusundaki anlaşmazlıklar, işyeri entegrasyonu ile ilgili sorunlar veya çıraklar ile personel arasındaki anlaşmazlıklar gibi çıraklık ortamındaki yaygın bir çatışma durumunu tasvir eden ayrıntılı bir senaryo sunulur.

Katılımcılar önce kendi rollerinin çatışmaya bakış açısını anlamak için kendi grupları içinde tartışırlar. Ardından, her grubun kendi bakış açısını sunduğu ve kolaylaştırıcının ortak zemin ve olası çözümleri belirlemeye yönelik tartışmaya rehberlik ettiği kolaylaştırıcı liderliğinde bir arabuluculuk oturumu gerçekleştirilir. Katılımcılar aktif dinleme, açık uçlu sorular sorma ve birbirlerinin bakış açılarını anlamak için empati kurma konusunda teşvik edilir.

Kolaylaştırıcı daha sonra alıştırma, katılımcıların çatışmaya karşılıklı olarak kabul edilebilir bir çözüm geliştirmek için birlikte çalıştıkları iş birliğine dayalı bir sorun çözme aşamasına doğru kaydırır. Kolaylaştırıcı bu süreçte rehberlik ederek tüm seslerin duyulmasını ve tartışmanın yapıcı kalmasını sağlar.

Canlandırmanın ardından, katılımcıların deneyimleri üzerine düşündükleri, kullandıkları stratejileri, karşılaştıkları zorlukları ve arabuluculuk sürecinin etkinliğini tartıştıkları bir bilgilendirme oturumu yapılır. Kolaylaştırıcı geri bildirim sağlar ve önemli öğrenme noktalarını vurgular.

Kaynaklar

- Detaylı rol yapma senaryoları ve rol kartları.
- Arabuluculuk ve kolaylaştırma tekniklerine ilişkin kılavuz ilkeler.
- Grup tartışmaları ve rol oyunları için elverişli bir alan.
- Not alma ve belgeleme için malzemeler (kalemler, not defterleri).
- Geri bildirim ve yansıtma formları.
- Çatışma çözme stratejilerine ilişkin referans broşürler.

Daha fazlasını öğrenmek için

- Fisher, R., & Shapiro, D. (2005). "Mantığın Ötesinde: Müzakere Ederken Duyguları Kullanmak."
- Moore, C. W. (2014). "Arabuluculuk Süreci: Çatışmanın Çözümü için Pratik Stratejiler."
- [Çatışma ve çözüm üzerine makaleler, araştırmalar ve vaka çalışmaları](#)
- [Çatışma yönetimi vaka çalışması: Anlaşmazlıkları çözmek ve çatışmaları yönetmek için tarafsız bir 3. taraf rolü üstlenin](#)
- [Çatışmalarda nasıl arabuluculuk yapılır \(tanımlar ve adımlarla\)](#)
- [Arabuluculuk Teknikleri: Etkili Çatışma Çözümü İçin Araçlar](#)

ÜNİTE 3.2 Mesleki Eğitim ve Öğretimde Paydaş Katılımı ve GDPR Uyumu

EĞİTİM İÇERİKLERİ

Ünite Başlığı

Mesleki Eğitim ve Öğretimde Paydaş Katılımı ve GDPR Uyumluluğu

Ünite Amaçları

Günümüzde giderek artan çevrimiçi eğitim ortamlarında, Genel Veri Koruma Tüzüğü (GDPR) gibi sıkı gizlilik yasalarına uyum sağlayarak paydaşlarla etkili bir şekilde etkileşim kurma becerisi çok önemli hale gelmiştir. Ünite 3.2, "GDPR kurallarına uygun paydaş katılım stratejileri", öğretmenler, danışmanlar, usta öğreticiler ve şirket içi eğitmenler de dahil olmak üzere Mesleki Eğitim ve Öğretim (MEÖ) sağlayıcılarını bu zorlukların üstesinden gelmek için gereken temel beceri ve bilgilerle donatmak için titizlikle tasarlanmıştır. Bu ünitenin birincil amacı, Mesleki Eğitim ve Öğretim programları bağlamında paydaş katılımıyla ilgili stratejik ve etik hususların kapsamlı bir şekilde anlaşılmasını sağlamaktır. Bu, etkili profesyonel ilişkiler kurmak ve sürdürmek için iş ağı geliştirme stratejilerinde uzmanlaşmayı, GDPR'nin nüanslarını ve paydaş etkileşimleri üzerindeki etkisini anlamayı ve gizlilik ve veri koruma ilkelerine saygı duyan uyarlanabilir katılım stratejileri geliştirmeyi içerir.

Önerilen içerikler

Tematik Alan 1: Mesleki Eğitim ve Öğretimde Etkili İş Ağı Oluşturma Stratejileri

Bu Tematik Alan, ikili mesleki eğitim bağlamında başarılı paydaş katılımı için çok önemli olan etkili profesyonel ağlar kurmak ve sürdürmek için gerekli temel becerileri Mesleki Eğitim ve Öğretim profesyonellerine sağlamayı amaçlamaktadır.

Etkili profesyonel ağlar oluşturma

Katılımcılar, Mesleki Eğitim ve Öğretim ile ilgilenen herkes için kritik olan profesyonel ağ oluşturma temel yönlerini inceleyeceklerdir.

Bu etkinlik, katılımcılara mesleki alanlarıyla ve daha geniş MEÖ ekosistemiyle ilgili kilit bireyleri ve grupları nasıl belirleyecekleri konusunda rehberlik edecektir.

İnteraktif aktiviteler ve tartışmalar aracılığıyla katılımcılar, sadece işlemsel değil, karşılıklı olarak faydalı ve kalıcı olan bağlantıları başlatma ve geliştirme stratejilerini öğreneceklerdir. Mesleki Eğitim çerçevesinde hem kişisel hem de kurumsal hedefleri destekleyen uzun vadeli ilişkileri teşvik ederek iş ağı genişletmeye yönelik pratik yaklaşımlara vurgu yapılacaktır.

Paydaşları mesleki eğitim ve öğretime dahil etme stratejileri

Bu derste katılımcılara Mesleki Eğitim ve Öğretim (MEÖ) çerçevesinde çeşitli paydaşların katılımını sağlamak için gerekli olan etkili teknikler ve araçlar tanıtılmaktadır. Bu ders, anlamlı

etkileşimleri teşvik etmek için iş birliği araçlarının ve stratejilerinin nasıl kullanılacağı konusunda katılımcılara rehberlik ederek paydaş katılımının pratik yönlerini ele almaktadır. Mesleki Eğitim ve Öğretim uzmanlarının çıraklardan eğitimcilere ve endüstri ortaklarına kadar farklı grupların benzersiz ihtiyaçlarını, beklentilerini ve motivasyonlarını anlamalarını sağlayan kapsamlı bir paydaş analizi yapmaya önemli bir odaklanılacaktır.

Uzun vadeli paydaş ilişkilerinin sürdürülmesi

Eğitim programı, Mesleki Eğitim ve Öğretim (MEÖ) sektöründeki paydaşlarla kalıcı bağlantılar kurmanın kritik yönlerine odaklanmaktadır. Bu ders, sürekli iş birliği ve desteğin temel taşları olan güven inşa etmenin ve karşılıklı fayda sağlayan ilişkiler kurmanın önemini vurgulamaktadır. Katılımcılar, paydaşların uzun vadede katılımını sağlamak için çeşitli stratejileri ve en iyi uygulamaları keşfedecek, ilişkilerin azalmamasını, aksine zamanla daha güçlü ve daha üretken hale gelmesini sağlayacaktır. Mesleki Eğitim ve Öğretim uzmanları, pratik örnekler ve interaktif alıştırmalar aracılığıyla paydaşlarına sürekli olarak nasıl değer sağlayabileceklerini ve onlardan nasıl destek alabileceklerini öğrenecek, böylece eğitim alanında başarılı ve kalıcı ortaklıkların temelini oluşturan güven ve karşılıklı fayda ortamını teşvik edeceklerdir.

Tematik Alan 2: Paydaş katılımında gizlilik ve GDPR'yi anlama ve bunlara saygı duyma

Bu Tematik Alan, Mesleki Eğitim ve Öğretim profesyonellerini, özellikle çırakların yönetimi ve takibinde paydaş katılımıyla ilgili gizlilik ilkeleri ve GDPR konuları hakkında kapsamlı bilgi ve anlayışla donatmayı amaçlamaktadır.

Gizlilik ilkeleri ve GDPR temelleri

Bu ders, katılımcılara Genel Veri Koruma Tüzüğü'nün (GDPR) kritik yönlerini ve Mesleki Eğitim ve Öğretim (MEÖ) alanındaki önemini tanıtmaktadır. Mesleki Eğitim ve Öğretim uzmanları, paydaş ilişkilerinde güven ve yasallığı sürdürmede çok önemli olan bireylerin haklarına, gizlilik ilkelerine ve veri işleyicilerinin yükümlülüklerine odaklanarak GDPR hakkında temel bir anlayış kazanacaklardır. Bu ders aracılığıyla katılımcılar, GDPR'nin paydaş ilişkilerini, özellikle de kişisel verilerin nasıl toplandığını, işlendiğini ve korunduğunu nasıl etkilediğini keşfedeceklerdir. Amaç, MEÖ uzmanlarının yalnızca uyumlu olmalarını değil, aynı zamanda sağlam gizlilik uygulamaları yoluyla paydaşların güvenliğini artırabilmelerini sağlamaktır.

Paydaş etkileşimlerinde hassas bilgilerin ele alınması

Bu derste katılımcılar, farklı paydaşlarla etkileşimler sırasında hassas bilgilerin ele alınmasına yönelik en iyi uygulamaları inceleyeceklerdir. Eğitim, MEÖ sektöründe etik hususlara ve bilgi güvenliği ilkelerine odaklanarak veri korumanın temel yönlerini kapsayacaktır. Uygulamalı senaryolar ve örnekler aracılığıyla, MEÖ uzmanları hassas verileri yönetme stratejilerini öğrenecek ve tüm paydaş iletişimlerinin en yüksek gizlilik ve mahremiyet standartlarına uymasını sağlayacaktır. Bu ders, eğitimcileri GDPR ile uyumlu bir şekilde bilgi işlemenin karmaşıklıklarında gezinmek için gerekli bilgi ve becerilerle güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

Eğitim ortamlarında GDPR uyumluluğu

Bu Tematik Alanın son dersi, özellikle eğitim bağlamlarında GDPR uyumluluğuna derinlemesine bir bakış sağlar. Katılımcılar, eğitim ortamları için uyarlanmış uyumluluk kontrol listelerinin geliştirilmesinde yönlendirilecek, etkili veri koruma önlemlerinin nasıl uygulanacağını ve veri ihlallerine nasıl uygun şekilde yanıt verileceğini öğreneceklerdir. Eğitimcilerin katılımcılar, ebeveynler ve diğer paydaşlarla etkileşim kurarken GDPR uyumluluğunu sürdürürken karşılaştıkları benzersiz zorluklara özel önem verilecektir. Bu dersin sonunda, Mesleki Eğitim ve Öğretim uzmanları GDPR gereklilikleri hakkında kapsamlı bir anlayışa ve eğitim programlarının tamamen uyumlu olmasını sağlamak için pratik araçlara sahip olacak ve böylece ilgili herkesin gizliliğini ve haklarını koruyacaktır.

Tematik Alan 3: Paydaş katılımı stratejilerinin seçilmesi ve değerlendirilmesi

Bu Tematik Alan, değişen ortamlara uyum sağlamaya ve GDPR uyumluluğunu sağlamaya odaklanarak, MEÖ profesyonellerinin etkili paydaş katılım stratejilerini stratejik olarak seçme, uygulama ve değerlendirme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır.

Paydaş katılım planlarının tasarlanması

Bu derste katılımcılar, Mesleki Eğitim ve Öğretim (MEÖ) sektörünün ihtiyaçlarına göre uyarlanmış paydaş katılım planlarının formüle edilmesiyle tanışacaklardır. Katılım faaliyetleri için net, ölçülebilir hedefler belirleme, tutarlı ve etkili stratejiler geliştirme ve bu stratejilerin etkilerini ölçmek için metrikler oluşturma konularına odaklanılacaktır. Bu eğitim, Mesleki Eğitim ve Öğretim profesyonellerini, GDPR uyumluluğunu korurken, yalnızca eğitim hedefleriyle uyumlu değil, aynı zamanda çeşitli paydaşların beklentileri ve çıkarlarıyla da örtüşen yapılandırılmış planlar oluşturmak için gerekli araçlarla donatmayı amaçlamaktadır.

Katılım etkinliğinin değerlendirilmesi

Bu ders, paydaş katılımı girişimlerinin etkinliğini değerlendirmeye yönelik metodolojileri ele almaktadır. Katılımcılar, katılım çabalarının belirlenen hedeflere ulaşp ulaşmadığını değerlendirmek için çeşitli teknikleri nasıl kullanacaklarını öğreneceklerdir. Oturumda, paydaşların görüşlerini toplamak ve memnuniyet düzeylerini ölçmek için geri bildirim döngüleri oluşturma önemi vurgulanacaktır. Ayrıca katılımcılar sürekli iyileştirme yöntemlerini keşfedecek, geri bildirim ve performans ölçümlerine dayalı olarak katılım stratejilerini iyileştirmeyi ve geliştirmeyi öğreneceklerdir. Bu ders, Mesleki Eğitim ve Öğretim uzmanlarının üretken ve karşılıklı fayda sağlayan paydaş ilişkilerini sürdürebilmelerini sağlamak için sürekli değerlendirme ve uyarlama kültürünü teşvik etmek üzere tasarlanmıştır.

Katılım tekniklerinin uyarlanması

Bu Tematik Alanın son dersinde, Mesleki Eğitim ve Öğretim uzmanları, eğitim ortamının değişen taleplerini ve paydaşların çeşitli ihtiyaçlarını karşılamak için katılım stratejilerini uyarlama konusunda eğitim alacaklardır. Bu, farklı paydaş gruplarına hitap etmek için iletişim ve katılım yöntemlerini kişiselleştirmeyi, eğitim ortamındaki değişikliklere hızlı bir şekilde yanıt vermeyi ve

katılım planlarını gerektiği gibi revize etmeyi içerir. Eğitim, katılımcılara paydaş katılımında çevikliklerini ve yanıt verebilirliklerini artırmak için pratik araçlar ve örnekler sağlayacaktır.

Bu dersin sonunda katılımcılar, Mesleki Eğitim ve Öğretim ortamlarının dinamik doğasında gezinmek, etkili ve GDPR uyumlu paydaş katılımı sağlamak için daha iyi hazırlanmış olacaklardır.

Metodoloji

Bu kapsamlı eğitim programını sunmak için benimsenen metodoloji, ikili mesleki eğitim ortamlarında çırakların mezuniyet takibinde yer alan MEÖ öğretmenleri, danışmanlar, usta öğreticiler ve şirket içi eğitmenlerin çeşitli öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak üzere tasarlanmıştır. Yaklaşım çok boyutludur ve katılımcıların sadece bilgi edinmelerini değil, aynı zamanda etkili paydaş katılımı ve GDPR uyumluluğu için gerekli beceri ve tutumları geliştirmelerini sağlamak için interaktif öğrenme, pratik uygulama ve sürekli iyileştirmeye odaklanmaktadır.

1. İnteraktif öğrenme: Her ders, temel kavramların ilgi çekici sunumlar ve tartışmalar yoluyla tanıtıldığı interaktif bir oturumla başlar. Bu yaklaşım aktif katılımı teşvik eder ve katılımcıların deneyimlerini ve bakış açılarını paylaşımlarına olanak tanıyarak öğrenme ortamını zenginleştirir. MEÖ ortamlarıyla ilgili gerçek hayat senaryoları ve vaka çalışmaları, temel kavramları göstermek için entegre edilerek öğrenme deneyimini ilgili ve ilişkilendirilebilir hale getirir.

2. Pratik uygulama: Bu eğitim programının merkezinde pratik uygulamaya yapılan vurgu yer almaktadır. Katılımcılar rol yapma, grup projeleri, katılım planlarının ve GDPR uyum stratejilerinin geliştirilmesi gibi uygulamalı faaliyetlere katılacaklardır. Bu faaliyetler, katılımcıların teorik bilgileri pratik durumlara uygulamalarını sağlayarak gerçek dünyadaki zorlukları simüle etmek için tasarlanmıştır. Etkileşimli atölye çalışmaları, iş birliği araçlarının, paydaş analizi tekniklerinin ve GDPR uyumluluk önlemlerinin keşfedilmesini kolaylaştırarak katılımcılara paydaş ilişkilerini ve gizlilik sorunlarını etkili bir şekilde yönetmek için gereken becerileri sağlar.

3. İşbirliğine dayalı öğrenme: Program, grup tartışmaları, akran geri bildirimi ve takım çalışmasıyla geliştirilen projeler aracılığıyla iş birliğine dayalı öğrenmenin gücünden yararlanır. Katılımcılar birlikte çalışarak farklı deneyimlerini ve içgörülerini bir araya getirebilir, bu da materyalin daha derinlemesine anlaşılmasına ve ortak zorluklara yenilikçi çözümler geliştirilmesine yol açar. İş birliği, Mesleki Eğitim ve Öğretim uzmanları arasında bir topluluk duygusu ve karşılıklı desteği teşvik ederek genel öğrenme deneyimini geliştirir.

4. Sürekli değerlendirme ve geri bildirim: Katılımcıların ilerlemesini izlemek ve öğrenme hedeflerine ulaşıldığından emin olmak için program boyunca düzenli değerlendirmeler ve geri bildirim mekanizmaları yerleştirilmiştir. Katılımcılar, öğrenimleri üzerinde düşünmeye, gelişim alanlarını belirlemeye ve kişisel gelişim hedefleri koymaya teşvik edilir. Eğitmenlerden ve akranlardan alınan geri bildirimler, sürekli gelişim için değerli içgörüler ve motivasyon sağlar.

5. Adaptasyon ve kişiselleştirme: Mesleki Eğitim ve Öğretim ortamlarının dinamik doğası ve bireysel öğrencilerin benzersiz ihtiyaçları göz önünde bulundurularak, program esnek ve uyarlanabilir olacak şekilde tasarlanmıştır. Eğitmenler, oturumları katılımcıların özel bağlam ve zorluklarına göre uyarlayarak eğitimin ilgili ve etkili kalmasını sağlayacak donanıma sahiptir.

Kişiselleştirilmiş öğrenme yolları, katılımcıların özel ilgi veya ihtiyaç alanlarına odaklanmalarına olanak tanıyarak katılımlarını ve sonuçlarını artırır.

Değerlendirme

Bu eğitim programı için değerlendirme yöntemleri, katılımcıların paydaş katılım stratejileri ve GDPR uyumluluğu konusundaki anlayış, beceri ve uygulamalarını bir Mesleki Eğitim ve Öğretim bağlamında etkili bir şekilde ölçmek için çok yönlü olmalıdır.

- İlk olarak, katılımcıların teorik bilgileri gerçek dünya senaryolarına uygulama becerilerini ölçmek için rol yapma egzersizleri veya vaka çalışması analizleri gibi uygulamalı değerlendirmeler kullanılmalı, özellikle paydaş katılımı çerçevelerinde iletişim, müzakere ve sorun çözme becerilerine odaklanılmalıdır.
- İkinci olarak, katılımcılar GDPR düzenlemelerini göz önünde bulundurarak kapsamlı paydaş katılım planları tasarlama becerilerini gösteren yazılı ödevleri veya proje çalışmalarını tamamlamalıdır. Bu ödevler, eğitmenlerin katılımcıların kurs materyalini anlamalarını ve gizlilik ilkelerini katılım stratejilerine entegre etme becerilerini değerlendirmelerini sağlayacaktır.
- Ayrıca, katılımcıları öğrenme yolculuklarını eleştirel bir şekilde yansıtmaya, gelişim alanlarını belirlemeye ve yeni beceri ve bilgilerini mesleki uygulamalarında nasıl kullanmayı planladıklarını ifade etmeye teşvik etmek için yansıtıcı faaliyetler veya öz değerlendirme sınavları kullanılabilir.
- Son olarak, akran değerlendirmeleri veya eğitmen değerlendirmeleri yoluyla geri bildirim oturumları, yapıcı geri bildirim sağlamak ve katılımcıların güçlü yönlerini ve gelişim alanlarını anlamalarını sağlamak için dahil edilmelidir. Bu yaklaşım hem teorik bilginin hem de pratik uygulamanın bütüncül bir şekilde değerlendirilmesini sağlayarak sürekli mesleki gelişimi ve etkili öğrenme çıktılarını teşvik eder.

Öğretmenler, eğitmenler ve eğitimciler için ipuçları

- **Bilgi sahibi olun:** Güncel ve ilgili bilgiler sağlamak için en son GDPR düzenlemeleri ve paydaş katılım stratejileri ile güncel kalın.
- **Pratik örnekler:** GDPR ilkelerini ve paydaş katılım stratejilerini açıklamak için gerçek hayattan senaryolar kullanarak kavramları daha somut ve anlaşılır hale getirin.
- **İnteraktif öğrenme:** Aktif öğrenmeyi ve daha derin bir anlayışı teşvik etmek için atölye çalışmaları, rol oyunları ve grup tartışmaları gibi interaktif oturumları teşvik edin.
- **Net iletişim:** Daha iyi anlaşılması için karmaşık GDPR terimlerini ve paydaş katılımı kavramlarını görsel araçlar ve net örnekler kullanarak basitleştirin.
- **Güven oluşturun:** GDPR yönergelerine uygun olarak şeffaflığı koruyarak ve gizliliğe saygı göstererek paydaşlarla güven oluşturma önemini vurgulayın.
- **Geri bildirim mekanizmaları:** GDPR ve paydaş katılımı hakkındaki anlayışı ölçmek ve yanlış anlamaları gidermek için düzenli geri bildirim mekanizmaları uygulayın.
- **Sürekli iyileştirme:** Ek kaynaklar, devam eden eğitim fırsatları ve GDPR ve katılım stratejileri ile ilgili güncellemeleri paylaşarak sürekli öğrenmeyi ve gelişmeyi teşvik edin.

- **Veri işleme uygulamaları:** Veri koruma ve etik hususların ön planda olmasını sağlayarak hassas bilgilerin işlenmesine yönelik en iyi uygulamalar hakkında rehberlik sağlayın.
- **Uyarlanabilirlik:** Farklı paydaş ihtiyaçlarına ve değişen GDPR mevzuatına uyum sağlamak için paydaş katılım stratejilerinde uyarlanabilir olmanın önemini vurgulayın.

Kaynakça

- [Etkili bir paydaş katılımı stratejisi oluşturma](#)
- [Paydaş katılımı için nasıl plan yapılır?](#)
- [Paydaş katılımı için 7 kazanan taktik](#)
- [Profesyonel ağ oluşturma nedir ve neden önemlidir?](#)
- [Avrupa Veri Koruma Denetçisi](#)
- [AB'nin yeni veri koruma yasası GDPR nedir?](#)
- [Avrupa Komisyonu - Veri Koruma](#)

UYGULAMA FAALİYETİ 1

Faaliyetin Adı

Paydaş haritalama ve GDPR rol oyunu

Faaliyetin Amaçları

Bu etkinlik, MEÖ profesyonellerinin GDPR ilkelerine bağlı kalarak etkili paydaş katılımı anlayışını güçlendirmek için tasarlanmıştır. Katılımcılar, MEÖ ekosistemindeki kilit paydaşları tanımlamayı ve analiz etmeyi, benzersiz ihtiyaçlarını ve GDPR etkilerini göz önünde bulundurarak özel katılım stratejileri geliştirmeyi ve bu stratejileri rol yapma alıştırımları yoluyla uygulamayı öğreneceklerdir. Bu, çeşitli paydaşlarla anlamlı ve uyumlu etkileşimler sürdürme becerilerini geliştirecek ve daha etkili ve güvenli MEÖ ortamlarına katkıda bulunacaktır.

Faaliyetin Açıklaması

Bu interaktif etkinlikte katılımcılar küçük gruplara ayrılacak ve varsayımsal bir Mesleki Eğitim ve Öğretim programı için kapsamlı bir paydaş haritası oluşturmakla görevlendirileceklerdir:

1. Her grup, katılımcılar, sektör ortakları ve düzenleyici kurumlar gibi potansiyel paydaşları belirleyecek ve bunların özel ilgi alanlarını, ihtiyaçlarını ve GDPR'nin bunlarla etkileşimleri nasıl etkileyebileceğini tartışacaktır.
2. Haritalama çalışmasının ardından gruplar, onay, veri minimizasyonu ve bireylerin verilerine ilişkin hakları gibi GDPR gerekliliklerini göz önünde bulundurarak belirlenen her bir paydaş için özel katılım stratejileri geliştirecektir. Stratejiler güven oluşturmaya, uzun vadeli ilişkiler geliştirmeye ve kişisel bilgilerin şeffaf ve etik bir şekilde ele alınmasını sağlamaya odaklanmalıdır.
3. Daha sonra, her grup, paydaş toplantılarını veya etkileşimlerini simüle ettikleri ve tasarladıkları katılım stratejilerini uyguladıkları rol yapma senaryolarına katılacaktır. Bir üye bir MEÖ uzmanını oynarken diğerleri farklı paydaşları temsil edecektir. Senaryolar, GDPR uyumlu iletişim taktikleri gerektiren hassas bilgi alışverişinin yapılabileceği tartışmaları içermelidir.
4. Yansıtma: Her rol yapma egzersizinden sonra gruplar, hangi stratejilerin etkili olduğunu, GDPR uyumluluğunun nasıl sağlandığını ve nelerin geliştirilebileceğini tartışarak bilgi alacaklardır. Bu yansıtma aşaması, öğrenmeyi pekiştirmek ve daha fazla gelişim için alanları belirlemek için kritik öneme sahiptir.

Kaynaklar

Bu etkinlik için katılımcıların şunlara ihtiyacı olacaktır:

- Paydaş haritalaması için şablonlar.

- Farklı paydaş etkileşimlerini ve GDPR ile ilgili zorlukları detaylandıran rol yapma senaryoları.
- Çalışmalar sırasında dikkate alınması gereken GDPR ilkelerine ilişkin bir kontrol listesi.
- GDPR ile uyumlu katılım stratejileri geliştirmeye yönelik kılavuzlar.
- Referans için gizlilik koruma kaynaklarına ve GDPR düzenlemelerine erişim.

Daha fazlasını öğrenmek için

- [Avrupa Komisyonu - Veri Koruma](#): GDPR ve AB'de veri koruma hakkında kapsamlı kaynaklar.
- [Stakeholdermap.com](#): Paydaş analizi ve haritalama için araçlar ve şablonlar.
- [Harvard Business Review](#) - Paydaş stratejisi nasıl oluşturulur?

UYGULAMA FAALİYETİ 2

Faaliyetin Adı

GDPR uyumluluk çalıştay ve paydaş iletişim simülasyonu

Faaliyetin Amaçları

Bu faaliyet, paydaş etkileşimleri sırasında gerçek hayat uygulamalarına vurgu yaparak, Mesleki Eğitim ve Öğretim profesyonellerinin GDPR ilkelerini özellikle eğitim ortamları bağlamında anlamalarını ve uygulamalarını derinleştirmeyi amaçlamaktadır. Katılımcılar, GDPR ile uyumlu veri işleme ve paydaşlarla iletişim için pratik stratejiler geliştirecek ve etkili katılımı sürdürürken gizliliği koruma becerilerini artıracaktır.

Atölye çalışması ve simülasyon alıştırımları, GDPR gerekliliklerini yerine getirme konusunda güven oluşturmak ve MEÖ programlarında güven ve şeffaflık ortamını teşvik etmek için tasarlanmıştır.

Faaliyet Açıklaması

1. Katılımcılar, GDPR'nin eğitim ortamlarıyla ilgili kritik unsurlarını inceleyecekleri bir çalışma oturumuyla başlayacaklar. Gruplar halinde çalışarak, stajlar için katılımcı verilerinin toplanması, endüstri ortaklarıyla bilgi paylaşımı ve veri ihlallerine yanıt verilmesi gibi MEÖ sağlayıcılarının yaygın olarak karşılaştığı çeşitli GDPR senaryolarını tartışacaklar.
2. Daha sonra her grup, kişisel verilerin GDPR standartlarına uygun olarak işlenmesine yönelik adımları ve stratejileri özetleyen ve verilere erişim, düzeltme ve silme gibi haklara saygı gösterilmesini sağlayan bir GDPR eylem planı oluşturmakla görevlendirilecektir. Açık iletişim ve şeffaf veri uygulamalarına odaklanarak farklı paydaş perspektiflerini dikkate alacaklardır.

3. Çalıştayın ardından katılımcılar, GDPR eylem planlarını uygulamaları gereken simüle edilmiş paydaş toplantılarına katılacaklardır. Her katılımcı bir paydaşla (örneğin bir katılımcı, bir paydaş veya bir endüstri ortağı) ilgilenen bir MEÖ profesyoneli rolünü oynarken diğerleri de gözlemleyecek ve geri bildirim sağlayacaktır. Senaryolar, katılımcıları GDPR ilkelerini ve MEÖ programlarının bu ilkelere nasıl uyduğunu açıklamak için net ve açık bir dil kullanacak şekilde tasarlanacaktır.

4. Her simülasyondan sonra gruplar iletişimlerinin etkinliğini, GDPR ilkelerine bağlılıklarını ve genel paydaş katılımı yaklaşımlarını tartışmak üzere bilgi alacaklardır. Geri bildirim, iletişimin netliği, gizlilik önlemlerinin yeterliliği ve paydaş tepkisi gibi alanlara odaklanacaktır.

Kaynaklar

Bu etkinlik için katılımcıların şunlara ihtiyacı olacaktır:

- Eğitim bağlamlarına göre uyarlanmış GDPR yönergeleri.
- Farklı paydaş etkileşimlerini simüle eden rol yapma senaryoları.
- GDPR eylem planı şablonları.
- Yaygın Mesleki Eğitim ve Öğretim senaryolarında GDPR uyumluluğu için kontrol listeleri.
- Her simülasyonu değerlendirmek üzere ekranlar ve eğitmenler için geri bildirim formları.

Daha fazlasını öğrenmek için

- [Öğretmenler için veri korumaya giriş](#): GDPR'nin ne olduğunu ve öğretim faaliyetlerini nasıl etkilediğini açıklayan bir video.
- [Okullar ve kolejler için hızlı bir GDPR rehberi](#): GDPR'nin eğitim bağlamındaki etkilerini açıklayan bir kılavuz.
- [Avrupa Komisyonu - Veri Koruma](#): Veri koruma ilkelerinin ayrıntılı açıklamaları, uyum kılavuzları, son güncellemeler, yasal belgeler ve AB veri koruma yasalarının karmaşıklığında gezinen bireyler, işletmeler ve diğer kuruluşlar için faydalı diğer kaynaklar

Yetkinlik Alanı 4. Öğretim Programlarının Değerlendirilmesi ve MEÖ ile Uyumlaştırılması

ÜNİTE 4.1 Eğitim standartları ve iş gücü piyasası gereklilikleri ile uyum

EĞİTİM İÇERİKLERİ

Ünitenin Adı

Öğretim programlarının eğitim standartları ve iş gücü piyasası gereklilikleri ile uyum

Ünitenin Amacı

ÜNİTE 4.1 "Eğitim standartları ve iş gücü piyasası gereklilikleri ile uyum", eğitimcileri, eğitim otoriteleri tarafından belirlenen titiz standartları karşılamak için müfredat içeriğini değerlendirme ve ayarlama stratejileri ve yetkinliği ile donatmayı ve aynı zamanda eğitim materyallerinin iş gücünün değişen taleplerine uygun ve duyarlı olmasını sağlamayı amaçlamaktadır.

Önerilen içerikler

Tematik Alan 1: Sektör trendlerinin ve teknolojik gelişmelerin izlenmesi

Trend analizi

Teknolojik gelişmelerin ve iş gücü piyasası taleplerindeki değişikliklerin analizini yapın ve bu bilgileri eğitim programlarına entegre edebileceğiniz fırsatları kovalayın.

Piyasa istihbaratının ilkeleri

Çevreyi, piyasayı ve rekabet gücünü hem nicel hem de nitel olarak izlemek için farklı stratejiler belirleyin ve buna ek olarak, fark yaratacak dijital araçlar (arama motorları, meta arama motorları vs.) ve öngörü araçları da kullanın.

En geçerli ve güncel piyasa önceliklerini analiz etme

Katılımcıların gelecekte çalışacakları şirketlerin en son trendlerini ve mevcut uygulamalarını yansıtan bilgi ve teknoloji alanlarına öncelik verin (Bu içerikleri müfredata dahil etmeden önce, Mesleki Eğitimin dinamiklerini ve standartlarını anlamak gerekecektir- bir sonraki bölüme bakınız).

Tematik Alan 2: Eğitim Standartlarının Belirlenmesi

Mesleki eğitim müfredatının analizi ve anlaşılması

Teknolojik gelişmelerin ve iş gücü piyasası taleplerindeki değişikliklerin analizini yapın ve bu bilgileri eğitim programlarına entegre edebileceğiniz fırsatları kovalayın.

Güncel yetkinlik çerçevesinin belirlenmesi

Mesleki eğitimin dinamiklerini anlamak ve müfredatı yeni iş ihtiyaçlarına göre güncellemek için kaynaklar belirleyin. Teknik, yönetim ve dijital yetkinlik çerçeveleri gibi araçlarla öğretmenleri destekleyin. Piyasa ihtiyaçlarına uygun eğitim içeriği sağlamak için başarılı vakaları ve stratejileri göz önünde bulundurun. Mesleki Eğitim ve Öğretim sürecinde kullanılan araçlar üzerinde çalışın: beceri haritalama, müfredat tasarımı vb.

Eğitim Sisteminin Güncellenmesinde Etkili Metotlardan Faydalanın

Piyasa ihtiyaçları- yeni stratejiler ve eğitim içeriğinin uyumlu hale getirilmesi sürecinde uygulanabilir kaynakları, vakaları, öğrenilen dersleri vb. belirleyin.

Tematik Alan 3: Eğitimdeki Eksikliklerin Analiz Edilmesi ve İkili MESLEKİ EĞİTİM ve Öğretimde Bir Çözüm Üretilmesi

Yetkinlik eksikliklerinin analizi

Teknolojik gelişmelerin ve iş gücü piyasası taleplerini ve mesleki eğitim paradigmalarının bu taleplerini ne ölçüde karşılayabildiğinin analizini yapın.

Yeni bir pedagojik yaklaşımın uygulanması

Yetkinlik eksikliklerini belirleyip eğitim programlarına uygun çözümler üretin. Katılımcı merkezli pedagojik yaklaşımları uygulayın. Katılımcı merkezli pedagojik modelin mesleki eğitime uyarlanmasında belirli stratejiler tanımlayın ve bunları tasarlanan programda hayata geçirin.

Piyasa beklentisinin İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim müfredatına dahil edilmesi

Yeni müfredatın piyasa beklentilerine uygun olarak yapılandırılması için hedefler ve kalite kriterlerini belirleyin.

Tematik Alan 4: Müfredat Değerlendirmesi (Eğitim Standartları)

Eğitim standartlarının değerlendirilmesi

Eğitim ihtiyaçlarını ve öğretim programını eğitim mühendisliği kriterlerine göre değerlendirin. Eğitim mühendisliği kriterleri, Kirkpatrick'in 4 aşamalı eğitim değerlendirme modeline göre yapılacaktır: tepki, öğrenme, performans ve sonuçlar.

Kıyaslama ve sürekli iyileştirme

Sürekli iyileştirme için biçimlendirici ve özetleyici değerlendirmelere dayalı iyileştirmeler yapın. Biçimlendirici ve özetleyici değerlendirmelere dayalı olarak hem metodolojik hem de içerik açısından müfredattaki iyileştirmeleri belirleyin. Bu model, yaratım süreci, aşamaları ve uygulanan araçlar üzerinde çalışarak fikir üretme ve kıyaslama tekniklerini içerecektir.

Değişim ve uyumlaştırma yönetimi

Öngörülemez talep ve beklentilere yanıt veren değişim yönetimi modelinin özelliklerini belirleyin. Öğretmenlerde proaktifliği ve inisiyatif teşvik eden davranışları benimseyin ve uygulamaya koyun,

kendilerini sadece reaktif tepkilerle (şikâyet, uygunsuzluk, gereklilikler ve/veya yükümlülükler vb.) sınırlamadıklarından emin olun.

Değişim yönetimi, bir organizasyonun, kurumun işleyişinde ve kültüründe gerçekleştirmeyi planladığı önemli değişikliklerin planlama, uygulama ve izleme sürecini ifade etmektedir.

Bu değişiklikler genellikle iş süreçlerinde, teknolojiye, organizasyonel yapılarda veya kültürde olabilmektedir. Aynı zamanda değişim yönetimi, bu değişikliklerin olumlu sonuçlar doğurmasını sağlamak ve olumsuz etkileri en aza indirmek amacıyla uygulanan bir dizi strateji, yöntem ve süreçlerin bir bütünü olarak kabul edilmektedir.

Metodoloji

Mesleki Eğitim ve Öğretim programlarında "Eğitim standartları ve iş gücü piyasası gereksinimleri ile uyum" konulu eğitim ünitesini kapsayacak metodoloji, derin ve pratik bir öğrenme deneyimi sağlayacak şekilde çok boyutlu, etkileşimli ve yansıtıcı olacak şekilde tasarlanmıştır. Bu metodoloji, aşağıdakilere dayanmalıdır:

1. Gerçek hayattan durum analizleri ve senaryoları: Teorik kavramların öğrenilmesini ve uygulanmasını geliştirmek için Mesleki Eğitim ve Öğretim programı, özellikle yeni teknolojik, sosyal ve/veya ekonomik trendleri ve bunların işletmeler üzerindeki etkilerini anlamak için gerçek hayattaki örnek olaylardan ve senaryolarından kapsamlı bir şekilde yararlanmaktadır. Bu olaylar, profesyonellerin karşılaşacağı zorlukları ve eğitim ve öğretim dünyasının bunlara nasıl yanıt vermesi gerektiğini öngörmek için seçilmiştir ve katılımcıların bu öğrenmeleri uygulamak için yeni fırsatlardan yararlanabilmelerini, gerçekçi bir şekilde yanıt verebilmelerini ve bu ihtiyaç ve beklentilere uyarlanabilmelerini sağlar.

2. Rol yapma, alıştırmalar ve simülasyonlar: Eğitimin önemli bir kısmı, özellikle yaratıcı, proaktif ve sürekli iyileştirme becerilerine odaklanan bölümlerde rol yapma pratikleri, alıştırmalar ve simülasyonları içerir. Bu yöntem, katılımcıların becerilerini kontrollü bir ortamda pratik yapmalarına ve geliştirmelerine, anında geri bildirim ve rehberlik almalarına olanak tanır. Bu alıştırmalarda kullanılan senaryoların, şirketlerdeki mesleki eğitim ve öğretim programlarının karmaşıklıklarını ve nüanslarını yansıtacak şekilde uyarlanması gerekir.

3. Grup tartışmaları ve İşbirliğine Dayalı Öğrenme: Grup tartışmaları, özellikle problem çözme ve yöneticilik becerilerinin geliştirilmesinde öğrenme sürecinin önemli bir parçasını oluşturur.

Katılımcılar grup faaliyetlerine katılarak iş birliğini ve ortak öğrenme deneyimlerini teşvik ederler. Bu yaklaşım sadece farklı bakış açılarının anlaşılmasına yardımcı olmakla kalmaz, aynı zamanda iletişim, ekip çalışması ve sürekli iyileştirme becerilerini de geliştirir.

4. Otonom ve öz-yansıtıcı öğrenme faaliyetleri: Öz-yönetimli öğrenme faaliyetleri aracılığıyla yansıtıcı uygulama ve otonomi vurgulanmaktadır.

Katılımcılar öz değerlendirme pratikleri yapmaya, yansıtıcı bir günlük tutmaya ve İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim programlarını çırakların çalıştığı şirket ve işletmeler ile uyumlu hale getirmek

için önceliklendirme ve kararlar alırken sağlam kriterler oluşturmanın yanı sıra ileriye dönük olarak gözetim ve rekabet istihbaratı için stratejiler geliştirmeye teşvik edilmektedir.

5. Yaratıcı becerilerin geliştirilmesi ve sürekli iyileştirme faaliyetleri: Eğitim, yaratıcı becerilerin geliştirilmesine ve sürekli iyileştirmeye yönelik oturumlar içermektedir. Bu faaliyetler, eğitim planlarında değişikliklere öncülük etmek ve bunu etkili bir şekilde yapmak için gerekli olan bu tür becerileri geliştirmek için öğretim yöntemleri, etkileşimli grup egzersizleri ve zorlukların bir kombinasyonunu kullanır.

Değerlendirme

Sürekli geri bildirim, eğitim programının ayrılmaz bir parçasıdır. Her önemli faaliyet veya alıştırmadan sonra katılımcılar eğitmenlerden ve diğer katılımcılardan yapıcı geri bildirimler alırlar. Program, edinilen stratejiler, teknikler ve araçların yanı sıra bunları elde etmek için öğrenilen becerilerin anlaşılması ve uygulanmasını değerlendiren kapsamlı bir değerlendirme ile sona erer.

Aşağıda, değerlendirmeye dahil edilmesi gereken temel bileşenler yer almaktadır:

1. Uygulamalı gösterimler: Katılımcılar, bir gözetim planı yürütebildiklerini, gözetim tekniklerini listeleyebildiklerini ve bunları uygun şekilde nasıl kullanacaklarını göstermelidir. Bu pratik değerlendirmeler, bir konu hakkında yeni bilgi aramanın zorluklarına, İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim müfredatındaki teknolojik bir yeniliğin nasıl uyarlanacağına dair gösterimlere dayanabilir.

2. Yazılı sınavlar: Katılımcıların teorik ve pratik kavramları ne ölçüde anladıklarını değerlendirmek için yazılı testler veya sınavlar içerir. Bunlar çoktan seçmeli sorular, kısa cevaplar veya kompozisyon tipi sorular içerebilir.

3. Örnek olay analizi: Katılımcılara, yeni iş taleplerinin İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim üzerindeki etkisini öğrenmelerine katkı sağlayacak olay örnekleri sunulabilir ve aldıkları eğitime dayalı çözümler veya stratejiler sunarak bunları analiz etmeleri istenebilir. Bu, teorik bilgiyi pratik durumlara uygulama becerinizi ölçer.

4. Meslektaş ve öz değerlendirme: Katılımcıların kendi performanslarını ve meslektaşlarının performanslarını değerlendirdikleri meslektaş ve öz-değerlendirme mekanizmalarını dahil edin. Bu, öğrenilen materyalinin daha derinlemesine anlaşılmasını sağlar ve eleştirel düşünmeyi teşvik eder.

5. Katılım ve aktiflik: Tartışmalara, alıştırmalara ve dinamiklere (yaratıcılık, sürekli iyileştirme, vb.) katılımları ve eğitim oturumlarına genel katkıları da dahil olmak üzere katılımcıların program boyunca katılım düzeylerini değerlendirin.

Öğretmenler, eğitmenler ve eğitimciler için tavsiyeler

- **Aktif katılım:** Etkileşimli bir öğrenme ortamını teşvik edin. Tüm katılımcıları sorular sormaya, tartışmaya ve katılıma teşvik ederek öğrenme sürecine dahil olmalarını ve ilgi duymalarını sağlayın.

- **Gerçek hayatla bağlantı kurma:** Teorik kavramlar ile gerçek hayat arasında bağlantı kurun. Bu kavramların gündelik yaşantıda nasıl işlediğini göstermek için vaka çalışmaları, kişisel deneyimlerden örnekler veya güncel olaylar kullanın.
- **Farklı öğretim yöntemlerinden faydalanın:** Etkinliği kanıtlanmış geleneksel yöntemlerin yanı sıra dijital araçların kullanımı ile farklı öğrenme stillerine hitap etmek için dersler, grup tartışmaları, rol yapma pratikleri, simülasyonlar ve multimedya sunumları gibi çeşitli öğretim yöntemlerinden de faydalanın.
- **Sürekli geri bildirim:** Katılımcılara düzenli ve yapıcı geri bildirim sağlayın. Bu sadece ilerlemelerini anlamalarına yardımcı olmakla kalmaz, aynı zamanda onları gelişmeleri için motive eder ve yönlendirir.
- **Güvenli bir öğrenme ortamını teşvik edin:** Kişilerin endişe duymadan fikir ve görüşlerini ifade edebileceği, yanlış yapabileceği ve bu yanlışlardan ders çıkarabilecekleri güvenli bir ortam oluşturun.
- **Yansıtıcı pratikleri teşvik edin:** katılımcıları öğrenme deneyimleri üzerinden yansıtma yapmaları için motive edin. Yansıtma, anlayışı derinleştirmeye yardımcı olur ve öz farkındalık, güven ve öz motivasyonu teşvik eder.

Kaynakça

- <https://fastercapital.com/es/contenido/Demanda-laboral-y-educacion--alinear-las-habilidades-con-las-necesidades-de-la-industria.html>
- <https://fastercapital.com/es/contenido/Identificacion-de-brechas-de-habilidades--abordar-las-necesidades-con-una-proporcion-de-puestos-abiertos.html>
- <https://www.lisainstitute.com/blogs/blog/que-es-la-inteligencia-competitiva>
- <https://www.tdx.cat/handle/10803/83839#page=5>
- https://gestion-calidad.com/wp-content/uploads/2016/09/Guia_practica_vigilancia_estrategica.pdf
- <https://www.salesforce.com/mx/blog/que-es-benchmarking-y-como-aplicarlo/>
- <https://www.amazon.es/INGENIER%C3%8DA-EVALUACI%C3%93N-LOS-PLANES-FORMACI%C3%93N/dp/B00GNU5N7Q>
- <https://www.oitcinterfor.org/ingenier%C3%ADa-formaci%C3%B3n-profesional-t%C3%A9cnica-ministerio-educaci%C3%B3n-quebec>
- <https://kirkpatrick.cl/el-modelo-de-kirkpatrick/>

UYGULAMA FAALİYETİ 1

Faaliyetin Adı

Yetkinlik portföyü oluşturma

Faaliyetin Amacı

Bu faaliyetin amacı, katılımcılara hem pedagojik işlevler (öğrenme hedeflerinin netleştirilmesi, yetkinliklerin belirlenmesi, öz değerlendirilmenin teşvik edilmesi ve katılımcıda sorumluluğunun artırılması) hem de bilgilendirici işlevler (şeffaflığın ve tutarlılığın artırılması, yetkinliklerin kolayca tanımlanabilir olması ve öğrenilenlerin akreditasyonu için temel oluşturabilecek bir belge oluşturulması) üzerinde etkisi olacak pratik bir deneyim sağlamaktır. Kısacası, söz konusu işin gereklilikleri ve beklentileri belirlendiğinde, daha sonra Mesleki Eğitim ve Öğretim katılımcıları tarafından öğrenmelerini izlemek için kullanılacak olan bir dizi özellik ve yetkinlik bu desteğe dahil edilmelidir.

Faaliyet Detayı

Faaliyet, katılımcılardan oluşan küçük gruplar halinde gerçekleştirilecektir. Eğitmenin talimatlarına (temel taslak ve bir STEAM iş profili) dayanarak, bu grupların her biri kendi sunumlarını hazırlayacaktır (90 dakika). İlerleyen aşamada, grupların geri kalanına ve dolayısıyla tüm üyelerine bu portföyün içereceği özellikler (bir MEÖ öğrenme bağlamında/programında) sunulacak ve aşağıdaki hususlara değinmeleri gerekecektir:

- İşin tanımı
- Öğrenme Hedefleri ve Yetkinlikler:
 - Teknik Yetkinlikler
 - Dijital Beceriler
 - Kişisel yetkinlikler
 - Bilgi Birikimi
- Katılımcı değerlendirmelerinin ve ilerlemelerinin sonuçları:
 - Değerlendirme ve öz değerlendirme (Değerlendirme kriterleri katılımcı tarafından önceden bilinecektir.)
- Uygulamalı deneyimler ve/veya yürütülen çalışmalar (İkili mesleki eğitim formatında)
 - Görev çizelgesi
 - Şirketlerdeki çalışma tarihleri.

Portfolyonun oluşturulması, öğrenim sürecinin merkezinin katılımcı olduğu anlamına gelir. Portfolyo, katılımcılar ilerlemelerinin ne aşamada olduğunu, önerilen faaliyetlerin bazılarında ne gibi zorluklar yaşadıklarını gözlemleyebildikleri için kendi öğrenmeleri üzerine düşünme imkânı sağlar ve her şeyden önce onlara öğrenmeleri ve çabaları hakkında güvenilir bir değerlendirme sunar.

Portfolyonun bir değerlendirme aracı olarak kullanılması, bir önceki paragrafta açıklanan nedenlerle ve klasik sınavların genellikle katılımcılar tarafından ezberlenen ve çoğunlukla katılımcıların gerçek işleri ve günlük yaşamlarıyla çok az ilgisi olan kavramları ölçmesi nedeniyle uygundur.

Kaynaklar

- Örnek STEAM iş sayfaları ve soruları.
- Portfolyoları bireysel olarak sunmaya ve ardından grup tartışması yapmaya elverişli bir toplantı odası.
- Grupların yaklaşımlarını geliştirmeleri için flip chartlar, kağıtlar ve post-it'ler.

Daha fazlasını öğrenmek için

- https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:SPOOC-INTEF+PortfolioCDD+2018_ED1/about
- https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/26/26_0121.pdf
- <https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/boletines/portfolio/index.html>

UYGULAMA FAALİYETİ 2

Faaliyetin Adı

Örnek olay incelemesi: ABC Şirketi

Faaliyetin Amacı

Katılımcılara hem bireysel hem de gruplar halinde ele alınacak uygulamalı bir deneyim sunmayı amaçlayan bu faaliyet, gerçek dünyadaki bir şirketin vaka çalışmasının analiz edilmesine, yansıtılmasına ve daha sonra paylaşılmasına olanak tanıyacak ve beceri eksikliklerini çözmek için etkili stratejiler belirlerken ve ele alırken değerli bilgiler sağlamaya hizmet edecektir.

Faaliyet Detayı

Dosya bireysel olarak okunacak (45 dakika) ve her bir kişi sonuçlar, olası kuşkular ve ayrıca küçük bir katılımcı grubuyla paylaşılacak öğrenimler çıkaracaktır. Bu grupların her biri, kendi görüşlerine göre dosyanın önemli noktalarını özetleyecek bir sözcü atayacaktır (5 dakika). Üçüncü aşamada, tüm gruplar ve sözcü olsun ya da olmasın tüm üyeleri, 30 dakika sürecek ve amacı bir mesleki eğitim ve öğretim programında uygulanacak temel hususlar üzerinde anlaşmaya varmak olan nihai bir tartışmaya katılacaklardır. Bu süreçte aşağıdaki hususlara değinip şu soruları yanıtlamaları gerekmektedir:

- Bu durumu açıklayabilecek nedenler: sosyal, eğitimsel, şirketin kendisi vb.

- Bu açığın özelliklerini ve ne tür görevlerde ortaya çıktığını belirlemek için hangi adımları atardınız,
- Bu noktadan hareketle, sizce “Şirket-eğitim merkezi” iş birliğini kurmak için izlenmesi gereken süreç ne olmalıdır,
- Hem yönetilmesi gereken sorunları ve/veya riskleri hem de devreye sokulması gereken girişimleri tanımlayarak, bu durumu tersine çevirmek için kilit unsurlar olarak gördüğünüz hususları listeleyin.

Her bir grup için Vaka Çalışması: ABC Şirketi

Uluslararası bir teknoloji şirketi olan ABC, siber güvenlik bölümünde önemli bir uzman açığı ile karşı karşıyadır. Bu tehditlerin hızla artmasıyla birlikte şirket, hem mühendislik hem de uzman teknisyen gerektiren pozisyonlardaki açıkları dolduracak nitelikli adaylar bulmakta zorlanmaktadır.

Bu zorluğun üstesinden gelmek için ABC, hem mevcut çalışanlar hem de yeni katılanlar ve en önemlisi de eğitimleri yeni bitmiş veya bitmek üzere olan yeni adaylar arasındaki beceri açığını gidermeye yardımcı olan **ikili** bir yaklaşım sunmak amacıyla, her ikisi de bölgeye yakın olan bir üniversite ve bir Mesleki Eğitim merkezi ile bir dizi ittifak kurmuştur. Tüm bunlar, beceri eksikliklerinin belirlenmesine ve böylece mevcut ihtiyaçların ele alınmasına olanak sağlayacaktır.

Kaynaklar

- Vaka çalışması ve sorular.
- Vakayı bireysel olarak sunmaya ve ardından grup tartışması yapmaya elverişli bir toplantı odası.
- Grupların yaklaşımlarını açıklamaları için yazı tahtaları veya beyaz tahtalar.
- İlgili yetkinliklere ve işlere örnekler içeren çalışma sayfaları.

Daha fazlasını öğrenmek için

- <https://ww.navarra.es/volkswagen-academy/aprender-trabajando/>
- <https://ww.navarra.es/volkswagen-academy/>
- <https://prensa.toyota.es/toyota-espana-colabora-con-cesvimap-para-la-formacion-de-sus-tecnicos-en-carroceria/>
- <https://mfgren.org/career-pathway-services/>
- <https://es.pearsonvue.com/Clients/NRA.aspx>

ÜNİTE 4.2 Öğretim materyallerinin seçimi

EĞİTİM İÇERİKLERİ

Ünite Başlığı

Öğretim materyallerinin seçimi

Ünitenin Amacı

ÜNİTE 4.2 “Eğitim materyalleri seçimi” eğitimcilere, kullanılan eğitim materyallerinin iş gücünün değişen taleplerine uygun ve duyarlı olmasını sağlayarak, son derece etkili, iyi şekilde belgelendirilmiş mesleki eğitim müfredatı oluşturmalarında yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Önerilen içerikler

İkili mesleki eğitim müfredatlarındaki eksiklikleri gidermek üzere yeni kaynak ve materyal arayışına ve bu araçların müfredata etkili bir şekilde entegre edilmesi için strateji ve fırsatlar sunulmasına ihtiyaç vardır. Bunu başarmak için dijital araç ve platformların, öğrenme yönetim sistemlerinin, çevrimiçi iş birliği ve ağ oluşturma araçlarının ve dijital içerik kütüphanelerinin kullanılması kritik önem taşımaktadır. Bu teknolojiler katılımcıların hem metodolojik hem de içerik açısından değişime uyum sağlama becerilerini artırabilir.

Tematik Alan 1: Mevcut eğitim materyallerinin gözden geçirilmesi

Mevcut eğitim materyallerinin değerlendirilmesi

Bu ilk bölümün bir sonucu olarak katılımcılar, materyallerin sadece eğitim hedeflerini karşılamasını değil, aynı zamanda katılımcıları gerçek dünyadaki zorluklara hazırlamasını da sağlayacaktır. Yeni bilgi ve teknolojilerin güncel eğilimleri ve uygulamaları yansıtacak şekilde dahil edilebileceği alanları belirleyebileceklerdir.

Eksiklik analizi

Bu analiz, katılımcıların yeni teknikler, müfredatın modern eğilimleri yansıtacak şekilde güncellenmesi ihtiyacı vb. gibi söz konusu iş kolunun yenilikçi yeni ortaya çıkan gerekliliklerine ilişkin Tematik Alanların eksikliğini tespit etmelerini sağlayacaktır.

Uygunluk değerlendirmesi

Bu bölümün sonunda katılımcılar, öğrenme materyallerini kapsamlı bir şekilde gözden geçirerek içeriğin katılımcıların mevcut ihtiyaçları ve iş gücü piyasasının talepleri ile uyumlu olduğundan emin olacaklardır.

Bu da içeriğin kültürel duyarlılık, teknolojik gelişmeler ve katılımcıların gelecekteki kariyer seçimlerine uygulanabilirlik açısından değerlendirilmesini içerir. Uygunluk değerlendirmesi, verilen

eğitimin uygulanabilir, güncel olmasını ve katılımcıları seçtikleri alanlarda başarıya hazırlar nitelikte olmasını sağlamaya yardımcı olur.

Tematik Alan 2: Uygun eğitim materyallerinin seçilmesi

Etkili öğretim materyallerinin seçimi, eğitim hedeflerine ulaşmak, katılımcıların ilgisini çekmek ve iş gücü piyasasıyla ilgili bilgi ve becerilerin edinilmesini ve bunların daha sonra eğitim alanında uygulanmasını kolaylaştırmak için çok önemlidir. Bunu başarmak için, iş birliğine, Web 2.0 uygulamalarına erişime (makalelerin, dergilerin, veri tabanlarının, forumların, tartışma gruplarının vb.) izin veren bir metodolojiye ve araçlara sahip olmak gerekir.

Eğitim materyali seçimi için kriterler

Eğitim hedeflerine ulaşmak, katılımcıların ilgisini çekmek ve iş gücü piyasasıyla ilgili bilgi ve becerilerin öğrenimini kolaylaştırmak için etkili öğretim materyalleri seçerken kalite, erişilebilirlik, uyarlanabilirlik ve uygunluk gibi hususlar dikkate alınmalıdır.

Eğitim kaynaklarının taranması ve değerlendirilmesi

Kaynakların belirlenmesi ve taranması süreci yukarıda belirtilen kriterlere göre ele alınmalıdır. Bu analiz, sistematik incelemelerde titizlik, şeffaflık ve yinelenebilirliği sağlamalıdır. Bu amaçla, PRISMA yönteminin kullanılması önerilmektedir çünkü bu yöntem izlenerek araştırmanın kalitesi artırılmakta, taraflılık en aza indirilmekte ve kanıta dayalı bilinçli karar verme süreci mümkün kılınmaktadır. Buna ek olarak PRISMA yönteminin ilkelerine uyulması akademik alanda tanınırlığı ve güvenilirliği artırır. Bu yöntemin uygulanması Covidence ve ResearchGate gibi dijital araçlarla tamamlanabilir.

Sonuç olarak bu Tematik Alan katılımcılara, eğitim ortamını gözlemleme sonucunda ortaya çıkan son derece etkili, iyi belgelenmiş ve sektöre yanıt veren mesleki eğitim müfredatlarını otonom bir şekilde oluşturmalarını ve sürdürmelerini sağlayacak bir uzman ağına ve bir uyarı sistemine sahip olmaları için bilgi ve beceri sağlamalıdır

Öğretim materyallerinin uyarlanması

Bu bölümü tamamlayan katılımcılar; bilimsel yöntemlerden faydalanarak eğitim müfredatını çağın gerekliliklerine göre güncelleyip daha iyi hale getirebileceklerdir. Bu doğrultuda bilgi araştırması, mevcut kaynakların analizi ve hata ayıklaması ve önceliklendirmenin ardından, müfredatın hedeflerine ve/veya belirli içeriklerine ve/veya Tematik Alanlarına vb. dahil edilecek değişiklikler için spesifik tavsiyelerde bulunulacaktır.

Metodoloji

Mesleki Eğitim ve Öğretim programlarında "Öğrenim materyali seçimi" konulu eğitim ünitesini kapsayacak metodoloji, derin ve pratik bir öğrenme deneyimi sağlayacak şekilde çok boyutlu, etkileşimli ve yansıtıcı olacak şekilde tasarlanmıştır. Bu metodoloji aşağıdakilere dayanmalıdır:

1. Uygulama örnekleri ve gerçek hayat senaryoları: Program, öğrenmeyi ve teorik kavramların uygulanmasını geliştirmek amacıyla, özellikle yeni teknolojik, sosyal ve/veya ekonomik eğilimleri ve bunların şirketler, işletmeler üzerindeki etkilerini anlamak için örnek olaylardan ve gerçek hayat senaryolarından kapsamlı bir şekilde yararlanmaktadır. Bu vakalar, uzmanların karşılaşacağı zorlukları ve eğitim ve öğretim dünyasının bunlara nasıl yanıt vermesi gerektiğini öngörmek için seçilmiş olup, katılımcıların bu öğrenimi uygulamak için yeni fırsatlardan yararlanabilmelerini, gerçekçi bir şekilde yanıt verebilmelerini ve bu ihtiyaç ve beklentilere adapte olabilmelerini sağlamaktadır.

2. Alıştırmalar ve simülasyonlar: Özellikle bilgi araştırması ve yaratıcı çözümlerle yeni ihtiyaçlara uyum sağlama becerilerine odaklanan bölümlerde, eğitimin önemli bir kısmı alıştırmalar ve simülasyonlardan oluşmaktadır. Bu yöntem, katılımcıların kontrollü bir ortamda pratik yapmalarına, anında geri bildirim ve rehberlik almalarına olanak tanır.

3. Grup tartışmaları ve iş birlikli öğrenme: Grup tartışmaları, özellikle problem çözme becerilerinin ve iş birliğinin geliştirilmesinde öğrenme sürecinin merkezi bir parçasını oluşturur. Grup faaliyetlerine katılanlar böylece ekip çalışmasını ve paylaşılan öğrenme deneyimlerini teşvik eder.

4. Otonom ve öz yansıtıcı öğrenme faaliyetleri: Öz yönetimli öğrenme faaliyetleri aracılığıyla yansıtıcı uygulama ve otonomi vurgulanmaktadır. Katılımcılar öz değerlendirme pratikleri yapmaya, yansıtıcı bir günlük tutmaya ve ileriye dönük gözetim ve rekabet istihbaratı için stratejiler geliştirmeye ve ikili mesleki eğitim ile şirketi uyumlu hale getirmek için önceliklendirme ve kararlar alırken sağlam kriterler oluşturmaya teşvik edilir.

5. Yaratıcı becerilerin geliştirilmesi ve sürekli iyileştirme faaliyetleri: Eğitim, yaratıcı becerilerin geliştirilmesine ve sürekli iyileştirmeye yönelik oturumlar içermektedir. Bu faaliyetler, eğitim planlarında değişikliklere öncülük etmek ve bunu etkili bir şekilde yapmak için gerekli olan bu tür becerileri geliştirmek üzere öğretim yöntemleri, etkileşimli grup egzersizleri ve zorlukların bir kombinasyonunu kullanır.

Değerlendirme

Düzenli geri bildirim eğitim programının önemli bir parçasıdır. Her önemli faaliyet veya alıştırmadan sonra katılımcılar eğitmenlerden ve diğer katılımcılardan yapıcı geri bildirimler alırlar. Program, edinilen stratejiler, teknikler ve araçların yanı sıra bunları elde etmek için öğrenilen becerilerin anlaşılması ve uygulanmasını değerlendiren kapsamlı bir değerlendirme ile sona erer. Aşağıda, değerlendirmeye dahil edilmesi gereken temel bileşenler yer almaktadır:

1. Uygulamalı gösterimler: Katılımcılar, bir gözetim planı yürütbildiklerini, gözetim tekniklerini listeleyebildiklerini ve bunları uygun şekilde nasıl kullanacaklarını göstermelidir. Bu pratik

değerlendirmeler, bir konu hakkında yeni bilgi aramanın zorluklarına, ikili Mesleki Eğitim ve Öğretim müfredatında teknolojik bir yeniliğin nasıl uyarlanacağına dayanabilir.

2. Yazılı sınavlar: Katılımcıların teorik ve pratik kavramları ne ölçüde anladıklarını belirlemek için yazılı testler veya sınavlar yapılabilir. Bunlar çoktan seçmeli sorular, kısa cevaplar veya kompozisyon tipi sorular olabilir.

3. Örnek olay analizi: Katılımcılara, yeni iş taleplerinin ikili Mesleki Eğitim ve Öğretim üzerindeki etkisini öğrenmeleri ile ilgili vaka çalışmaları sunulabilir ve aldıkları eğitime dayalı çözümler veya stratejiler üretmek bunları analiz etmeleri istenebilir. Bu, teorik bilgiyi pratik durumlara uygulama becerinizi ölçer

4. Meslektaş ve öz değerlendirme: Katılımcıların kendi performanslarını ve diğer katılımcıların performanslarını değerlendirdikleri meslektaş ve öz değerlendirme mekanizmalarını dahil edin. Bu da öğrenme materyalinin daha derinlemesine anlaşılmasını sağlar ve eleştirel düşünmeyi teşvik eder

5. Katılım ve Etkileşim: Katılımcıların tartışmalara, alıştırımlara ve dinamiklere (yaratıcılık, sürekli iyileştirme vb.) katılımları ve eğitim oturumlarına genel katkıları da dahil olmak üzere program boyunca katılım düzeylerini değerlendirin.

Öğretmenler, eğitmenler ve eğitimciler için ipuçları

- **Aktif katılım:** Etkileşimli bir öğrenme ortamını teşvik edin. Tüm katılımcıları sorular sormaya, tartışmaya ve katılıma teşvik ederek öğrenme sürecine dahil olmalarını ve ilgi duymalarını sağlayın.
- **Gerçek dünyaya uygunluk:** Teorik kavramlar ile gerçek hayat arasında bağlantı kurun. Bu kavramların gündelik hayatta nasıl işlediğini göstermek için vaka çalışmaları, kişisel deneyimlerden örnekler ve güncel olaylar kullanın.
- **Farklı öğretim yöntemlerinden faydalanın:** Etkinliği kanıtlanmış geleneksel yöntemlerin yanı sıra dijital araçların kullanımı ile farklı öğrenme stillerine hitap etmek için dersler, grup tartışmaları, rol yapma pratikleri, simülasyonlar ve multimedya sunumları gibi çeşitli öğretim yöntemlerinden faydalanın.
- **Sürekli geri bildirim:** Katılımcılara düzenli ve yapıcı geri bildirim sağlayın. Bu sadece ilerlemelerini anlamalarına yardımcı olmakla kalmaz, aynı zamanda onları gelişmeleri için motive eder ve yönlendirir.
- **Güvenli bir öğrenme ortamını teşvik edin:** Kişilerin endişe duymadan fikir ve görüşlerini ifade edebileceği, yanlış yapabileceği ve bu yanlışlardan ders çıkarabilecekleri güvenli bir ortam oluşturun.
- **Yansıtma yapmayiteşvik edin:** katılımcıları öğrenme deneyimleri üzerine düşünmeleri için motive edin. Yansıtma, anlayışı derinleştirmeye yardımcı olur ve öz farkındalık, güven ve öz motivasyonu teşvik eder.

Kaynakça

- <https://fastercapital.com/es/contenido/Demanda-laboral-y-educacion--alinear-las-habilidades-con-las-necesidades-de-la-industria.html>
- <https://exitoacademico.es/metodo-prisma/>
- https://gestion-calidad.com/wp-content/uploads/2016/09/Guia_practica_vigilancia_estrategica.pdf
- <https://www.salesforce.com/mx/blog/que-es-benchmarking-y-como-aplicarlo/>
- <https://www.amazon.es/INGENIER%C3%8DA-EVALUACI%C3%93N-LOS-PLANES-FORMACI%C3%93N/dp/B00GNU5N7Q>
- <https://www.oitcinterfor.org/ingenier%C3%ADa-formaci%C3%B3n-profesional-t%C3%A9cnica-ministerio-educaci%C3%B3n-quebec>

UYGULAMA FAALİYETİ 1

Faaliyetin Adı

Uygulamalı çevresel izleme pratiği.

Faaliyetin Amacı

Bu aktivitenin amacı, eğitimdeki teknolojik gelişmelere uygulanan bir çevresel izleme sürecinin farklı aşamalarını hayata geçirmektir. Her bir kişi izlenecek uygulama alanına odaklanmalıdır.

Faaliyet Detayı

Faaliyet, çevreyi izleme sürecinin aşamalarını açıklayarak ve buradan bir konuda belirtilen izlenecek içerik alanını bireysel olarak seçerek başlayacaktır. Böylece, örneğin, gözetim alanı "Proje Yönetimi" yetkinliği ise, bu disipline uygulanan teknolojilerdeki yenilikleri ve değişiklikleri izlememiz gerekecektir.

İlk hedef, katılımcıların Çevresel Gözetimin genel aşamaları hakkında bilgi edinmeleri olacaktır. Özellikle aşağıdaki hususlar önem arz etmektedir:

- Tespit: nereye bakılması gerektiğini tanımlayın.
- Araştırma: Yürütülecek iç iletişim planının yanı sıra gerçekleştireceğimiz araştırma, işleme ve doğrulama unsurlarını belirleyin.
- Derecelendirme: toplanan bilgileri önceliklendirin ve bu bilgileri öncelik ve önem seviyesine göre sıralayın.
- Sonuç: Daha önce değerlendirilen olası bilgileri paylaşmak için hangi iletişim mekanizmalarını ve araçlarını kullanacağımızı belirleyeceğiz.

Her katılımcı bu çalışmayı çevrimiçi medyayı (Google ve/veya diğer arama motorları kullanılabilir) ve ayrıca geleneksel medyayı (kitaplar, dergiler, makaleler, vb.) kullanarak bireysel olarak gerçekleştirecektir. Sonuçlar diğer katılımcılar arasında değerlendirilecek ve ikili gruplar halinde geri bildirim alınacaktır.

Çiftler arasından iki öneriden biri seçilecek ve tüm öneriler diğer katılımcılarla paylaşılacak, sonuçlar çıkarılacak, sorular sorulacak vb.

Kaynaklar

- Bireysel vaka çalışmaları ve ardından grup tartışmaları için bir toplantı odası.
- Grupların yaklaşımlarını geliştirmeleri için yazı tahtaları, kağıtlar ve post-it'ler.
- Alıştırmaya katılabilmek için her katılımcının bir dizüstü bilgisayar getirmesi gerekmektedir.

Daha fazlasını öğrenmek için

- <https://www.ovtt.org/guias/guia-de-inteligencia-tecnologica/>
- https://moocvt.ovtt.org/tag/open_tools/
- <https://www.educacion.gob.es/teseo/mostrarseleccion.do?ref=844467>
- <https://observa.ovtt.org/home>

UYGULAMA FAALİYETİ 2

Faaliyetin Adı

Bir kaynak tarama ve derleme yöntemi uygulayın (PRISMA yöntemi).

Faaliyetin Amacı

Bu faaliyetin sonunda katılımcılar sadece PRISMA yöntemi hakkında bilgi edinmekle kalmayacak, aynı zamanda bu yöntemin uygulandığı bir akış şeması da oluşturabileceklerdir.

Faaliyet Detayı

Faaliyet, PRISMA yönteminin aşamalarını ve belirli bir alandan bilgi elde edildikten sonra bu bilgilerin nasıl kullanılacağını açıklayarak başlayacaktır. Örneğin, eğer karar verilirse, Faaliyet 1'in izleme alanı kullanılabilir. Bu durumda, "Proje yönetimi" ve bu alana uygulanan teknolojilerdeki yeni gelişmeler ve değişikliklerle ilgili tüm kaynaklara başvurulabilir.

Bunun ardından ekip, elde edilen bilgilerin hata ayıklama sürecini başlatacaktır. Faaliyet 1'in izleme alanı kullanıldığında dikkat edilmesi gereken hususlar şunlardır: "İş dünyasına uygulanabilir en yenilikçi dijital metodolojileri ve araçları kullanarak proje yönetimini geliştirmek" olan eğitim hedefine ulaşmak için öğretim materyallerini seçerken alaka düzeyi, kalite, erişilebilirlik ve uyarlanabilirliği sağlamak önemlidir.

Son olarak, bilgiler düzenlendikten sonra ekipler, elde edilen sonuçları diğer kişilerle paylaşacaktır.

Kaynaklar

- Bu alıştırma için Google veya Covidence ve ResearchGate gibi diğer spesifik araçlar kullanılabilir.
- Bir sınıf ve bilgisayarlar ve/veya ekip başına bir dizüstü bilgisayar.
- MS Office (Excel, Word, PPT...) veya akış şemaları için diğer özel yazılımlar.
- Tanımlama ve eleme akış şeması (prisma yöntemi).

Daha fazlasını öğrenmek için

- https://ccamposhugf.files.wordpress.com/2021/04/prisma_2020_statement_definitivo-espanol-completo.pdf
- <https://exitoacademico.es/metodo-prisma/>
- <https://www.covidence.org/organizations/>
- <https://www.researchgate.net/>

ÜNİTE 4.3 Uyum Belgelerinin Oluşturulması

EĞİTİM İÇERİKLERİ

Ünitenin Başlığı

Uyum Belgelerinin Oluşturulması

Ünitenin Amacı

Ünite 4.3 "Uyum Belgelerinin Oluşturulması", eğitimcilerin etkili uyum belgeleri oluşturabilmeleri ve iş gücü piyasası ile gelecekteki beceri gereksinimlerini karşılayacak şekilde müfredat içeriklerini değerlendirme ve uyarlama konusunda gerekli bilgi ve becerilerle donatılmasını amaçlamaktadır. Katılımcılar, uyum belgelerinin amacını ve önemini anlayacak, müfredat uyum sürecini belgeleyen adımları öğrenerek en iyi uyum metodolojilerini keşfedeceklerdir. Ayrıca, müfredat içeriğini eğitim standartlarına göre değerlendirerek iş gücü piyasası ihtiyaçlarına uygunluğunu ve yanıt verebilirliğini sağlama becerilerini geliştireceklerdir.

Önerilen içerikler

Tematik Alan 1: Müfredat uyum stratejilerinin ve belgelerinin belirlenmesi

Müfredat uyum metodolojileri ve tekniklerinin temelleri

Bu derste, katılımcılar Mesleki Eğitim ve Öğretimde (MEÖ) etkili müfredat uyumu için temel ilkeleri keşfedeceklerdir. Ders, müfredat uyum metodolojilerinin veya tekniklerinin temel yönlerini kapsar; Geriye Doğru Tasarım (istenen öğrenim kazanımlarını belirleyip, ardından öğretim ve değerlendirmeyi bu kazanımlar doğrultusunda tasarlama), Tasarımla Anlama (UbD), Müfredat Haritalandırma (müfredatın ne öğretildiği, ne zaman öğretildiği, nasıl öğretildiği ve nasıl değerlendirildiğinin belgelenmesi ve analiz edilmesi süreci), Standartlara Dayalı Müfredat Geliştirme, Dikey Uyarlama (müfredatın farklı sınıf seviyeleri arasında uyarlanması), Yatay Uyarlama (müfredatın aynı sınıf düzeyi veya konu alanı içinde, farklı okullar veya sınıflar arasında uyarlanması), Uyarlama Matrisleri, Müfredat Denetimi, Paydaş Katılımı ve Sürekli Değerlendirme ve Revizyon, Mesleki Öğrenme Toplulukları (PLC'ler; öğretmenleri ve katılımcı öğrenimini geliştirmek için iş birliği yapan eğitimci grupları), Katılımcı Sesi ve Seçimi (katılımcıları müfredat tasarımı ve uygulamasına dahil eden stratejiler) konularını içerir.

Müfredat Uyum Belgeleri Oluşturma Süreci ve Teknikleri

Bu derste, müfredat uyumunun belgelendirilme süreci ele alınmaktadır. Müfredat uyum süreciyle ilgili dokuz adım bu tematik alanda incelenmektedir. Bu adımlar, uyum ekibinin belirlenmesinden müfredat uyumlaştırma faaliyetlerinin değerlendirilmesine kadar tüm süreci kapsar ve şeffaflığın sağlanması ile etkili iletişimin kolaylaştırılmasına rehberlik eder.

Adım 1: Müfredat Uyum Ekibinin Oluşturulması ve Planlanması

İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim programlarına özel net bir zaman çizelgesi ve operasyonel plan

oluşturmak için eğitimciler, sektör temsilcileri, yöneticiler ve müfredat uzmanları iş birliği yapar. Roller ve sorumluluklar belirlenir, MESLEKİ EĞİTİM seviyeleri ve konuları arasında hem yatay hem de dikey uyum sağlanır.

Adım 2: Müfredat Şablonunun Geliştirilmesi

İkili Mesleki Eğitim ve Öğretimdeki sıralamayı, kredi yapısını ve deneyimleri yansıtan bir müfredat şablonu oluşturulur. İçerik, standartlar ve endüstri ihtiyaçları ile uyumlu hale getirilir. İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim kaynakları ve endüstri standartları kullanılır.

Adım 3: Standartlarla Uyum ve Eksiklik Analizi

İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim müfredatı, ulusal ve uluslararası standartlar ile endüstri standartları ile uyumu değerlendirilir. İyileştirmeler için eksiklik analizi yapılır ve işgücü ihtiyaçları ile uyum sağlamak için endüstri ortaklarıyla iletişim kurulur.

Adım 4: Müfredat Şablonunun Revize Edilmesi

Eksiklikleri gidermek ve İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim için yeni standartları entegre etmek üzere güncellenmiş bir müfredat şablonu geliştirilir. Uyumlaştırılmış standartları karşılamak için yeni derslere veya değişikliklere duyulan ihtiyaç belirlenir. Tutarlı öğrenim çıktıları için müfredat haritalaması yapılır.

Adım 5: Önkoşul Bilgi ve Değerlendirmelerin Uyumlaştırılması

İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim aşamaları için gerekli becerilerin geri haritası çıkarılır, kurs gereksinimleri ve sertifikalarla uyumlu hale getirilir. Mesleki yeterlilikler için değerlendirmeler geliştirilir. Katılımcı başarıları için çift kredi seçenekleri araştırılır.

Adım 6: Öğretim Planları ve Stratejilerinin Geliştirilmesi

İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim için özel ders planları oluşturulur, içeriğe dayalı öğrenme ve problem çözme vurgulanır. Pratik becerileri geliştirmek için endüstri projeleri entegre edilir. Endüstri standartlarıyla uyumlu, iş temelli öğrenme için ortaklarla iş birliği yapılır.

Adım 7: Kaynak Belirleme ve Artikülasyon

Materyaller ve mesleki gelişim dahil müfredat için gerekli kaynak ihtiyaçları belirlenir. Katılımcı geçişleri için anlaşmalar yapılır. İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim programları için kaynak paylaşım stratejileri araştırılır.

Adım 8: Katılımcı Destek Hizmetleri

Özel ders ve danışmanlık dahil, İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim katılımcılarına yardımcı olmak için çeşitli ihtiyaçlara yönelik kişiselleştirilmiş destek geliştirilir. Katılımcı başarıları için kurum çapında destek ve meslektaş mentorluğu uygulanır. Toplum kuruluşları ve sosyal hizmet kurumları ile ortaklıklar teşvik edilir.

Adım 9: Değerlendirme ve Sürekli İyileştirme

Müfredatın etkinliğini değerlendirmek için ölçüt ve kıstaslar oluşturulur. Sürekli iyileştirmeler için katılımcı performans verileri analiz edilir. Programın sürekli iyileştirilmesi için paydaşların katılımı sağlanır.

Bu derste müfredat uyumunun belgelendirilmesi süreci ele alınmaktadır. Müfredat uyum süreciyle ilgili 9 adım bu Tematik Alande ele alınmaktadır. Bu adımlar, bir uyum ekibinin belirlenmesinden müfredat uyumlaştırma faaliyetlerinin değerlendirilmesine; şeffaflığın sağlanmasına ve etkili iletişimin kolaylaştırılmasına kadar tüm sürece rehberlik eder.

Müfredat Uyum Stratejilerinde En İyi Uygulamalar

Bu ders, belgelendirme standartları ve sürekli güncelleme mekanizmaları dahil olmak üzere farklı müfredat uyumlaştırma metodolojileri veya teknikleri için en iyi uygulamaları araştırmaktadır. Bu uygulamalar şunları içerir:

- Dikey Uyum: Öğrenmede süreklilik ve ilerleme sağlamak için müfredatın farklı sınıf seviyeleri arasında uyumlu hale getirilmesine odaklanır. Örneğin, Ortak Temel Eyalet Standartları (CCSS) gibi girişimler, anaokulundan liseye kadar öğrenme hedeflerinde tutarlılık sağlar. [CCSS](#)
- Yatay Uyum: Aynı sınıf seviyesi veya konu alanı dahilinde farklı okullar veya sınıflar arasında müfredat tutarlılığı sağlar. Örneğin, Uluslararası Bakalorya (IB) gibi programlar ortak bir müfredat çerçevesi sunar. [IB](#)
- Geriye Doğru Tasarım: İstenen öğrenim kazanımlarının belirlenmesiyle başlar ve ardından bu kazanımları karşılamak için geriye doğru öğretim ve değerlendirme tasarlar. Tasarımla Anlama (UbD) çerçevesi, temel sorular ve anlama yetisinin önemini vurgular. [UbD White Paper](#)
- Müfredat Haritalama: Standartlar, değerlendirmeler ve öğretim uygulamalarıyla uyumu sağlamak için müfredatın belgelenmesini ve analiz edilmesini içerir. Atlas sistemi gibi araçlar, eğitimcilere müfredat kalitesini görselleştirme ve iyileştirme konusunda yardımcı olur. [Atlas](#)
- Mesleki Öğrenme Toplulukları (MÖT): Eğitimci grupları, müfredatı en iyi uygulamalar ve araştırma verileriyle uyumlu hale getirmek için iş birliği yapar. Learning Forward gibi kuruluşlar, etkili PLC'lerin kurulmasını ve sürdürülmesini destekler. [Learning Forward](#)
- Katılımcı Sesi ve Seçimi: Katılımcıları müfredat tasarımı ve uygulamasına dahil ederek ilgi alanlarını ifade etmelerine ve öğrenimleri hakkında karar vermelerine olanak tanır. Genius Hour projeleri gibi girişimler, katılımcıların öğrenmeyi tutkuları ve yaratıcılıklarıyla uyumlu hale getirmelerini sağlar.

Tematik Alan 2: Müfredat değerlendirme ve ayarlama teknikleri

Müfredatın Eğitim Standartları ile Uyumunun Değerlendirilmesi

Bu ders, mevcut ikili mesleki eğitim ve öğretim müfredatı ile geçerli eğitim standartları arasındaki tutarsızlıkları belirlemeye odaklanmaktadır. Kıyaslama, eksiklik analizi ve mevzuata uygunluk kontrolleri gibi teknikler kullanılmaktadır. Ayrıca, paydaş geri bildirim mekanizmalarının sektörel zorunluluklarla uyumlu hale getirilmesi ve müfredat inceleme komiteleri, periyodik program değerlendirmeleri ve paydaş istişareleri gibi iş temelli öğrenme mekanizmalarının entegrasyonu

vurgulanmaktadır. Bu çabalar, değişen eğitim standartlarına, sektör taleplerine ve pedagojik en iyi uygulamalara proaktif olarak yanıt vermeyi amaçlamaktadır.

Müfredat Uyarlama Stratejileri

Bu ders, müfredat revizyon stratejileri, geri bildirimin sürece dahil edilmesi ve pilot test gibi müfredat içeriğinin ayarlanmasına yönelik teknikleri tanıtmaktadır.

Müfredatın revizyonunda aşağıdaki adımlar izlenecektir (Rathy G.A., 2005):

- *Revizyon için hedef belirleme.*
- *Uygun revizyon yönteminin seçilmesi.*
- *Bilgi/veri kaynaklarının belirlenmesi.*
- *Veri toplama araçlarının hazırlanması.*
- *Veri toplama stratejilerinin geliştirilmesi.*
- *Pilot test.*
- *Büyük ölçekli veri toplama.*
- *Veri Analizi.*
- *Raporların hazırlanması ve karar vericilere gönderilmesi.*

Veri toplamak için farklı araçlar kullanılabilir:

- a. Anketler: Okul yönetimi, öğretmenler, uzmanlar, mezunlar ve endüstri temsilcilerinden bilgi almak için kullanılabilir.
- b. Röportaj/Görüşme: Yönetim kurulu başkanı, ticaret ve sanayi odası başkanı gibi üst düzey yetkililerden bilgi almak için kullanılabilir.
- c. Tartışma ve Geri Bildirim Toplama: Çalıştaylar, seminerler ve medya araçları aracılığıyla insan gruplarından bilgi toplamak için kullanılabilir.
- d. DACUM Tekniği: Esas iş gerekliliklerini belirlemek için benzer iş arkadaşları ile yapılan görev ve sorumluluk analizidir. İhtiyaç duyulan bilgi ve beceriler, görevler ve vazifeler temelinde uzmanlar paneli tarafından belirlenmelidir.
- e. SWOT Analizi: Her türlü program ve kuruluşun güçlü, zayıf yönlerini, fırsatlarını ve tehditlerini değerlendiren analiz türüdür.

İkili mesleki eğitim ve Öğretim Müfredatının Piyasa Talepleriyle Uyumu

Bu ders, İkili Eğitim ve Öğretim müfredatını iş gücü piyasası dinamikleri ve gelecekteki beceri ihtiyaçları ile uyumlu hale getirmenin, katılımcıları sürekli gelişen iş gücünde başarı için gerekli yetkinlik ve yeterliliklerle donatmanın kritik önemini incelemektedir. Eğitim kurumları, sektör temsilcileriyle proaktif etkileşim, yeni beceri setlerinin öngörülmesi ve hızlı müfredat geliştirme stratejileri yoluyla, eğitim olanakları ile güncel iş gücü piyasasının talepleri arasındaki boşluğu etkili bir şekilde kapatabilir. Bu derste kullanılabilecek stratejiler şunlardır:

- **İş Gücü Piyasası Analizi:** Gelişmekte olan endüstrileri, talep gören meslekleri ve değişen beceri gereksinimlerini anlamak için iş gücü piyasası eğilimlerini sistematik olarak analiz ederek mevcut ve gelecekteki iş gücü ihtiyaçları hakkında değerli bilgiler sağlar.
- **Sektör Katılımı:** Müfredatı endüstri standartları ve uygulamalarıyla uyumlu hale getirmek için düzenli diyalog ve istişare yoluyla işverenler, dernekler ve sendikalar dahil olmak üzere endüstri ve sektör temsilcileriyle güçlü ortaklıklar kurun.

- **Beceri Haritalaması:** Çeşitli sektörlerdeki işverenlerin ihtiyaç duyduğu temel yetkinliklerin belirlenmesi ve önceliklendirilmesi, katılımcıların işverenler **tarafından** aranan ilgili bilgi ve becerilerle donatılması için İkili Eğitim ve Öğretim müfredatına entegre edilmesi.
- **Esnek Müfredat Tasarımı:** Değişen iş gücü piyasası dinamiklerine zamanında uyum sağlamak için esnek müfredat tasarım yaklaşımlarının benimsenmesi, müfredatın gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik mekanizmalar aracılığıyla sürekli olarak müfredatın uygunluğunun korunması.
- **İşe Dayalı Öğrenme:** Sektörün ihtiyaçlarıyla uyumlu pratik beceriler geliştirmek ve gerçek dünyadan deneyim sağlamak için stajları, meslek eğitimlerini ve sektöre yerleştirmeleri müfredata entegre edin.
- **Teknoloji Entegrasyonu:** Geleceğe yönelik becerilerin edinilmesini kolaylaştırmak için teknoloji destekli öğrenme araçlarını benimseyin ve katılımcıları dijital ekonomiye hazırlamak için yenilikçi metodolojilerden yararlanın.
- **Sosyal Becerilerin Geliştirilmesi:** İşverenler tarafından genel işyeri verimliliği ve kullanılabilirlik açısından son derece değerli bulunan iletişim ve ekip çalışması gibi temel sosyal becerileri geliştirin.
- **Sürekli Geri Bildirim Döngüsü:** Müfredat revizyonlarını ve geliştirmelerini yönlendirmek için işverenler, mezunlar ve endüstri ortakları ile geri bildirim mekanizmaları oluşturun ve gelişen iş gücü piyasası ihtiyaçlarına uyum sağlayın.

Metodoloji

Bu ünitedeki eğitim içeriğini sunma metodolojisi, derin ve pratik öğrenme deneyimleri sağlamak için etkileşimli ve yansıtıcı yaklaşımlar içermektedir.

Bu ünite kullanılabilecek bazı stratejiler şunlardır:

Tematik Alan 1: Müfredat uyum stratejilerinin ve belgelerinin tanımlanması

1. **Çalıştaylar ve Seminerler:** Geriye Doğru Tasarım, Tasarımla Anlama ve Müfredat Haritalandırma gibi çeşitli müfredat uyum metodolojilerini tanıtmak ve tartışmak için etkileşimli çalıştaylar ve seminerler düzenleyin. Eğitimciler arasında aktif katılımı ve tartışmaları teşvik edin. Örnek: Eğitimcilerin nihai hedefleri akılda tutarak müfredatı geriye doğru tasarlama pratiği yaptıkları bir çalışma düzenleyin. Rehberlik için örnekler ve şablonlar sağlayın.
2. **Örnek Olay Çalışmaları:** Müfredat uyum tekniklerinin başarılı bir şekilde uygulandığını gösteren örnek çalışmalar sunun. Anlama düzeyini derinleştirmek ve en iyi uygulamaları göstermek için gerçek hayattan örnekleri analiz edin. Örnek: UbD ilkelerini uygulayan örnek çalışmaları analiz edin. Katılımcıları, süreci anlamak için UbD çerçevelerini kullanarak mevcut müfredat tasarımlarını incelemeye teşvik edin.
3. **Grup Aktiviteleri:** Eğitimcilerin uyum matrisleri geliştirmek için iş birliği yaptıkları veya müfredat haritalama alıştırmalarına katıldıkları grup etkinlikleri düzenleyin. Bu, ekip çalışmasını teşvik eder ve katılımcıların teorik bilgileri pratik senaryolara uygulamalarına olanak tanır.
4. **Mesleki Öğrenme Toplulukları (MÖT):** Eğitimcilerin öğrenmeye devam edebilecekleri ve müfredat uyumu ile ilgili deneyimlerini paylaşabilecekleri mesleki öğrenme toplulukları kurun. Sürekli iş birliği ve mesleki gelişim için destekleyici bir ortam yaratın.

5. Katılımcı Katılımı: Katılımcıları müfredat tasarımı ve uyumu hakkındaki tartışmalara dahil ederek fikirlerini ve tercihlerini aktarabilmelerini sağlayın. Öğrenme tercihleri ve ilgi alanları hakkında geri bildirim toplamak için anketler veya odak grupları düzenleyin.
6. Tarafların Katılımı Simülasyonu: Müfredat uyumunda çeşitli tarafların bakış açılarını ve katkılarını anlamak için katılımcıların farklı roller üstlendiği bir sektör toplantısını simüle edin.
7. Müfredat Uyum Ekibinin Oluşturulması için Rol Yapma Çalışması: Katılımcıları gruplara ayırın ve bir müfredat uyum ekibi içinde roller belirleyin. Uyum süreci için bir çalışma planı ve zaman çizelgesi geliştirmelerini sağlayın.
8. Şablon Geliştirme Atölyeleri: Eğitim standartları ve sektör gereksinimleri ile uyumlu müfredat şablonları geliştirmek için eğitimcilerin birlikte çalıştığı uygulamalı atölye çalışmaları sağlayın. Mevcut kaynakları etkili bir şekilde kullanma konusunda rehberlik sağlayın.
9. Eksiklik Analizi Atölyeleri: Müfredat uyumunda eksiklik analizi yapmaya odaklanan çalıştaylar düzenleyin. İyileştirme alanlarını belirlemek ve tarafları revizyon sürecine dahil etmek için araçlar ve çerçeveler sağlayın.
10. Meslektaş Değerlendirme Oturumları: Eğitimcilerin birbirlerinin müfredat şablonlarını inceledikleri ve yapıcı geri bildirim sağladıkları meslektaş değerlendirme oturumları düzenleyin. İş birliği ve sürekli gelişim kültürünü teşvik edin.
11. Müfredat Revizyonu Senaryo Analizi: Müfredat revizyonlarına ilişkin örnekler sunun ve katılımcıların etkili revizyon için temel adımları ve dikkat edilmesi gereken hususları belirlemelerini sağlayın.
12. Değerlendirme Uyum Rol Oyunu: Müfredat uyumunda değerlendirmenin önemini vurgulayarak, katılımcıların değerlendirmelerini eğitim kazanımları ve sektör standartları ile uyumlu hale getirdikleri rol yapma senaryoları düzenleyin.
13. En İyi Uygulama Örnekleri Derlemesi: Müfredat uyum metodolojilerindeki en iyi uygulama örneklerini sergileyen bir katalog oluşturun. Katılımcıların her bir örneği tartışmasına ve analiz etmesine izin verin.
14. Sektör Uzmanları ile Panel Tartışması: Müfredat uyumu konusundaki en iyi uygulamaları kendi perspektiflerinden tartışmaları için sektör uzmanlarını davet edin. Katılımcıların fikir edinmeleri ve soru sorması için soru-cevap oturumları düzenleyin.
15. Mesleki Öğrenme Topluluğu Toplantıları: Katılımcıların müfredatı en iyi uygulamalar ve araştırma verileriyle uyumlu hale getirmek için iş birliği yaptığı bir Mesleki Öğrenme Topluluğu toplantısını simüle edin. Sürekli iyileştirme için stratejileri tartışın.
16. Katılımcıların Sesi ve Seçimi Atölyesi: Katılımcıların müfredat tasarımı ve uygulamasına dahil olmaya yönelik stratejileri keşfettikleri bir atölye çalışması düzenleyin. Beyin fırtınası yapılmasını ve fikirlerin paylaşılmasını teşvik edin.
17. Müfredat Haritalama Yazılımı Demosu: Atlas sistemi gibi müfredat haritalama yazılımlarının kullanımını gösterin, böylece katılımcılar müfredat kalitesini görselleştirmek ve geliştirmek için bu araçları keşfedebilirler.
18. Yansıtıcı Günlükler: Eğitimcilere, müfredat uyum tekniklerinin uygulanmasına ilişkin deneyimlerini ve düşüncelerini belgeledikleri yansıtıcı günlükler verin. Eleştirel düşünmeyi ve öz değerlendirmeyi teşvik edin.
19. Çapraz İş Birliği: Müfredat uyumu için fikir ve strateji alışverişinde bulunmak üzere farklı branşlardan veya sınıf seviyelerinden eğitimciler arasında iş birliğini teşvik edin. Müfredat tasarımında disiplinler arası yaklaşımları destekleyin.

Tematik Alan 2: Müfredat değerlendirme ve düzenleme teknikleri

1. Kıyaslama Atölyeleri: Eğitimcilerin kendi müfredatlarını mevcut eğitim standartlarıyla karşılaştırdıkları çalıştaylar düzenleyin. Kapsamlı değerlendirmeler yapmak için ölçüt belirleme araçları ve kılavuzlar sağlayın.
2. Taraflarla İstişareler: Müfredatın etkinliği ve uygunluğu hakkında geri bildirim toplamak için ilgili taraflarla istişareler düzenleyin. Farklı perspektifleri öğrenmek için anketler, mülakatlar veya odak grupları kullanın.
3. Veri Analizi Eğitimi: Müfredat kazanımlarını değerlendirmek için veri analizi teknikleri konusunda eğitim verin. Eğitimcilere değerlendirme sonuçlarını yorumlama ve iyileştirme alanlarını belirleme becerileri kazandırın.
4. Sürekli İyileştirme Planları: Değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak sürekli müfredat iyileştirmesi için eylem planları geliştirmede eğitimcilere rehberlik edin. SMART hedefler belirlemeyi ve zaman içinde ilerlemeyi takip etmeyi teşvik edin.
5. Kalite Kontrol İncelemeleri: Müfredat uyumunun ve eğitim standartlarına uygunluğun düzenli olarak gözden geçirilmesi için kalite kontrol mekanizmaları oluşturun. Kapsamlı değerlendirmeler yapmak için kriterler ve protokoller geliştirin.
6. Müfredat Revizyonu Konulu Çalışmalar: Müfredat revizyon stratejileri ve teknikleri üzerine çalıştaylar düzenleyin. Değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak müfredat içeriğinin sistematik olarak güncellenmesi için şablonlar ve çerçeveler sağlayın.
7. Pilot Test Programları: Yeni müfredat içeriğini veya öğretim yöntemlerini denemek için pilot test programları uygulayın. Tam ölçekli uygulamadan önce ayarlamaları yapmak üzere katılımcılardan geri bildirim toplayın.
8. Geri Bildirim Toplama Araçları: Geri bildirim toplamak için anketler, odak grupları ve çevrimiçi geri bildirim formları gibi çeşitli araçları kullanın. Eğitimcileri etkili veri toplama yöntemleri ve analizi konusunda eğitin.
9. SWOT Analizi Çalıştayı: Müfredatın güçlü yönlerini, zayıf yönlerini, olanaklarını ve olası risklerini değerlendirmek için SWOT analizi çalışmaları düzenleyin. İyileştirme ve yenilik alanlarına öncelik vermek için bulguları kullanın.
10. Ortak Karar Alma Oturumları: Eğitimcilerin, yöneticilerin ve paydaşların değerlendirme verilerini toplu olarak gözden geçirdiği ve müfredat düzenlemeleri hakkında bilinçli kararlar aldığı iş birliğine dayalı karar alma oturumları düzenleyin.

Değerlendirme

Değerlendirme prosedürleri arasında uygulamalı gösterimler, yazılı değerlendirmeler, vaka çalışma analizleri, meslektaş ve öz değerlendirme ve bu üniteye katılım ve dahil olmanın ölçülmesi yer almaktadır.

Bu değerlendirmeler, katılımcıların uyum belgeleri kavramlarını anlama ve uygulamalarını ve müfredat içeriğini etkili bir şekilde değerlendirme ve ayarlama becerilerini ölçmelidir.

Yazılı değerlendirmeler

- **Müfredat uyum metodolojileri ile ilgili terminoloji ve temel kavramlar hakkındaki bilgiyi değerlendiren çoktan seçmeli sorular.**
- **Çeşitli uyum tekniklerinde yer alan adımların açıklanmasını gerektiren kısa cevaplı sorular.**

Vaka Çalışmaları

- Katılımcıların belirli bir müfredatı analiz ettiği ve kullanılan uyum stratejilerini belirlediği analitik vaka çalışmaları.
- Katılımcıların belirli müfredat zorlukları için uyum çözümleri önermelerini gerektiren problem çözme odaklı senaryo uygulamaları.

Portföy projeleri

- Katılımcıların standartlar ve değerlendirmelerle uyumlu müfredat belgelerinin örneklerini derledikleri portföy hazırlama projeleri.
- Kendi eğitim bağlamlarında müfredat uyum tekniklerini uygulama deneyimlerini tartışan yansıtıcı makaleler hazırlanması.

Müfredat şablon analizi

- Katılımcıların örnek müfredat şablonlarını standartlar ve sektör gereklilikleri ile uyum açısından eleştirel bir şekilde değerlendirmelerini gerektiren uygulama pratiği.

Müfredat denetim raporu

- Katılımcıların gerçek veya varsayımsal bir müfredat üzerinde bir müfredat denetimi gerçekleştirdiği, bulguları ve önerileri resmi bir rapor halinde sunduğu grup projesi.

Öğretmenler, eğitimciler ve eğitimciler için ipuçları

- Öz düzenlemeli öğrenmeyi teşvik edin: Katılımcılara nasıl hedef belirleyeceklerini, öğrenme stratejilerini nasıl planlayacaklarını, ilerlemelerini nasıl izleyeceklerini ve geri bildirim ve öz değerlendirmeye dayalı yaklaşımlarını nasıl uyarlayacaklarını öğretmek öz-düzenlemeli öğrenme becerilerinin gelişimini destekleyin.
- Meslektaş geri bildirimini ve değerlendirmesini kolaylaştırın: Meslektaş geri bildirimini ve değerlendirme süreçlerini öğretim uygulamanıza entegre ederek, katılımcıların diğer katılımcılar yapıcı geri bildirim vermelerine ve eğitim kazanımlarını artıracak ve büyüme zihniyetini teşvik edebilecek öz değerlendirme faaliyetlerine katılmalarına olanak tanıyın.
- Eleştirel düşünmeyi ve problem çözmeyi teşvik edin: Katılımcıları gerçek hayattan senaryolar, vaka çalışmaları ve problem çözme alıştırmaları yoluyla öğrendikleri kavramları analiz etmeye, değerlendirmeye ve uygulamaya teşvik edin.
- Çeşitli öğretim stratejileri kullanın: Farklı öğrenme stillerine ve tercihlerine yönelik olarak dersler, gösteriler, vaka çalışmaları, rol yapma çalışmaları ve multimedya sunumları gibi çeşitli öğretim yöntemleri kullanın.
- Zamanında ve yapıcı geri bildirim sağlayın: Katılımcıların ilerlemeleri ve performansları hakkında zamanında ve yapıcı bir şekilde geri bildirimde bulunun, güçlü yönleri ve iyileştirilmesi gereken alanları vurgulayın.

Kaynakça

- McMahon, T., & Thakore, H. (2006). Yapıcı Hizalamayı Başarmak: Sonuçları Ön Plana Koymak. Yüksek Öğretimin Kalitesi.
- Nevenglosky, E. A., Cale, C., & Panesar Aguilar, S. (n.d.). Etkili Müfredat Uygulamasının Önündeki Engeller. Research in Higher Education Journal, 36. Erişim adresi
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1203958.pdf>
- Sharma, S. R. (2005). Beceri Eğitimi için Yeni Yönelimler.
- Mordica, J., & Nicholson-Tosh, K. (2013). Müfredat Hizalama Tematik Alanü. Champaign, IL: Community College Araştırma ve Liderlik Ofisi, Urbana-Champaign'deki Illinois Üniversitesi. Erişim adresi
<https://occrl.illinois.edu/docs/librariesprovider2/ptr/curriculum-alignment-module.pdf>
- Shrestha, D. K. (2020). Etkili TMESLEKİ EĞİTİM için Müfredat Revizyonu. Erişim adresi
<https://www.linkedin.com/pulse/curriculum-revision-effective-tMesleki Eğitim-dr-diwat-kumar-shrestha/>
- Yılmaz, F., & Oner Sunkur, M. (2021). Bir müfredat uyum analizi: Hayat bilgisi dersi öğretim programı (2018) 3. sınıf katılımcıları için bir örneklem. Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi, 27, 279- 297. doi:10.14689

UYGULAMA FAALİYETİ 1

Uygulamanın Adı

Uyum belgesi geliştirme

Uygulamanın Amacı

Bu faaliyet, katılımcıların kendi özel bağamları için bir şablon geliştirerek uyum belgesi oluşturma konusunda pratik deneyim kazanmalarını sağlar.

Uygulama Detayı

Süre: 90 dakika

Grup Büyüklüğü: 4-5 katılımcı

1. **Giriş (15 dakika):** Uyum belgeleri oluşturma temel bileşenlerini ve şablon geliştirmeye yönelik en iyi uygulamaları kısaca gözden geçirin.
2. **Şablon Geliştirme (60 dakika):** Katılımcıları küçük gruplara ayırın ve onlara referans olarak örnek müfredat uyum belgeleri ve şablonları sağlayın. Her grup kendi özel eğitim ortamlarında müfredat uyumunu belgelemek için bir taslak şablon geliştirecektir. Şablon aşağıdaki bölümleri içermelidir:
 - Müfredat bileşenlerinin uyumlu hale getirilmesi (örn. eğitim hedefleri, değerlendirmeler)
 - Mevcut eğitim standartlarının karşılanması
 - Sektörlerin ihtiyaç duyduğu beceri ve gereksinimler
 - Uyum kararları için gerekçeler
 - Uyumluluğun göstergesi
3. **Grup Sunumları ve Tartışma (15 dakika):** Her grup, tasarım seçimlerinin arkasındaki temel özellikleri ve gerekçeleri vurgulayarak taslak şablonlarını sınıfa sunacaktır. Ardından sınıf, her bir şablonun güçlü ve zayıf yönleri ile şablon geliştirmeye yönelik en iyi uygulamalar hakkında bir tartışma yürütecektir.

Kaynaklar

- Örnek müfredat uyum belgeleri
- Uyum belgeleri için şablonlar
- Grup sunumları için beyaz tahta veya yazı tahtaları

Daha fazlasını öğrenmek için

- Gagné, Philippe & Dumont, Laurence & Brunet, Sabine & Boucher, Geneviève. (2013). 2. Müfredat Uyum: Tutarlılık Oluşturma. Öğrenme ve Öğretme Üzerine Toplu Yazılar. 6. 7. 10.22329/celt.v6i0.3763.
- ASCD Müfredat Haritalama:
https://files.ascd.org/staticfiles/ascd/pdf/journals/ed_lead/el_198004_english.pdf
- Florida Atlantic Üniversitesi Kütüphaneleri-Müfredat Haritalama Şablonları:
<https://libguides.fau.edu/curriculum-mapping/templates-and-samples>

UYGULAMA FAALİYETİ 2

Uygulamanın Adı

Müfredat uyumunun değerlendirilmesi

Uygulamanın Amacı

Bu etkinlik, katılımcılara gerçek yaşantıdan bir vaka çalışması kullanarak müfredat uyumunu değerlendirme konusundaki bilgi ve becerilerini hayata geçirme fırsatı sunar.

Uygulama Detayı

Süre: 90 dakika

Grup Büyüklüğü: 4-5 katılımcı

1. **Örnek Olay Tanıtımı (15 dakika):** Belirli bir müfredatı ve bu müfredatın eğitim standartları ve iş gücü piyasası talepleri ile uyumunu anlatan bir örnek olay çalışması sunun.
2. **Müfredat Değerlendirmesi (45 dakika):** Katılımcıları küçük gruplara ayırın ve onlara vaka çalışmasını ve eğitim standartları ve iş gücü piyasası ihtiyaçları ile uyumu ele alan bir dizi değerlendirme kriterleri verin. Kriterleri kullanarak, her grup örnek olay müfredatını analiz edecek ve güçlü uyum alanlarını ve potansiyel eksiklikleri belirleyecektir.
3. **Önerilerin Geliştirilmesi (30 dakika):** Değerlendirmelerine dayanarak, her grup örnek olaydaki müfredatın uyumunu iyileştirmek için öneriler geliştirecektir. Bu öneriler, eğitim hedeflerinin gözden geçirilmesi, yeni içeriklerin eklenmesi veya yeni değerlendirmelerin geliştirilmesine yönelik önerileri içerebilir.
4. **Grup Tartışması (15 dakika):** Her grup kendi değerlendirme ve önerilerini sınıfa sunacaktır. Ardından sınıf örnek olay çalışması hakkında bir tartışmaya girecek, uyumlaştırma konusundaki farklı bakış açılarını ve iyi uyumlaştırılmış bir müfredata ulaşmak için stratejileri keşfedecektir.

Kaynaklar

- Müfredat uyumu örnek olay çalışması.
- Müfredat uyumu için değerlendirme kriterleri (örneğin, standartlarla uyum, iş gücü piyasasına uygunluk, öğrenme hedeflerinin ve değerlendirmelerin tutarlılığı).

Daha fazlasını öğrenmek için

- **Müfredatın Yeniden Tasarımı ve Okul Geliştirme Merkezi:** Bu web sitesi müfredat değerlendirme kriterleri geliştirmek için kaynaklar ve örnekler sunmaktadır.
<https://curriculumredesign.org/>
- **Tasarımla Anlama (UbD) Şablonu:** Müfredat planlamasında geriye dönük tasarım yaklaşımı için bir şablon sunar:
https://files.ascd.org/staticfiles/ascd/pdf/siteASCD/publications/UbD_WhitePaper0312.pdf

Yetkinlik Alanı 5 Müfredat Uyumu

ÜNİTE 5.1 İkili Mesleki Eğitimde Mentorluk Rolünü Anlamak

EĞİTİM İÇERİKLERİ

Ünite Başlığı

Mentorun Rolünü Anlamak

Ünitenin Amacı

Bu ünite, eğitimcilerle İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim programlarında mentorun-eğitmenin rolünü kapsamlı bir şekilde anlamalarını sağlamayı ve onları öğrenme ve gelişim yolculuklarında çıraklara etkili bir şekilde rehberlik etmek ve desteklemek için gerekli bilgi, beceri ve zihniyetle donatmayı amaçlamaktadır.

Önerilen içerikler

Tematik Alan 1: İkili Mesleki Eğitim ve Öğretimde Mentorluğun Temelleri

Mentorluğun Öneminin Araştırılması

Eğitimin bu bölümü, eğitimcilerin işe yeni başlayanlara mesleki eğitim yolculukları boyunca rehberlik etmede mentorluğun temel önemini anlamalarına yardımcı olması açısından çok önemlidir. Eğitimciler, mentorluğun tarihsel bağlamını ve teorik temellerini inceleyecek ve çırakların gelişimini ve başarısını kolaylaştırmadaki rolünü vurgulayacaklardır.

Farklı Mentorluk Roller

Bu Tematik Alan, mentorların İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim programlarında üstlendikleri çok yönlü rolleri derinlemesine incelemektedir. Eğitimciler, çıraklara teknik zorluklarda rehberlik etmek, işyeri entegrasyonunu kolaylaştırmak ve kişisel ve mesleki gelişimi beslemek de dahil olmak üzere mentorların üstlendiği çeşitli sorumlulukları inceleyeceklerdir. Örnek olay analizleri ve sürükleyici rol yapma alıştırmaları sayesinde, eğitimciler sadece mentorluk rollerinin kapsamını anlamakla kalmayacak, aynı zamanda çırakların gelişimi ve program başarısı üzerindeki ayrıntılı etkilerini de anlayacaklardır.

Mentorluk Türleri

Bu Tematik Alan, eğitimcileri İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim programlarında yaygın olan çeşitli mentorluk biçimleriyle tanıştırmaktadır.

Eğitimciler klasik bire bir mentorluk, grup mentorluğu, meslektaş mentorluğu ve sanal mentorluğu inceleyeceklerdir. İnteraktif tartışmalar ve durum analizleri aracılığıyla eğitimciler, her bir mentorluk türünün kendine özgü özellikleri, avantajları ve zorlukları hakkında bilgi sahibi olacaklardır. Eğitimciler, mentorluğa yönelik farklı yaklaşımları anlayarak, stratejilerini çırakların

spesifik ihtiyaç ve tercihlerini karşılayacak şekilde uyarlayabilir, büyüme ve gelişmelerine yardımcı olacak destekleyici bir öğrenme ortamını teşvik edebilirler.

Mentorluk Başarısının Sergilenmesi

Bu Tematik Alanda, eğitimciler İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim programlarında etkili mentorluğun gerçek hayattan örneklerini ve başarı hikayelerini inceleyeceklerdir. Bu durum örneklerini analiz ederek eğitimciler, çırakların istihdamda tutulması, beceri kazanımı ve genel program başarısının iyileştirilmesi de dahil olmak üzere mentorluğun somut faydaları hakkında değerli bilgiler edineceklerdir.

Tematik Alan 2: Mentorluk Becerilerinin ve Tekniklerinin Geliştirilmesi

İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi

Etkili mentorluk usta bir iletişime dayanır. Bu Tematik Alandaki eğitimciler, sağlam mentor-çırak ilişkilerini teşvik etmek için gerekli olan önemli iletişim becerilerini geliştirirler. İnteraktif uygulamalarla aktif dinlemeyi, empatik iletişimi ve fikirlerini açık ve net bir şekilde ifade etmeyi öğrenirler. Eğitimciler, mentorluk dinamikleri üzerindeki etkilerinin bilincinde olarak sözel olmayan ipuçlarını araştırırlar. Eğitimciler bu becerilerde ustalaşarak güven tesis eder ve açık diyalogu mümkün kılar. Rol yapma senaryoları aracılığıyla, eğitimciler yapıcı geri bildirim sağlama pratiği yaparak çırakların ihtiyaçlarını etkili bir şekilde karşılayabilme becerilerini geliştirirler.

Çırakların Otonomi Yoluyla Güçlendirilmesi

Bu Tematik Alanda eğitimciler, yeni başlayanlarda otonomi ve öz yönetimli öğrenmeleri teşvik etmeye yönelik stratejileri öğreneceklerdir. Eğitimciler, çırakları hedefler belirlemeye, kararlar almaya ve öğrenmelerini sahiplenmeye teşvik ederek onları proaktif öğrenciler haline getirecek ve mesleki eğitim sürecine katılımlarını ve motivasyonlarını artıracaktır.

Destekleyici Ortamlar Yaratmak

Bu Tematik Alan, eğitimcileri olumlu ve kapsayıcı mentorluk ortamları yaratmaya yönelik stratejilerle donatır.

Eğitimciler, çırakların kendilerini değerli hissettikleri, motive oldukları ve başarılı olmak için güç kazandıkları destekleyici bir atmosferi teşvik ederek güveni nasıl geliştireceklerini, yapıcı geri bildirim sağlamayı ve psikolojik güvenliği nasıl teşvik edeceklerini öğreneceklerdir.

Tematik Alan 3: Mentorluk Uygulamalarında Sürekli İyileştirme

Yansıtıcı Mentorluk

Bu Tematik Alanda, eğitimciler becerilerini sürekli olarak geliştirmek için yansıtıcı mentorluk uygulamasına katılırlar. Öz değerlendirme ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla eğitimciler güçlü yönlerini, gelişim alanlarını ve büyüme fırsatlarını belirler. Mentorluk yaklaşımlarını değerlendirmek için iç gözlem yaparlar ve yeni başlayanlarla gelecekteki etkileşimlerini geliştirmek için geçmiş deneyimlerden çıkarım yaparlar. Ayrıca, eğitimciler çıraklardan geri bildirim almak ve bunları sürece dahil etmek için stratejiler keşfederek iş birliğine dayalı bir mentorluk ortamını teşvik

ederler. Yansıtıcı uygulamayı benimseyen eğitimciler, sürekli öğrenme ve profesyonel gelişim kültürünü geliştirerek mentorluk çabalarının etkinliğini ve etkisini garanti altına alırlar.

Çırakların İhtiyaçlarına Uyum Sağlama

Eğitmenler, çırakların değişen ihtiyaçlarını ve sektör taleplerini karşılamak için mentorluk stratejilerini nasıl uyarlayacaklarını öğreneceklerdir. Eğitimciler, sektördeki yeni trendler, teknolojik gelişmeler ve yeni başlayan gereklilikleri hakkında bilgi sahibi olarak, mentorluk yaklaşımlarını belirli zorluklara çözüm bulacak ve İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim programlarında çırakların başarısını en üst düzeye çıkaracak şekilde uyarlayabilirler.

Mentorluk Etkisinin Değerlendirilmesi

Bu Tematik Alanda eğitimciler, mentorluğun verimliliğini ölçmek için değerlendirme mekanizmaları kullanacaklardır. Geri bildirim anketleri, performans değerlendirmeleri ve çırakların ilerleme takibi yoluyla eğitimciler, mentorluk sonuçlarını değerlendirebilir, iyileştirme alanlarını belirleyebilir ve yeni başlayanların öğrenmesini ve gelişimini artırmak için hedeflenen girişimleri uygulayabilir.

Metodoloji

Ünite, öğrenmeyi geliştirmek için çeşitli metodolojiler içermektedir. Bunlar arasında interaktif atölye çalışmaları, durum analizleri, rol yapma alıştırmaları, grup tartışmaları ve öz yansıtma oturumları yer almaktadır. Her bir metodoloji, katılımcıların mentorluk kavramlarıyla etkin bir şekilde ilgilenmeleri, öğrenmeleri ve uygulamaları için özgün fırsatlar sunmaktadır.

Vaka çalışmaları: Mentorluk başarı hikayelerini, zorlukları ve en iyi uygulamaları keşfetmek için gerçek hayattan durum analizleri kullanın. Katılımcılar, mentorluk dinamiklerine ilişkin anlayışlarını derinleştirmek için bu vakaları analiz edebilir ve tartışabilirler.

Rol yapma çalışmaları: Mentorluk senaryolarını simüle etmek için katılımcıların mentor, çırak ve diğer aktörlerin rollerini üstlendiği rol yapma çalışması düzenleyin. Bu, katılımcıların güvenli bir ortamda iletişim becerileri, problem çözme ve karar verme pratiği yapmalarını sağlar.

Grup tartışmaları: İletişimin önemi, çırakların ihtiyaçlarına uyum sağlama ve mentorluğun etkisini değerlendirme gibi mentorluğun farklı yönleri üzerine grup tartışmaları yapılmasını sağlayın. Katılımcıları deneyimlerini, içgörülerini ve bakış açılarını paylaşmaya teşvik edin.

İnteraktif atölye çalışmaları: Eğitimcilerin katılımcıları mentorluk rolleri, becerileri ve teknikleriyle ilgili tartışmalara, etkinliklere ve uygulamalı alıştırmalara dahil ettiği interaktif atölye çalışmaları düzenleyin.

Öz-yansıtma ve geri bildirim oturumları: Katılımcıların kendi mentorluk uygulamalarını değerlendirdikleri, iyileştirme alanlarını belirledikleri ve diğer katılımcılardan ve eğitmenlerden yapıcı geri bildirim aldıkları öz-yansıtma ve geri bildirim oturumları düzenleyin. Bu, mentorlukta sürekli öğrenmeyi ve profesyonel gelişimi teşvik eder.

Değerlendirme

Bu öğrenme ünitesinin değerlendirilmesi, içeriğin netliğinin, katılımcı ilgisinin ve öğrenme çıktılarının elde edilmesinin değerlendirilmesini içerir. Kavramların açıklığı ve uygunluğu, durum analizi gibi faaliyetlere katılım ve mentorluk becerilerinde ustalık temel göstergelerdir.

Ölçme, değerlendirme ve geri bildirim mekanizmaları, eğitmenlerin İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim programlarında etkili mentorluğu kolaylaştırmak için iyi hazırlanmış olmalarını sağlayarak çırakların başarısına katkıda bulunur.

Değerlendirme şu şekilde yapılacaktır:

Bilgi testleri: Eğitmenlerin öğrenme ünitesinde ele alınan mentorluk kavramlarını, teorilerini ve ilkelerini ne derece anladıklarını değerlendirmek için testler veya sınavlar.

Performans değerlendirmesi: Pratik senaryolarda mentorluk becerilerini ve tekniklerini uygulamalarını değerlendirmek için eğitmenleri rol yapma alıştırmaları, grup tartışmaları veya simülasyonlar sırasında gözlemleyin.

Meslektaş geri bildirimi: Eğitmenleri, gözlemlenen etkileşimlere ve faaliyetlere katılıma dayalı olarak birbirlerine geri bildirimde bulunmaya teşvik ederek güçlü ve iyileştirilmesi gereken alanlara ilişkin içgörüler sunun.

Kendini yansıtma ve günlük tutma: Eğitmenleri öğrenme yolculukları üzerine düşünmeye teşvik edin, öz farkındalıklarını geliştirmek ve mentorluk uygulamalarında kişisel gelişim alanlarını belirlemek için eğitim boyunca yaşadıkları deneyimleri, içgörülerini ve karşılaştıkları zorlukları yazıya dökmeye teşvik edin.

Öğretmenler, eğitmenler ve eğitimciler için ipuçları

- **Aktif katılım:** Öğrenme fırsatlarını en üst düzeye çıkarmak ve mentorluk uygulamaları hakkında pratik bilgiler edinmek için tüm etkinliklere ve tartışmalara tam olarak katılın.
- **Geri bildirimi kucaklayın:** Gelişim alanlarını belirlemek ve mentorluk becerilerini sürekli iyileştirmek için diğer katılımcılardan ve eğitmenlerden gelen yapıcı geri bildirimleri memnuniyetle karşılayın.

- **Öğrenilen teorik bilgiyi pratiğe dökün:** Öğrenme ünitesinden edinilen bilgi ve teknikleri gerçek dünyadaki mentorluk senaryolarında uygulayın, yaklaşımları yeni başlayanların farklı ihtiyaçlarını etkili bir şekilde karşılayacak şekilde uyarlayın.
- **İşbirliğini teşvik edin:** Deneyimleri paylaşarak, fikir alışverişinde bulunarak ve mentorluk yolculuklarında diğer eğitimcileri destekleyerek iş birliğine dayalı bir öğrenme ortamını teşvik edin, İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim programlarında kolektif büyümeyi ve etkinliği artırın.

Kaynakça

- <https://mentoring-matters.org/resources/articles/>
- [Kişisel Gelişim ve Akademik Başarıda Mentor Roller](#): Mentorlar, katılımcılara akademik yolculukları boyunca rehberlik etmede önemli bir rol oynar ve genellikle akademik danışmanların yanı sıra kişisel rehberler olarak da hareket ederler. Etkileri sınıfın ötesine uzanır ve mentilerinin kişisel gelişimlerini ve mesleki yollarını şekillendirmeye yardımcı olurlar.
- [Öğretmenlik Uygulaması Oturumu Sırasında Uygulama Öğretmenleri](#): Öğretmen eğitimi bağlamında, uygulama öğretmenleri kritik destek ve rehberlik sağlar. Roller, pedagojik destek sunmayı, öğretmen adaylarının kişisel ve mesleki gelişimini desteklemeyi ve öğretim performansını geliştirmek için yapıcı geri bildirim sağlamayı içerir.
- [Mentörlük](#) Sürecindeki [Aşamalar](#): Mentörlük süreci genel olarak birkaç aşamaya ayrılabilir. Bunlar, mentörlük ilişkisinin temelini atıldığı hazırlık; hedeflerin ve ölçütlerin belirlendiği müzakere; mentorun aktif desteğini ve teşvikini içeren etkinleştirme ve hedeflere ulaşıldıktan sonra ilişkinin sonlandırıldığı kapanış aşamalarını içerir. Her aşama başarılı bir mentörlük ilişkisinin geliştirilmesinde hayati bir rol oynar.
- Amato E., Elisio R., Maino G., Martini E., [E se la mentorship fosse una tessitura collettiva?](#), Percorsi di Secondo Welfare, 11 ottobre 2021.
- Corneli, C. J. Danoff, C. Pierce, P. Ricaurte ve L. Snow MacDonald, eds. [Akranagoji El Kitabı](#). 3. baskı. Chicago, IL./Somerville, MA.: PubDomEd/Pierce Press, 2016.
- Wenger E. (1998), Uygulama Toplulukları: Learning, Meaning, and Identity, New York, Cambridge University Press.

UYGULAMA FAALİYETİ 1

Uygulamanın Adı

Rol Yapma Atölyesi

Uygulamanın Amacı

Bu iki saatlik atölye çalışmasında katılımcılar, gerçek dünyadaki mentorluk senaryolarını simüle etmek için rol yapma çalışmalarına katılacaklardır. Katılımcılar, mentor ve çırak rollerini üstlenerek mentorluk tekniklerini uygulayacak ve geliştirecek, farklı mentorluk türlerini keşfedecek ve gelişim alanlarını belirlemek için deneyimleri üzerinde düşüneceklerdir. Bu faaliyet aşağıdakileri amaçlamaktadır:

- **Çeşitli mentorluk rolleri ve senaryolarında uygulamalı deneyim sağlamak.**
- **İletişim, geri bildirim sağlama ve otonomiye teşvik etme gibi temel mentorluk becerilerini geliştirmek.**
- **Kişisel mentorluk uygulamaları ve iyileştirme stratejileri üzerine düşünmeyi kolaylaştırmak.**

Uygulama Detayı

Giriş (10 dakika)

- **Atölye hedeflerine ve yapısına genel bakış.**
- **Katılımcıları tanıştırmak ve yakınlık kurmak için ufak tanışma aktivitesi.**

Rol Oynama Senaryoları (60 dakika)

- **Katılımcılar çiftlere veya küçük gruplara ayrılır.**
- **Her gruba bir mentorluk durumunu anlatan bir rol yapma senaryosu kartı verilir.**
- Örnek senaryolar:
 - Bir mentor, çıraklara teknik bir zorlukta yardımcı olur.
 - Bir mentor, çırakların işyerine uyum sağlamasına yardımcı olur.
 - Bir mentor, çırakları kişisel ve profesyonel hedefler belirlemesi için teşvik eder.
- **Gruplar senaryoları 10-15'er dakika boyunca rolleri değiştirerek oynar, böylece herkes hem mentor hem de çırak olma şansına sahip olur.**
- **Her rol oyunundan sonra gruplar birkaç dakika boyunca deneyimlerini tartışır ve birbirleriyle geri bildirim paylaşır.**

Grup Tartışması ve Yansıtma (40 dakika)

- **Uygulamanın koordinatörü, rol yapma deneyimleri üzerine bir grup tartışması yürütür.**
- Mentor veya çırak olarak ne gibi zorluklarla karşılaştınız?
- Bu zorlukların üstesinden nasıl geldiniz?
- Hangi iletişim teknikleri etkili oldu?
- Otonomiye nasıl teşvik ettiniz ve yapıcı geri bildirim sağladınız?

- Katılımcılar içgörülerini paylaşır ve bu dersleri gerçek hayattaki mentörlük rollerinde nasıl uygulayabileceklerini tartışırlar.

Sonuç ve Geri Bildirim (10 dakika)

- Atölyeden çıkarılan önemli sonuçların özeti.
- Katılımcılar, atölyeyi değerlendirmek ve gelecekteki eğitim oturumları için önerilerde bulunmak üzere geri bildirim formlarını doldururlar.
- Katılımcıların soru sorabileceği ve ek tavsiye alabileceği son soru-cevap oturumu.

Kaynaklar

- Rol yapma senaryo kartları
- Geri bildirim formları
- Beyaz tahta ve keçeli kalem
- Katılımcılar için defter ve kalemler
- Tanıtım sunumu için projektör ve ekran
- Grup tartışmaları için ses sistemi
- Mentorluk eğitimi konusunda deneyimli bir koordinatör
- Lojistik ve zaman yönetimi konusunda yardımcı olacak asistan

ÜNİTE 5.2 Problem Çözme ve Rehberlik Becerileri

EĞİTİM İÇERİKLERİ

Ünite Başlığı

Problem Çözme ve Rehberlik Becerileri

Ünitenin Amacı

Bu öğrenme ünitesi eğitmenlere çıraklara rehberlik etme, kariyer gelişimine odaklanma ve problem çözme becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Eğitmenler, çırakların problem çözme yeteneklerini geliştirmeyi, ekip çalışmasını teşvik etmeyi ve meslektaş ağı ve uygulama toplulukları oluşturmayı öğrenerek çırakların istihdam edilebilirliklerini ve alanlarındaki başarılarını artırır.

Önerilen içerikler

Tematik Alan 1: Rehberlik ve kariyer gelişimi desteği

Kariyer gelişimi için mentorluk

Bu Tematik Alan, çıraklara kariyer rehberliği ve desteği sağlamada mentorların rolünü vurgulamaktadır. Eğitmenler, çırakların kariyer hedeflerini belirlemelerine, profesyonel yolları keşfetmelerine ve seçtikleri alanda kariyer ilerlemesi için stratejiler geliştirmelerine nasıl yardımcı olacaklarını öğreneceklerdir. Mentorluk yoluyla eğitmenler, çırakları kariyer yolculukları hakkında bilinçli kararlar vermeleri ve iş piyasasının karmaşıklıklarında atlatmaları için güçlendirir.

Beceri geliştirme ve profesyonel gelişim

Eğitmenler, çırakların kolayca beceri geliştirmelerini sağlayacak ve mesleki gelişimlerini teşvik edecek teknikleri öğreneceklerdir. Eğitmenler, mentorluk yoluyla çıraklara beceri eksikliklerini belirleme, eğitim fırsatlarına erişme ve sürekli öğrenme ve gelişim için stratejiler geliştirme konusunda yardımcı olabilirler. Eğitmenler, beceri geliştirme ve mesleki gelişimi teşvik ederek çırakların seçtikleri meslekte başarılı olmalarını ve değişen sektör taleplerine uyum sağlamalarını desteklemektedir.

Ağ oluşturma ve sektör katılımı

Bu Tematik Alanda eğitmenler, çıraklar için ağ kurma ve sektörle etkileşim fırsatlarını nasıl sağlayacaklarını öğreneceklerdir. Mentorlar, çırakları sektör profesyonelleriyle bir araya getirerek

değerli bilgiler edinmelerini sağlayabilir, profesyonel ağlarını genişletebilir ve kariyer gelişimi için yollar oluşturabilir. Eğitimci, mentorluk yoluyla çırakların faydalı bağlantılar kurmalarını, kariyer kaynaklarına erişmelerini ve sektör trendlerini takip etmelerini sağlayarak istihdam edilebilirliklerini ve iş piyasasındaki başarılarını artırır.

Tematik Alan 2: Problem Çözme Becerileri

İkili Mesleki Eğitim ve Öğretimde problem çözme kavramını tanımlama

Bu Tematik Alan, mesleki eğitim ve öğretim bağlamında problem çözme kavramını tanıtmaktadır. Eğitimci, çırakların karşılaşabileceği, mesleklerindeki teknik zorluklardan iş yerindeki kişiler arası sorunlara kadar değişen farklı sorun türlerini keşfedeceklerdir. Odak noktası, eğitimcilerin çıraklara sorunları tanımlama, analiz etme ve çözmek için etkili stratejiler geliştirme konusunda rehberlik etmelerini sağlayan bir problem çözme zihniyeti geliştirmek olacaktır.

Etkili problem çözme için araç ve teknikler

Burada, eğitimci mesleki bağlamda problem çözmeye yönelik özel araç ve teknikleri öğreneceklerdir. Bunlar arasında kök neden analizi, beyin fırtınası çözümleri ve karar verme stratejileri gibi yöntemler yer alacaktır. Tematik Alan, eğitimcilerin bu araçları gerçek dünya benzeri durumlarda uyguladıkları senaryolarla pratik uygulamaları ön plana çıkaracaktır.

Yeni başlayanlara problem çözme becerilerinin kazandırılması

Bu Tematik Alan, odak noktasını eğitimcilerin sorunları çözmesinden çıraklara zorlukları bağımsız olarak nasıl ele alacaklarını öğretmeye kaydırır. Eğitimci, çıraklarda eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerini nasıl geliştireceklerini öğrenecek ve onları zorluklarla proaktif bir şekilde başa çıkma becerisiyle donatacaklardır. Rehberli sorgulama, senaryo üzerinden öğrenme ve yansıtıcı alıştırmalar gibi teknikler ele alınacaktır.

Ekipler halinde iş birliğine dayalı problem çözme

Bu Tematik Alanda, işyeri ekiplerinde iş birliğine dayalı problem çözmenin önemi vurgulanacaktır. Eğitimci, çırakları karmaşık sorunları çözmek için farklı bakış açılarından ve beceri setlerinden yararlanarak ekipler halinde etkili bir şekilde çalışmaya nasıl teşvik edeceklerini öğreneceklerdir. Tematik Alanda ayrıca çatışma çözümü ve işyerinde iş birliğine dayalı bir kültürün nasıl teşvik edileceği de ele alınacaktır.

Tematik Alan 3: Kariyer gelişimi için meslektaş ağları ve uygulama toplulukları

Kariyer Gelişimi için Meslektaş Ağlarını Anlamak

Bu Tematik Alan, meslektaş ağlarının İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim programlarında kariyer gelişimine nasıl katkıda bulunduğunu incelemektedir. Eğitimciler, meslektaş ilişkilerinin bilgi paylaşımını, iş birliğini ve duygusal desteği nasıl kolaylaştırdığını ve çıraklar için gelişmiş öğrenme ve mesleki ilerlemeye yol açtığını öğrenirler. Durum analizleri ve tartışmalar yoluyla eğitimciler, kariyer yollarında ilerlemek ve işyerindeki zorlukların üstesinden gelmek için meslektaş ağlarından nasıl yararlanılabileceğine dair içgörü kazanırlar.

Kariyer Geliştirme için Uygulama Toplulukları Oluşturma

Eğitimciler, uygulama toplulukları kavramı ve bunların sürekli öğrenme ve mesleki gelişimdeki rolü hakkında bilgi edineceklerdir. Bu Tematik Alan, İkili Mesleki Eğitim ve Öğretimde uygulama topluluklarının oluşumunu, işleyişini ve faydalarını kapsayacaktır. Bu toplulukların çıraklara deneyimlerini paylaşmaları, sektör trendlerini tartışmaları ve sorunları iş birliği içinde çözmeleri için nasıl bir platform sunduğu vurgulanacaktır. Eğitimciler, çıraklara ilgili toplulukları belirleme ve bunlara aktif olarak katılma konusunda nasıl rehberlik edeceklerini öğreneceklerdir.

Meslektaş Ağları ve Uygulama Topluluklarında Durum Analizleri

Eğitimciler, İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim programlarında kariyer gelişimini teşvik etmede meslektaş ağlarının ve uygulama topluluklarının etkinliğini gösteren gerçek hayattan durum analizlerini incelemektedir. Bu durumların derinlemesine analizi yoluyla eğitimciler, mesleki gelişim için meslektaş etkileşimlerinden yararlanmada başarılı stratejileri, karşılaşılan zorlukları ve öğrenilen dersleri belirler. Çeşitli senaryoları inceleyerek, eğitimciler meslektaş ağlarının ve uygulama topluluklarının dinamikleri hakkında pratik bilgiler edinerek, çıraklar için kariyer geliştirme fırsatlarını artırmaya yönelik özel yaklaşımlar tasarlamalarını sağlar.

Metodoloji

Eğitimi daha interaktif, pratik ve gerçek dünyadaki mesleki zorlukları ve fırsatları yansıtır hale getirmek için aşağıdaki metodolojiler uygulanabilir.

Örnek olay analizi: Özellikle meslektaş ağları, uygulama toplulukları ve problem çözme senaryoları ile ilgili Tematik Alanlarda faydalıdır. Bu yöntem, katılımcılara gerçek hayat veya varsayımsal senaryolar sunarak onları analiz etmeye, tartışmaya ve çözüm önermeye teşvik etmeyi içerir. Bu yaklaşım, teorik kavramların pratik uygulamalarının anlaşılmasına yardımcı olur ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirir.

Rol yapma ve simülasyonlar: Mentorluk, ağ kurma ve iş birliğine dayalı problem çözme Tematik Alanlarında kullanılabilir. Katılımcılar gerçek dünyadaki zorlukları ve etkileşimleri taklit eden çeşitli senaryoları canlandırabilirler. Bu deneyimsel öğrenme tekniği, katılımcıların iletişim, müzakere ve ekip çalışması gibi pratik beceriler geliştirmelerine yardımcı olur.

İnteraktif atölye çalışmaları: Beceri geliştirme ve mesleki gelişime odaklanan Tematik Alanlar için idealdir. Atölye çalışmaları uygulamalı aktiviteler, grup tartışmaları ve pratik alıştırımlar içerebilir. Bu format katılımcı bir yapıya sahiptir ve beyin fırtınası veya kök neden analizi gibi öğrenilen tekniklerin doğrudan uygulanmasına olanak tanır.

Mentorluk eşleştirme ve akran geri bildirim oturumları: Çeşitli Tematik Alanlarda, özellikle de meslektaş ağlarının ve topluluk uygulamalarının geliştirilmesinde faydalıdır. Çıraklar veya katılımcılar rehberli öğrenme için mentorlarla eşleştirilir. Katılımcıların çalışmalarını veya çözümlerini sundukları ve diğer katılımcılardan yapıcı geri bildirim aldıkları meslektaş geri bildirim oturumları da dahil edilebilir.

E-Öğrenme ve dijital iş birliği araçları: Klasik öğrenme yöntemlerini desteklemek için tüm Tematik Alanlarda kullanılabilir. Kaynak paylaşımı, sanal toplantılar, tartışma forumları ve iş birliğine dayalı proje çalışmaları için çevrimiçi platformlar ve araçlar kullanılabilir. Bu yaklaşım sürekli öğrenmeyi destekler ve sektör profesyonelleri ve uygulama toplulukları arasında bağlantı kurmayı kolaylaştırır.

Değerlendirme

"İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim katılımcılarının kariyer ilerlemelerini desteklemek için Problem Çözme ve Rehberlik Becerileri" konulu öğrenme ünitesinin etkinliğini değerlendirmek için aşağıdaki değerlendirme teknikleri önerilmektedir

Kısa sınavlar ve testler: Özellikle mentorluk, ağ oluşturma ve problem çözme stratejileri gibi teorik kavramları kapsayan Tematik Alanlarda bilgiye dayalı kazanımları değerlendirmek için geleneksel kısa sınavlar ve testler etkili olabilir. Bunlar, eğitimde ele alınan temel kavramların, ilkelerin ve tekniklerin anlaşılmasını değerlendirmek için yapılandırılabilir.

Örnek olay sunumları ve analizi: Bu teknik özellikle ikili Mesleki Eğitim ve Öğretim bağlamlarında problem çözme ve ağ kurma gibi gerçek dünya uygulamalarını içeren Tematik Alanlar için kullanışlıdır. Katılımcılara Tematik Alan içeriğiyle ilgili vaka çalışmaları verilebilir. Daha sonra bu vakaları analiz eder ve bulgularını, stratejilerini ve çözümlerini sınıfa sunarlar. Bu yöntem, analitik becerilerini, teorik kavramları anlamalarını ve bu kavramları pratik, gerçek dünya senaryolarında uygulama becerilerini değerlendirir. Ayrıca sunum ve iletişim becerilerinin değerlendirilmesine de yardımcı olur.

Yansıtıcı günlükler veya portfolyolar: Katılımcılardan Tematik Alanlar boyunca öğrenme yolculuklarını belgeleyen bir günlük veya portföy tutmaları istenebilir. Bu, ne öğrendiklerine, karşılaştıkları zorluklara ve öğrendiklerini pratik durumlarda nasıl uyguladıklarına dair düşünceleri içerecektir. Bu yöntem, zaman içinde anlamayı ve kişisel gelişimi değerlendirir.

Meslektaş değerlendirmeleri ve grup değerlendirmeleri: İşbirliğine dayalı problem çözme ve topluluk uygulaması içeren Tematik Alanlarda, grup temelli değerlendirmeler etkili olabilir. Katılımcılar birbirlerinin katkılarını gözden geçirebilir ve geri bildirim sağlayabilir. Bu sadece bireyin

anlayış ve becerilerini değil, aynı zamanda bir ekip içinde çalışma ve kolektif öğrenmeye katkıda bulunma becerilerini de değerlendirir.

Öğretmenler, eğitmenler ve eğitimciler için ipuçları

- **İnteraktif bir öğrenme ortamını teşvik edin:** Sınıfta aktif katılımı ve tartışmayı teşvik edin. Öğrenmeyi daha dinamik ve ilgili hale getirmek için grup etkinlikleri, rol yapma ve durum analizleri gibi ilgi çekici öğretim yöntemlerini kullanın.
- **Yansıtıcı öğrenmeyi teşvik edin:** Katılımcıları öğrenme deneyimleri ve yeni bilgi ve becerilerini pratik durumlarda nasıl uyguladıkları üzerine düşünmeye teşvik edin. Yansıtıcı günlükler, grup tartışmaları veya öz değerlendirme egzersizleri yoluyla yapılabilir.
- **Gerçek dünyadan örnekler kullanın:** Anlayışı ve uygunluğu artırmak için teorik kavramları gerçek dünya senaryolarına bağlayın. Kişisel deneyimlerin paylaşılması, misafir konuşmacıların davet edilmesi ve gerçek dünyadan örnek olayların analiz edilmesi, katılımcıların öğrendiklerinin pratik uygulamalarını görmelerine yardımcı olabilir.
- **Meslektaşlar arası öğrenimi ve desteği teşvik edin:** Meslektaş tartışmaları, grup projeleri ve meslektaş geri bildirim oturumları yoluyla katılımcıların birbirlerinden öğrenmeleri için fırsatlar yaratın. Bu sadece bireysel öğrenmenin pekiştirilmesine yardımcı olmakla kalmaz, aynı zamanda katılımcılar arasında bir topluluk ve iş birliği duygusu da oluşturur.
- **Sürekli uyum sağlayın ve yenilik yapın:** Alandaki en son trendler ve değişiklikler hakkında bilgi sahibi olun ve müfredatı gerektiği gibi uyarlamaya ve güncellemeye istekli olun. Öğrenme deneyimini taze ve ilgi çekici tutmak için yeni araçları, teknolojileri ve metodolojileri eğitim sürecine dahil edin.

Kaynakça

ASQ (Amerikan Kalite Derneği): Bu kaynak, problem çözme süreçleri ve teknikleri hakkında detaylı bir genel bakış sunmaktadır. Problemin tanımlanması, alternatif çözümlerin üretilmesi, alternatiflerin değerlendirilmesi ve seçilmesi ve çözümlerin uygulanması gibi problem çözme ile ilgili adımları kapsamaktadır. Site ayrıca makaleler, kitaplar, vaka çalışmaları ve eğitim eşleri de sunmaktadır.

<https://www.mindtools.com/a6tcgqp/what-is-problem-solving>

<https://thesocialchangeagency.org/blog/how-to-create-and-manage-a-community-of-practice-or-peer-network/>

UYGULAMA FAALİYETİ1

Uygulamanın Adı

Problem çözme ve rehberlik becerileri örnek olay atölyesi

Uygulamanın Amacı

Bu iki saatlik atölyede katılımcılar gruplar halinde çalışarak İkili Mesleki Eğitim ve Öğretim programlarındaki çeşitli sorun çözme ve rehberlik konularındaki problemleri öne çıkaran ayrıntılı örnek olayları analiz edeceklerdir. Katılımcılar, kendi eğitim ortamlarında uygulanabilecek pratik stratejiler geliştirmeye odaklanarak çözüm önerilerini tartışacak ve önereceklerdir. Bu faaliyet aşağıdakileri amaçlamaktadır:

- Çıraklara kariyer gelişiminde ve problem çözmede rehberlik etmek için gerçek dünya senaryoları analiz etmek.
- Mesleki eğitimde karşılaşılan ortak zorluklar için pratik stratejiler ve çözümler geliştirmek.
- Eğitimciler arasında iş birliğine dayalı analiz ve tartışmayı teşvik etmek.

Uygulama Detayı

Giriş (10 dakika)

- Atölye hedeflerine ve yapısına genel bakış.
- Katılımcıları tanıştırmak ve yakınlık kurmak için küçük çaplı bir tanışma aktivitesi

Örnek Olay Analizi (60 dakika)

- Katılımcılar küçük gruplara ayrılır.
- Her grup, belirli bir problem çözme veya kariyer rehberliği senaryosunu açıklayan ayrıntılı bir olay örneği alır.
- Olası olay örnekleri:
 - Kariyer hedeflerini belirlemek ve bir kariyer ilerleme planı geliştirmekte zorluk çeken bir çırak.
 - İş yerinde önemli bir teknik zorlukla karşı karşıya kalmış çıraklardan oluşan bir ekip.
 - Çıraklar arasında ortaya çıkan ve çözülmesi gereken bir işyeri çatışması.
 - Çırakların sektör trendlerini ve beceri geliştirme fırsatlarını tartışmak için bir meslektaş ağı kurmaları ve bu ağa katılmalarını gerektiren bir senaryo.
- Gruplar kendilerine verilen olay örneğini 20 dakika boyunca okur ve analiz eder.
- Her grup 20 dakika boyunca analizlerini tartışır ve aşağıdaki konulara odaklanarak pratik çözümler önerir:

Temel problem ve zorlukların belirlenmesi.

- Problem çözme tekniklerinin ve araçlarının uygulanması.
- Kariyer rehberliği ve desteği için stratejiler geliştirilmesi.
- İşbirliğinin ve meslektaş ağının teşvik edilmesi.

Grup Sunumları ve Tartışma (40 dakika)

- Her grup olay analizi ve çözüm önerilerini büyük gruba sunar (grup başına 5-7 dakika).
- Uygulama koordinatörü, her sunumdan sonra bir grup tartışması başlatarak diğer katılımcıları geri bildirimde bulunmaya ve ek görüşler paylaşmaya teşvik eder.
- Hangi alternatif çözümler düşünülebilir?
- Bu çözümler farklı bağlamlarda nasıl uygulanabilir?
- Bu çözümleri uygularken ne gibi zorluklar ortaya çıkabilir?

Sonuç ve Geri Bildirim (10 dakika)

- Atölyedeki uygulamadan çıkarılan önemli sonuçların özeti.
- Katılımcılar, atölyeyi değerlendirmek ve gelecekteki eğitim oturumları için önerilerde bulunmak üzere geri bildirim formlarını doldururlar.
- Katılımcıların soru sorabileceği ve ek tavsiye alabileceği final soru-cevap oturumu.

Kaynaklar

- Detaylı olay örneği broşürleri
- Problem çözme araçları ve teknikleri broşürleri
- Geri bildirim formları
- Beyaz tahta ve keçeli kalem
- Katılımcılar için defter ve kalem
- Tanıtım sunumu için projektör ve ekran
- Grup tartışmaları için ses sistemi
- Mesleki eğitim ve problem çözme konusunda deneyimli bir koordinatör

ÜNİTE 5.3 Çırakların Özel İhtiyaçlarına Göre Destek Çalışmaları

EĞİTİM İÇERİKLERİ

Ünite Başlığı

Çırakların Özel İhtiyaçlarına Göre Destek Çalışmaları

Ünitenin Amaçları

Ünite 5.3 yani “Çırakların Özel İhtiyaçlarına Göre Destek Çalışmaları” adlı ünitenin amacı, montörleri ve eğitimcileri ikili mesleki eğitim ve öğretim kapsamında çırakların özel ihtiyaçlarına yönelik destek verebilmeleri ve rehberlik edebilmeleri için geliştirmek ve bu desteği kişiselleştirmeleri için gerekli bilgi ve becerilerle donatmaktır. Kişiselleştirilmiş yöntemlere ve

dinamik destek yönetimine odaklanan bu ünite, destek sistemlerini çırakların özgün ihtiyaç ve tercihlerine göre uyarlayarak mentorluk programlarının etkinliğini artırmayı amaçlamaktadır. İnteraktif dersler aracılığıyla katılımcılar hem farklı öğrenme stillerini tanıma, mentorluk yaklaşımlarını uyarlama, güven ve kültürel yetkinlik geliştirme hem de sürekli değerlendirme ve geri bildirim yoluyla destek planlarına ince ayar yapma stratejilerini keşfedeceklerdir. Ünitenin sonunda katılımcılar, çırakların yetişmesini, gelişimini ve başarısını teşvik eden destekleyici ve kapsayıcı öğrenme ortamları yaratma konusunda güçlenecektir.

Önerilen içerikler

Tematik Alan 1: Mentorluğu çırakların ihtiyaçlarına göre uyarlama

Bireysel Öğrenme Stillerini Tanıma

Bu ders, çıraklar tarafından benimsenen farklı öğrenme stillerini tanımlamayı ve bir eğitmenin öğretme stili ile bir katılımcının öğrenme yöntemi arasındaki uyumsuzlukları önlemek için bireysel öğrenme tercihlerine dayalı desteği uyarlama stratejilerini keşfetmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca bu derste çıraklar arasındaki farklı öğrenme stilleri konsepti tanıtılmakta ve çeşitli öğrenme stili modelleri incelenmektedir. Derste tanıtılabilecek bazı modellere örnek verecek olursak her model, tercih edilen öğrenme stilini belirlemek için bir araç olarak öğrenme stilleri anketine sahiptir (Kaynakça bölümünde Öğrenme Stili Araçlarından ayrıntılı bilgi bulabilirsiniz):

- **VARK Öğrenme Stili Modeli**
- **Felder-Silverman Öğrenme ve Öğretme Modeli.**
- **Kolb Deneyimsel Öğrenme Kuramı**
- **Gregorc Öğrenme ve Öğretme Stili Modeli**
- **Dunn - Dunn Öğrenme Stili Modeli**

Bu derste öğrenme stilleri modelleri ve öğrenme stili değerlendirmeleri için grup sunumları, mentorluk yaklaşımlarının farklı öğrenme stillerine uyarlanması üzerine grup tartışmaları, destek uyarlama pratiği için rol yapma senaryoları etkili bir öğrenme ortamını mümkün kılmak için uyarlanabilir.

Mentorluk Yaklaşımlarının Kişiselleştirilmesi

Bu ders katılımcıların çırakların gereksinimlerini değerlendirmek için stratejiler kullanmalarına, yeni başlayanların tercihlerine ve güçlü yönlerine göre mentorluk ve rehberlik becerilerini geliştirmelerine ve çırak programlarında etkili kişiselleştirilmiş destek örneklerini ve durum analizlerini keşfetmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Bu ders, her çırak bireyin kendine özgü ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla mentorluk yaklaşımlarını kişiselleştirme konusunu daha derinlemesine ele almaktadır. Başarılı mentorluk deneyimlerinin durum analizi, mentorluk tekniklerinin (*Aktif Dinleme-Koçluk-Geribildirim Verme-Hedef Belirleme ve Planlama-Rol Modelleme-Sokratik Sorgulama-Gölgeleme-Görev Devretme-Ağ Kurma-Yansıtıcı Uygulama*) çırakların bireysel ihtiyaçlarına göre uyarlanmasına odaklanan alıştırmalar, montörler ve çıraklar arasında rol yapma etkinlikleri, örnek olması için farazi bir şekilde tasarlanmış çıraklar kullanarak

kişiselleştirilmiş destek planları oluşturmak amaçlı grup halinde beyin fırtınası oturumlarının kullanılması uygulamalı bir öğrenme deneyimi sağlayabilir.

Mentorlukta Güven ve Kültürel Yetkinliğin Geliştirilmesi

Bu ders özel desteği etkili bir biçimde sağlamak için çıraklarla yakınlık ve güven oluşturma önemini vurgulamaktadır. Çıraklık programlarında kültürel yeterliliğin temel yönü, farklı farkındalık karmaşıklıkları, kültüre duyarlı mentorluk tekniklerinin uygulanması ve mentorluk ilişkilerinde ön yargıyı belirleme ve azaltma stratejileri bu derste araştırılmaktadır.

Buradaki amaç, katılımcıların mentorlukta güvenin önemini kavramalarını sağlamak, çıraklarla yakınlık kurmak için iletişim tekniklerini geliştirmek ve mentorluk etkileşimlerinde gizliliği ve profesyonelliği korumaya yönelik stratejileri araştırmaktır. Buna ek olarak çeşitlilik farkındalığını çıraklık programlarına entegre etmenin çok yönlü faydalarını analiz etmeyi ve mentorluk dinamiklerindeki ön yargı unsurlarını eleştirel bir şekilde değerlendirmeyi ve ele almayı amaçlamaktadır.

Bu ders çıraklık programlarında kültürel yetkinliğin avantajları üzerine grup tartışmalarını, kültürel açıdan duyarlı başarılı mentorluk uygulamalarını gösteren durum analizlerini ve mentorluk etkileşimlerinde önyargı ve stereotiplerle başa çıkmak için rol yapma egzersizlerini içerebilir.

Tematik Alan 2: Dinamik destek yönetimi

Özelleştirilmiş Destek Sistemlerinin Geliştirilmesi

Bu ders çırakların bireysel ihtiyaç ve tercihlerini değerlendirmeye yönelik yöntemlere odaklanmaktadır. Ders ihtiyaç analizi teknikleri (**Anketler-Görüşmeler-Odak Grupları-Gözlem-İş Görevi Analizi-Performans Değerlendirmeleri-Öz Değerlendirme Araçları-Yetkinlik Haritalama-Kıyaslama-Paydaş İstişaresi**) ve destek çerçevesi tasarımı gibi çırak gereksinimlerini anlamak için çeşitli değerlendirme araçlarını ve tekniklerini kullanmayı; ihtiyaç değerlendirmeleri yapma ve kişiselleştirilmiş destek alanlarını belirleme becerilerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bireysel çırak ihtiyaçlarına göre uyarlanmış etkili destek planlarının bileşenleri (**Kapsamlı İhtiyaç Değerlendirmesi, Bireyselleştirilmiş Öğrenme Stratejileri, Destekleyici Öğrenme Ortamı, Rehberli Mentorluk ve Koçluk, Sürekli Değerlendirme ve Geri Bildirim Mekanizmaları, Uyarlanabilir Müdahale Stratejileri, Sistematik Değerlendirme ve Yinelemeli Geliştirme**), çırak gelişimi için **SMART (Spesifik, Ölçülebilir, Ulaşılabilir, İlgili, Zamana Bağlı)** hedefler, belirlenen destek ihtiyaçlarını ele almak için eyleme geçirilebilir stratejiler bu dersin ana odak noktası olacaktır.

Çeşitli Çıraklarla Etkili İletişim İçin Stratejiler

Farklı geçmişlerden gelen çıraklarla çalışırken başarılı mentorluğun temelinde iletişim yatmaktadır. Bu ders boyunca katılımcılar, mentorluk ilişkilerinde anlayış, güven ve desteği teşvik etmek için özel olarak tasarlanmış temel iletişim stratejilerini keşfedeceklerdir. Ders etkili iletişimin monitörlükteki önemli rolünü öne çıkarmaya, yakınlık kurmadaki ve öğrenmeyi teşvik etmedeki önemini vurgulamaya odaklanmaktadır. Katılımcılar dersin sonunda, çeşitli çırakları etkili bir şekilde sürece dahil etmek ve güçlendirmek adına tasarlanmış bir iletişim araçları ve stratejileri repertuarı ile daha donanımlı bir halde katkı sağlayacaklardır. Aktif katılım ve düşünme yoluyla, bu becerileri mentorluk uygulamalarında kullanmaya, anlamlı bağlantıları teşvik etmeye ve çırağın başarısını sağlama konusunda hazır olacaklardır. Bu üç temel alt konu 2. ders sırasında uygulanacaktır:

- 1. Empatik Dinleme:** Katılımcılar empatik dinleme becerisini öğrenecek, bağlantıları güçlendirmedeki ve farklı bakış açılarını ele almadaki önemini anlayacaklardır. İnteraktif aktiviteler ve tartışmalar yoluyla katılımcılar dikkatli dinleme ve empatik tepki verme becerilerini geliştireceklerdir.
- 2. Geri Bildirim Mekanizmaları:** Katılımcılar, çırakların gelişimine rehberlik etmede yapıcı geri bildirimin gücünü keşfedeceklerdir. Katılımcılar etkili bir şekilde geri bildirim vermek için uygulamalı çerçeveler öğrenecek ve geri bildirim verme yeteneklerini geliştirmek için uygulamalı alıştırmalara katılacaklardır.
- 3. Destekleyici Diyalog:** Katılımcılar, güvenli ve kapsayıcı iletişim alanları yaratma tekniklerini keşfederek destekleyici diyalogun nüanslarını inceleyeceklerdir. Gerçek dünyadan örnekler ve iş birliğine dayalı tartışmalar aracılığıyla katılımcılar, zorlu konuşmaları empati ve profesyonellikle yönetme konusunda içgörü kazanacaklardır.

İnce Ayar Destek Planları: Mentorluğun Yinelemeli Süreci

Burada kişiselleştirilmiş destek planlarının izlenmesi ve ayarlanmasına ilişkin önemli süreç ele alınacaktır. Montörler olarak, İkili Mesleki Eğitim ve Öğretimdeki çıraklar için destek planlarının, değişen ihtiyaçlarını etkili bir şekilde karşılamak için zaman içinde gelişmesi gerektiğini kabul etmek önemlidir.

Oturum boyunca, destek planlarının değiştirilmesi ve geliştirilmesi üzerinde etkisi olan faktörler ele alınacaktır: (1) *çırağın ilerlemesi*, (2) *sektördeki eğilimler*, (3) *mentorlar, eğitmenler ve çıraklardan gelen sürekli değerlendirme ve geri bildirimler*, (4) *dış faktörler - yasal gerekliliklerdeki değişiklikler, ekonomik koşullar veya kurumsal öncelikler* analiz edilecektir.

Değişim içindeki bu planları etkili bir şekilde izlemek ve uyarlamak için mentorlar, eğitmenler ve çıraklar, çırağın ilerlemesini izlemek için sürekli değerlendirmelerin nasıl yapılacağını, değerlendirme bulgularına dayalı destek planlarının nasıl uyarlanacağını ve kişiselleştirilmiş destek müdahalelerinin sonuçlarının nasıl değerlendirileceğini keşfedeceklerdir. Dersin sonunda katılımcılar, destek planlarına ince ayar yapmak ve çırakları için sonuçları optimize etme konusunda gereken araçlara ve içgörülere sahip olacaklardır.

Metodoloji

Bu üniteadaki eğitim içeriğini sunma metodolojisi, derin ve pratik öğrenme deneyimleri sağlamak için etkileşimli, uygulamalı ve yansıtıcı yaklaşımlar içermektedir.

1. Görüşmeler: Katılımcıların sırayla mentor ve çırak rolünü üstlendiği görüşme oturumları düzenleyin. Mentorlar çırakların ihtiyaçlarını ve tercihlerini değerlendirmek için sorular sorabilir, çıraklar da belirlenen profillere veya senaryolara göre yanıt verebilir. Bu etkinlik katılımcıların etkili soru sorma teknikleri ve aktif dinleme becerileri konusunda pratik yapmalarını sağlar.
2. İhtiyaç değerlendirme atölyeleri: Katılımcıları küçük gruplara ayırın ve her gruba çıraklık programıyla ilgili belirli bir sektör veya alan atayın. Onlara örnek iş tanımları, sektör raporları ve vaka çalışmaları gibi kaynaklar sağlayın. Her gruba söz konusu sektöre veya alana giren çıraklar için kapsamlı bir ihtiyaç değerlendirmesi yapma görevi verin. Böylece katılımcılar bulgularını ve önerilerini daha büyük bir gruba sunarak iş birliğini ve bilgi paylaşımını teşvik edebilirler.
3. Beceri geliştirme istasyonları: Odanın etrafına, her biri ihtiyaç değerlendirmesinin mülakat yapmak, anketler düzenlemek ve verileri analiz yapmak gibi farklı yönlerine odaklanan beceri geliştirme istasyonları kurun. Katılımcılar istasyonlar arasında dolaşarak rol yapma, anket tasarımı pratiği yapma veya değerlendirme sonuçlarını yorumlama gibi uygulamalı faaliyetlere katılabilirler. Bu yaklaşım dinamik ve interaktif bir öğrenme deneyimi sunarak katılımcıların çeşitli değerlendirme tekniklerinde uygulamalı deneyim kazanmalarını sağlar.
4. İnteraktif teknoloji araçları: İhtiyaç değerlendirmesi için tasarlanmış interaktif teknoloji araçlarını veya platformlarını tanıttın. Örneğin katılımcılar örnek ihtiyaç değerlendirme anketleri oluşturmak ve uygulamak için çevrimiçi anket araçlarını keşfedebilir veya sanal gerçeklik simülasyonlarını kullanarak simüle edilmiş çıraklarla mülakat yapma pratiği yapabilirler. Teknolojinin dahil edilmesi öğrenme deneyimine bir yenilik ve etkileşim unsuru katar.
5. Alan gezileri veya saha ziyaretleri: Çıraklık programıyla ilgili kuruluşlara veya iş yerlerine saha gezileri veya saha ziyaretleri düzenleyin. Katılımcılar, çırakların çalışacağı ortamı ilk elden gözlemleyebilir ve alandaki profesyonellerle etkileşime girebilir. Bu sürükleyici deneyim söz konusu sektörde veya ortamda çırakların karşılaştığı özel ihtiyaçlar ve zorluklar hakkında değerli bilgiler sağlayabilir.
6. İnteraktif hikâye anlatımı: Katılımcıları çırak ihtiyaçlarının değerlendirilmesi deneyimleriyle ilgili kişisel anekdotlarını veya hikayelerini paylaşmaya teşvik edin. Hikâye anlatımı oturumu içgörülerin, öğrenilen derslerin ve en iyi uygulamaların daha gayri resmi ve ilgi çekici bir şekilde paylaşılması için bir platform görevi görebilir. Katılımcılar gerçek hayat senaryoları üzerinde düşünebilir ve derste tartışılan kavramlarla bağlantı kurabilirler.

Değerlendirme

Öğrenme Stili Değerlendirmesi: Ders 1'in başında, katılımcılar kendi tercih ettikleri öğrenme stillerini belirlemek için bir öğrenme stili değerlendirmesi yapacaklardır.

Bu değerlendirme, VARK (Görsel, İşitsel, Okuma/Yazma, Kinestetik) veya Kolb'un Öğrenme Stilleri Envanteri gibi yerleşik öğrenme stili modellerine dayalı bir anket veya test şeklinde olabilir.

Öğrenme stili portföyü: Katılımcılardan tercih ettikleri öğrenme stillerini, güçlü yönlerini ve geliştirmeleri gereken alanları belgeledikleri kişisel bir öğrenme stili portföyü oluşturmalarını isteyin. Bu portföy mentorluk yaklaşımlarını farklı çırak öğrenme stillerine uyum sağlayacak şekilde nasıl uyarlayacaklarına dair düşüncelerini de içerebilir.

Durum analizi: Katılımcılar Ders 2 sırasında küçük gruplar halinde çalışarak çeşitli çırakların öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını gösteren durum analizlerini veya senaryoları analiz edeceklerdir. Her grup, çırakların durum analizlerinde faaliyete döktüğü öğrenme stillerini belirlemek ve bu öğrenme stillerini dikkate alan kişiselleştirilmiş destek stratejileri üzerinde beyin fırtınası yapmakla görevlendirilecektir.

Rol yapma egzersizleri: Ders 3'te katılımcılar, farklı öğrenme stillerine sahip çıraklarla mentorluk etkileşimlerini simüle ettikleri rol yapma egzersizlerine katılacaklardır. Katılımcılar sırayla hem mentor hem de çırak rolünü oynayacak ve mentorluk yaklaşımlarını çırağın bireysel öğrenme tercihlerine göre uyarlama konusunda pratik yapacaklardır.

Düşündürücü günlük yazma: Her dersin sonunda katılımcılar, dersteki gözlemlerini, içgörülerini ve çıkarımlarını yazabilecekleri düşündürücü bir şekilde günlük yazmak için teşvik edilecektir. Bu etkinlik katılımcıların öğrenme deneyimlerini işlemelerine ve mentorluk uygulamalarında daha fazla gelişim için alanları belirlemelerine olanak tanır.

Öğretmenler, eğitmenler ve eğitimciler için ipuçları

- Etkileşimli öğrenme araçlarından yararlanın: Katılımcıların ilgisini çekmek ve kişiselleştirilmiş mentorluk kavramlarını daha iyi kavramaları için çevrimiçi sınavlar, etkileşimli anketler veya sanal gerçeklik simülasyonları gibi teknoloji odaklı araçlarından yararlanın.
- Uygulama topluluğu oluşturun: Katılımcıların Tematik Alan sürecinin dışında da bağlantı kurabilecekleri, kaynakları paylaşabilecekleri ve iş birliği yapabilecekleri sanal veya fiziksel bir uygulama topluluğu oluşturun. Topluluk içinde ağ oluşturma, mentorluk ve mesleki gelişim fırsatlarını teşvik edin.

Kaynakça

- Romanelli F, Bird E, Ryan M. Öğrenme stilleri: teori, uygulama ve en iyi uygulamalar üzerine bir inceleme. Am J Pharm Educ. 2009 Feb 19;73(1):9. doi: 10.5688/aj730109. PMID: 19513146; PMCID: PMC2690881.
- Alzain Meftah Alzain, Gren Ireson, Steve Clark, & Ali Jwaid. (Haziran 2017/18). Öğrenme Stili Araçları: İçeriğin Etkileri. Uluslararası Sürdürülebilir Enerji Geliştirme Dergisi (IJSED), 6(1). Nottingham Trent Üniversitesi, Birleşik Krallık adresinden alındı.



UYGULAMA FAALİYETİ 1

Uygulamanın Adı

Mentorluk destek planı şablonu geliştirme

Uygulamanın Amacı

Bu faaliyet, katılımcılara kendi mesleki eğitim ve öğretim bağlamlarında çırakların özel ihtiyaçlarına göre uyarlanmış bir mentorluk destek planı şablonu oluşturma konusunda uygulamalı deneyim sağlamayı amaçlamaktadır.

Uygulama Detayı

- **Süre: 90 dakika**
- **Grup Büyüklüğü: 4-5 katılımcı**

1. Giriş (15 dakika)

Bir mentorluk destek planının temel bileşenlerini gözden geçirerek ve şablon geliştirme için en iyi uygulamaları tartışarak başlayın. Farklı çırak ihtiyaçlarının karşılanmasında kişiselleştirme ve esnekliğin önemini vurgulayın.

2. Şablon Geliştirme (60 dakika)

Katılımcıları küçük gruplara ayırın ve onlara referans olarak örnek mentorluk destek planları ve şablonları sağlayın. Her grup, kendi çıraklık programlarında mentorluk destek planlarını belgelemek için bir taslak şablon geliştirmek üzere iş birliği içinde çalışacaktır. Şablon aşağıdaki bölümleri içermelidir:

- Çırak arka plan bilgileri
- Belirlenen destek ihtiyaçları ve öğrenme hedefleri
- Kişiselleştirilmiş destek ve mentorluk için stratejiler
- Çırak gelişimi için SMART hedefler
- Değerlendirme ve geri bildirim mekanizmaları
- Gelişen çırak ihtiyaçları için adaptasyon stratejileri
- Daha fazla destek için Kaynakça ve kaynaklar

3. Grup Sunumları ve Tartışma (15 dakika)

Her grup, tasarım seçimlerinin arkasındaki temel özellikleri ve gerekçeleri vurgulayarak taslak şablonlarını sınıfa sunacaktır. Katılımcıları her bir şablonun güçlü ve zayıf yönlerini

tartışmaya ve etkili mentorluk destek planı geliştirme konusundaki içgörülerini paylaşmaya teşvik edin.

Kaynaklar

- Örnek mentorluk destek planları
- Mentorluk destek planı dokümantasyonu için şablonlar
- Grup sunumları için beyaz tahta veya flipchart

Daha fazlasını öğrenmek için

- <https://mhdi.unl.edu/Mentoring%20Plan%20MHD1.pdf>
- S. Cox, C. Bachkirova ve P. Clutterbuck (2014). "The Complete Handbook of Coaching," SAGE Publications Ltd.

UYGULAMA FAALİYETİ 2

Uygulamanın Adı

İhtiyaç Değerlendirme Atölyesi

Uygulamanın Amacı

Bu aktivite çırakların gereksinimleri ve tercihlerini anlamak amacıyla ihtiyaç değerlendirmelerini yapmaları için katılımcılara uygulamalı deneyimler sağlamayı amaçlamaktadır.

Uygulama Detayı

- Süre 120 dakika
- Grup Büyüklüğü: 4-5 katılımcı

1. Giriş (15 dakika)

Çıraklar için özelleştirilmiş destek sistemleri geliştirme konusunda ihtiyaç değerlendirmesinin önemine genel bir bakış açısıyla işe başlayın. Derste bahsedilen çeşitli değerlendirme araçlarını ve teknikleri vurgulayın.

2. İhtiyaç Değerlendirme Çalışması (90 dakika)

- Katılımcıları küçük gruplara ayırın ve her gruba çırak destek ihtiyaçlarıyla ilgili belirli bir senaryo verin (örneğin zaman yönetimiyle mücadele eden bir çırağın veya dil engelleriyle karşılaşan bir çırağın senaryosu).

- Katılımcılara anketler, soru formları ve görüşme yönergeleri gibi ihtiyaç değerlendirme araçları sağlayın.
- Her grup çırakların ihtiyaçları, tercihleri ve karşılaştıkları zorluklar hakkında bilgi toplamak için verilen araçları kullanarak kendilerine atanan senaryo için bir ihtiyaç değerlendirmesi yapacaktır.
- Katılımcıları iş birliği yapmaya ve belirlenen destek ihtiyaçlarının tespit edilmesi ve ele alınması için etkili stratejiler üzerinde beyin fırtınası yapmaya teşvik edin.

3. Grup Sunumları ve Tartışma (15 dakika)

- Her grup, ihtiyaç değerlendirme çalışmasından elde ettikleri bulguları sunup elde edilen temel bilgileri ve önerilen destek stratejilerini tartışacaktır.
- Her bir grup tarafından benimsenen farklı yaklaşımları karşılaştırmak ve çırak ihtiyaçlarını değerlendirmede ortak temaları ve zorlukları belirlemek için katılımcılar arasında bir tartışma başlatın.

Kaynaklar

- Örnek ihtiyaç değerlendirme araçları (anketler, soru formları, mülakat kılavuzları)
- Çırak destek ihtiyaçlarına ilişkin vaka senaryoları

Daha fazlasını öğrenmek için

- Catherine M. Sleezer, Darlene F. Russ-Eft ve Kavita Gupta (2006). "İhtiyaç Değerlendirmesi: An Overview," Center for Applied Research in Education.